



ESPECIAL

XVII Congreso Internacional

**EXPLORANDO LOS NUEVOS
DESAFÍOS DEL DEPORTE
DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL**

3 y 4 de octubre de 2024



Gestión e Innovación en Servicios Deportivos.
Direc. Investigación y Acción Social

GISDORAS

**RESUMEN DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS EN EL XVII
CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE
INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA AL DEPORTE (AEISAD)**

ÍNDICE nº 63

ABSTRACTS EDUCACIÓN FÍSICA	4
ABSTRACTS DEPORTE Y SOCIEDAD	71
ABSTRACTS GESTIÓN DEPORTIVA	157
ABSTRACTS TURISMO, OCIO Y DEPORTE	247
ABSTRACTS CARRER DUAL	264
POSTERS	276
PONENCIAS	286



La revista "Habilidad Motriz" está recogida en los sistemas de valoración de revistas: CATALOGO LATINDEX, CIRC, DICE, RESH.

EDITA:

Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Andalucía, Ceuta y Meilla.

EQUIPO EDITORIAL:

D. José Carlos Gómez Teba, presidente COLEF Andalucía, España.

D^a Alejandra O'Farrell Vitaller, vicepresidenta COLEF Andalucía, España.

Dña. Rocío Rodríguez Torres, secretaria COLEF Andalucía, España.

D. Eduardo José Fernández Ozcorta, tesorero COLEF Andalucía, España.

D. Carlos Lloret Michán, vocal COLEF Andalucía, España.

D. Virginia Alcaraz Rodríguez, vocal COLEF Andalucía, España.

D. Manuel Jesús Calleja Pinilla, vocal COLEF Andalucía, España.

D. Rocío Rodríguez Torres, vocal COLEF Andalucía, España.

D. David Luis Sánchez Latorre, vocal COLEF Andalucía, España.

D. Eduardo José Fernández Ozcorta, vocal COLEF Andalucía, España.

D^a María Madrid Rísquez, vocal COLEF Andalucía, España.

D. Manuel Martín Olvera, vocal COLEF Andalucía, España.

DIRECTORA/EDITORIA:

D^a. Ainara Bernal García, cogerente y directora técnica COLEF, Andalucía, España.

SECRETARIO DE REDACCIÓN:

D. Pablo Gálvez Ruiz, profesor Adjunto en la Universidad Internacional de Valencia (VIU), España.

CONSEJO DE REDACCIÓN:

DIRECTORA:

D^a. Ainara Bernal García, cogerente y directora técnica COLEF, Andalucía, España

SECRETARIO:

D. Pablo Gálvez Ruiz, profesor Adjunto en la Universidad Internacional de Valencia (VIU), España.

VOCAL:

D. Ángel Esteban López Esteban, cogerente y director de comunicación COLEF Andalucía, España.

COMITÉ CIENTÍFICO:

Dra. Arellano Correa, F. C. (Universidad Mayor, Chile)

Dr. Blázquez Sánchez, D. (INEF de Barcelona)

Dr. Carreiro da Costa, F. (Universidade Técnica de Lisboa)

Dr. Delgado Fernández, M. (Universidad de Granada)

Dr. Delgado López-Cózar, E. (Universidad de Granada)

Dr. Delgado Noguera, M. A. (Universidad de Granada)

Dr. Gálvez González, J. (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla)

Dr. García Artero, E. (Universidad de Almería)

Dr. Gil Espinosa, F. J. (IES Sierra Luna, Cádiz)

Dra. Girela Rejón, M. J. (Universidad de Granada)

Dr. González Badillo, J. J. (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla)

Dr. González Naveros, S. (Ayuntamiento de Jun, Granada)

Dr. Gutiérrez Dávila, M. (Universidad de Granada)

Dr. Jiménez Pavón, D. (Universidad de Cádiz)

Dr. León Guzmán, F. (Universidad de Extremadura)

Dra. León Rodríguez, J. (Universidad de Sevilla)

Dr. López García, P. (IEES Nuestra Señora del Pilar, Tetuán)

Dr. López Jiménez, J. A. (IES La Paz, Granada)

Dr. Martínez del Castillo, J. (Universidad Politécnica de Madrid)

Dr. López Jiménez, J. A. (IES La Paz, Granada)

Dr. Martín-Matillas, M. (Universidad de Granada)

Dr. Morente Sánchez, J. (IES Almicerán, Jaén)

Dr. Navarro Ardoy, D. (IES Marqués de los Vélez, Murcia)

Dr. Oña Sicilia, A. (Universidad de Granada)

Dr. Ortega Toro, E. (Universidad de Murcia)

Dra. Padilla Moledo, C. (Universidad de Cádiz)

Dr. Ruiz Pérez, L. M. (Universidad de Castilla-La Mancha)

Dr. Salazar Martínez, C. (IES Santísima Trinidad de Baeza, Jaén)

Dr. Solarí Montenegro, G.C. (Universidad de Antofagasta, Chile)

Dr. Torres Guerrero, J. (Universidad de Granada)

Dra. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

Dr. Vernetta Santana, M. (Universidad de Granada)

ADMINISTRACIÓN:

Ilustre COLEF Andalucía
C/ Luis Fuentes Bejarano, nº60.
Edificio Nudo Norte, bajo comercial.
41020 Sevilla
Tlfno. y Fax: 955 286 124

www.colefandalucia.com

colefandalucia@colefandalucia.com

Maquetación: COLEF Andalucía

Depósito Legal: CO-782-1992
ISSN: 1132-2462

Periodicidad: Semestral

Imagen de portada:
[Raul Lieberwirth via Flickr](#)

Habilidad Motriz es una publicación plural y abierta, que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. La reproducción del material publicado en esta revista, está autorizado, siempre que se cite su procedencia.

EQUIPO TÉCNICO:

D. Ángel Esteban López Esteban, cogerente y director de comunicación COLEF Andalucía, España.

D. Adrián García Troncoso, director de Proyectos AOM Comunicación y Marketing, España.



SERVICIOS PARA EL COLEGIADO/A

- **REPRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROFESIÓN**

Representamos y defendemos la profesión ante la Administración, Instituciones, Tribunales, entidades y particulares con legitimación para ser parte en cuantos litigios afecten.

- **ASESORÍA JURÍDICA Y TÉCNICA**

Resolución de consultas tanto técnicas como jurídicas relacionadas con la profesión.

- **FORMACIÓN**

Acciones formativas propias y ventajas para el acceso a externas con el objeto de contribuir a la formación permanente y al perfeccionamiento de la actividad profesional.

- **BOLETINES INFORMATIVOS**

Envío por correo electrónico de boletines con información colegial, legislativa y del sector.

- **VISADO**

Visamos los trabajos profesionales de nuestros colegiados.

- **SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL PROFESIONAL**

Todo colegiado ejerciente está cubierto por una póliza de responsabilidad civil que garantiza el pago de las indemnizaciones por daños causados en el ejercicio de su profesión.

- **FOMENTO DEL EMPLEO**

Gestionamos y publicamos ofertas de trabajo y oportunidades de empleo para nuestros colegiados.

- **BOLSA DE PERITOS**

Ofrecemos la posibilidad de formar parte de la bolsa de peritos para designación de servicios a la ciudadanía, Tribunales, Administración..., previa convocatoria.

- **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Gestión documental, trámites de colegiación, emisión de certificados, recibos, facturas...

- **CONVENIOS Y COLABORACIONES**

Descuentos en productos y servicios de entidades colaboradoras.

- **PUBLICACIONES**

Como editores de la revista Habilidad Motriz, publicamos trabajos de nuestros colegiados siempre que reúnan los requisitos establecidos por la dirección editorial. Las publicaciones se envían directamente por email a los colegiados.

- **PREMIOS Y CONCURSOS**

Convocamos premios y concursos para nuestros colegiados.

Somos un #ColegioÚTIL

CAPACITACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS PARA EDUCADORES EN FORMACIÓN

TRAINING IN CONSTRUCTIVE CONFLICT TRANSFORMATION FOR EDUCATORS-IN-TRAINING

Aaron Rilo Albert

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, INEFC Pirineus, Universitat de Lleida

Unai Sáez de Ocáriz Granja

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, INEFC Barcelona, Universitat de Barcelona

PALABRAS CLAVE: conflicto motor; juegos deportivos tradicionales, proceso formativo, convivencia escolar, educación de las conductas motrices.

KEYWORDS: motor conflict; traditional sports games, formative process, school coexistence, education of motor conduct.

INTRODUCCIÓN

La convivencia pacífica en los contextos escolares es uno de los grandes desafíos de la educación contemporánea (López-Castedo et al., 2018). En la última década, también se ha considerado prioritario favorecer la educación de la equidad de género y las relaciones simétricas basadas en el respeto mutuo (Domitrovich et al., 2017; Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Las sesiones de Educación Física ofrecen un escenario idóneo para educar las relaciones interpersonales cuando aparecen conflictos motores, es decir, conflictos de naturaleza estrictamente motriz (Sáez de Ocáriz & Lavega-Burgués, 2020). La UNESCO (2017) destaca el potencial de la actividad física, el deporte y los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas excepcionales para promover una educación pacífica, sostenible, respetuosa, inclusiva e igualitaria.

Los docentes afrontan la gestión regular de conflictos en las aulas, aunque a menudo carecen de los criterios, estrategias y recursos para abordar constructivamente los conflictos desde una perspectiva de género (Granero-Gallegos et al., 2020; Sáez de Ocáriz et al., 2018).

El objetivo general de este estudio pretende implementar una metodología dirigida a futuros formadores universitarios, sobre la transformación de relaciones conflictivas entre géneros, mediante la participación en juegos deportivos tradicionales competitivos de cooperación-oposición, analizando los efectos en las relaciones conflictivas y estados emocionales de género femenino y masculino. Para abordar este objetivo general, la investigación plantea objetivos específicos relacionados con: (1) orientación motivacional, estados emocionales, intensidad del conflicto motor, modelo actitudinal, estrategias de transformación de conflictos motores y proceso formativo.

MÉTODO

Este proyecto corresponde a una investigación empírica de métodos mixtos, siguiendo las indicaciones de Anguera et al. (2014). Simultáneamente, se trata de un estudio naturalista realizado en condiciones habituales en las que el alumnado universitario participa en sus sesiones prácticas. Además, es una investigación interpretativa, ya que los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, serán analizados de manera integrada conforme al marco teórico de referencia.

PARTICIPANTES

Se espera que este estudio incluya alrededor de 600 participantes, 226 chicas (41,1%) y 324 chicos (58,9%). La muestra se repartirá entre 3 disciplinas académicas: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, abarcando 6 ubicaciones diferentes de España.

INSTRUMENTO

Para la recogida de datos se utilizará la escala Games and Emotions Scale II (GES-II) (Lavega-Burgués et al., 2018) para determinar la vivencia emocional, el cuestionario de Regulación de la Conducta en el Ejercicio (BREQ-3) (González-Cutre Coll et al., 2010) que evalúa la motivación durante la actividad deportiva y los cuestionarios CONFLICT1-AGE y CONFLICT1-RES (Sáez de Ocáriz & Lavega-Burgués, 2020), destinados a determinar la percepción del conflicto motor. Se utilizará un informe descriptivo para la recogida de datos referentes al modelo actitudinal de manejo del conflicto motor, al conjunto de estrategias utilizadas para la transformación de las relaciones conflictivas y al impacto del proceso formativo.

PROCEDIMIENTO

Para alcanzar los objetivos específicos de la investigación, se propone una intervención formativa dividida en seis momentos secuenciales. El primer momento ofrece una formación teórica específica de 30 minutos sobre el modelo de transformación de relaciones conflictivas. Los momentos dos y cuatro se centran en intervenciones motrices de 60 minutos cada uno, estructurados en cinco fases: (1) práctica de un juego deportivo tradicional competitivo de cooperación-oposición; (2) identificación del conflicto motor; (3) escenificación del conflicto motor mediante 'role-playing', definiendo roles (agente generador -acción- y respuesta conflictiva -reacción-) y modelos actitudinales (acomodado, evasivo, competitivo, colaborador); (4) evaluación del estado emocional, la percepción del conflicto motor y el modelo actitudinal final; (5) estrategias de resolución. Los momentos tres y cinco proporcionan feedback de 20 minutos sobre las intervenciones anteriores. El sexto momento, de 30 minutos, se dedica a evaluar el impacto y la integración del modelo.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis estadístico, se emplearán modelos mixtos utilizando el módulo General Analyses for the Linear Model (GAMLj) del programa jamovi . Esto permitirá considerar la estructura estratificada de la muestra, la presencia de múltiples covariables y las medidas repetidas. Para el análisis de contenido de los datos cualitativos, se emplearán las pautas establecidas en estudios previos (por ejemplo, Lagardera et al., 2018). Se obtendrán categorías utilizando el método de Miles y Huberman (1994) que incluye tres fases: (1) reducción, (2) separación y (3) síntesis y agrupación de unidades de significado.

RESULTADOS

Este proyecto aspira a capacitar a educadores para que se conviertan en agentes de cambio ante situaciones conflictivas y en promotores de la igualdad de género. Su importancia reside en equipar a los futuros profesionales de la educación con las herramientas esenciales para intervenir en la transformación de situaciones de conflicto y fomentar la equidad de género.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Comenzando el proyecto con la formación de estudiantes universitarios, se espera que la divulgación de los resultados a través de charlas, talleres y cursos formativos esté dirigida a docentes y formadores, instituciones que promueven la igualdad de género e inclusión social, instituciones culturales, así como a asociaciones y colectivos dedicados a los juegos tradicionales.

REFERENCIAS

Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., & Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en la investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 123-130.

Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children. *Child Development*, 88(2), 408-416. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>

González-Cutre Coll, D., Sicilia Camacho, Á., & Fernández, A. (2010). Hacia una mayor comprensión de la motivación en el ejercicio físico: Medición de la regulación integrada en el contexto español. *Psicothema*, 22(4), 841-847.

Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., & Martínez-Molina, M. (2020). Interaction Effects of Disruptive Behaviour and Motivation Profiles with Teacher Competence and School Satisfaction in Secondary School Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010114>

Lagardera, F., Lavega, P., Etxebeste, J., & Alonso, J. I. (2018). Metodología cualitativa en el estudio del juego tradicional. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 134, 20-38. [https://doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.\(2018/4\).134.02](https://doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.(2018/4).134.02)

Lavega-Burgués, P., March-Llanes, J., & Moya-Higueras, J. (2018). Validation of games and emotions scale (GES-II) to study emotional motor experiences. *Journal of Sport Psychology*, 27(2), 117-124.

López-Castedo, A., Álvarez, D., Domínguez, J., & Alvarez, E. (2018). Expressions of school violence in adolescence. *Psicothema*, 30(4), 395-400.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). SAGE.

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Sexta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS VI)—Kazan*. <https://es.unesco.org/mineps6>

Sáez de Ocáriz, U., & Lavega-Burgués, P. (2020). Development and Validation of Two Questionnaires to Study the Perception of Conflict in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), Article 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176241>

Sáez de Ocáriz, U., Lavega-Burgués, P., March-Llanes, J., & Serna, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.tcmj>

CAPACIDAD FUNCIONAL DE LAS PERSONAS MAYORES QUE PRACTICAN TAI CHI

FUNCTIONAL CAPACITY OF TAI CHI-PRACTICING ELDERLY PEOPLE

Alba Niño González

Universidad de Nebrija

PALABRAS CLAVE: envejecimiento; actividad física; Tai Chi; chino; aptitud física

KEYWORDS: aging; physical activity; Tai Chi; Chinese; physical fitness

INTRODUCCIÓN

La mayoría de las personas que desean ser “para siempre jóvenes” sueñan con un elixir mágico para retrasar los cambios relacionados con la edad. Igualmente, no se ha encontrado lo que podríamos llamar “fuente de la juventud” y el envejecimiento primario es inevitable. Por envejecimiento primario se entiende el deterioro inevitable de la estructura celular y la función biológica, independientemente de la enfermedad o el estilo de vida dañino o los factores ambientales.

Por otro lado, existe un envejecimiento secundario que se refiere a cambios estructurales, funcionales y adicionales que son perjudiciales y están relacionados con la edad siendo causados por enfermedades y factores de estilo de vida (Cartee, Hepple, Bamman, & Zierath, 2016). Es en este envejecimiento secundario donde podríamos incidir para modular los factores externos y tener en nuestra mano mejorar la calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define un tercer tipo de envejecimiento encaminado a su mejor evolución, siendo el “envejecimiento activo” un proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen (Zunzunegui & Béland, 2010). En este envejecimiento activo se pretenden incluir además de los aspectos de salud física y mental, la participación de los mayores en la sociedad, así como su integración social, sustituyendo por tanto el planteamiento basado en necesidades que contemplaba a las personas mayores como sujetos pasivos (Zunzunegui & Béland, 2010).

El presente estudio se diseñó con la finalidad de estudiar la actividad física en cuatro grupos de personas mayores de 65 años. Estos grupos se formaron con practicantes de Gimnasia de Mantenimiento, Tai Chi (tai ji quan) y Tai Chi Profesional con la finalidad de comprobar si existen diferencias entre ellos al compararse con otro grupo control de sedentarios.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional biométrico tanto descriptivo transversal como analítico retrospectivo de cohortes. En este estudio se llevó a cabo la valoración de la condición física mediante 5 pruebas del Senior Fitness Test (SFT) en un grupo de población mayor española y china (≥ 65 años de edad).

PARTICIPANTES

Este estudio se realizó con personas mayores originarias y residentes en España y en China, los cuales formaron un total de 113 personas ($71,53 \pm 6,92$ años). 36 eran practicantes de Gimnasia de Mantenimiento ($n=30$ mujeres y $n=6$ hombres), España. Un 2º grupo lo conformaron 27 practicantes de Tai Chi ($n=21$ mujeres y $n=6$ hombres), España. Un tercer grupo de 27 deportistas de Tai Chi Profesional, que mantenían una práctica continuada de vida de este deporte siendo además competidores asiáticos en la categoría Senior ($n=12$ mujeres y $n=15$ hombres), China. Y un 4º grupo de 23 personas que correspondió al grupo control sedentario ($n=14$ mujeres y $n=9$ hombres), España, el cual no practicaba ningún tipo de actividad física en la actualidad, ni lo había practicado en las últimas décadas. Para evaluar su actividad física se realizó el test adaptado para la tercera edad, Senior Fitness Test (SFT).

INSTRUMENTO

El Senior Fitness Test (SFT) es una batería de siete pruebas que tienen como finalidad la valoración funcional de la capacidad física de las personas mayores (Rikli & Jones, 2002 & 2013). Este test ha sido probado y rectificado científicamente para evaluar estos parámetros: fuerza del tren inferior y superior, la flexibilidad del tren inferior y superior, el equilibrio dinámico, la agilidad y la resistencia aeróbica. Las pruebas realizadas consistieron en:

1. Nº de veces que se sienta y levanta de una silla, durante 30 segundos, con los brazos en cruz y colocados sobre el pecho, para medir la fuerza de piernas. Se contabiliza el número de repeticiones.
2. Nº de flexiones de brazo completas, sentado en una silla, que realiza durante 30 segundos sujetando una mancuerna de 2 kg para mujeres y 4 kg para hombres, para medir la fuerza de brazos. Se contabiliza el número de repeticiones.
3. Distancia entre la punta de los dedos de la mano y la punta del pie (positiva si los dedos de la mano sobrepasan los dedos del pie o negativa si los dedos de las manos no alcanzan a tocar los dedos del pie), al estirar la pierna y las manos intentan alcanzar los dedos del pie que está con una flexión de tobillo de 90º, sentado en el borde de una silla, para medir la flexibilidad de piernas. Se contabilizan los centímetros alcanzados positiva o negativamente.
4. Distancia entre la punta de los dedos de cada mano (positiva si los dedos de la mano se superponen o negativa si no llegan a tocarse los dedos de la mano), cuando una mano se pasa por encima del mismo hombro y la otra pasa a tocar la parte media de la espalda intentando que ambas manos se toquen, para medir la flexibilidad de brazos. Se contabilizan los centímetros alcanzados positiva o negativamente.
5. Tiempo que tarda en levantarse, caminar hasta un cono situado a 2,44 m, girar y volver a sentarse, para medir la agilidad. Se contabilizan los segundos.

PROCEDIMIENTO

Los sujetos fueron informados mediante una reunión en su localidad sobre la evaluación del estudio y su procedimiento, así como los registros y pruebas que debían realizar. La prueba llevada a cabo fue el realizar todas las pruebas adaptadas que integran el Senior Fitness Test. Todos firmaron el consentimiento informado para participar en el estudio y dieron su consentimiento para la realización de fotografías. Las pruebas del SFT se realizaron a todos los participantes, previo calentamiento inicial, antes de comenzar con su actividad física habitual para evitar el efecto de la fatiga y diferencias en cada grupo debido a su diferente ejercicio. Días previos se les había explicado las mismas y se les había familiarizado con las mismas.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de la condición física mediante el Senior Fitness Test, se partía de una

base de datos de Microsoft Excel 2010 (Microsoft Windows) en la que se habían recogido todas las medidas de cada prueba. Se aplicaron las pruebas correspondientes mediante el software estadístico IBM® SPSS® Statistics 25, versión 25.0.0.0 (SPSS® IBM Corp.) con las mismas pruebas realizadas en el análisis nutricional. Para analizar inicialmente las diferencias de género, se realizó una prueba t de student para muestras independientes, en la que se comprobó el cumplimiento de la normalidad de la muestra analizando cada variable según los estadísticos descriptivos.

Para analizar las diferencias de raza entre españoles y chinos se realizó una prueba t de student para muestras independientes y posteriormente para sus posibles diferencias de género entre el mismo grupo y distinto grupo de raza, se llevó a cabo otra prueba t de student para muestras independientes segmentando el archivo según el sexo o raza.

Para el análisis de las diferencias de medias de las diferentes medidas (las cinco pruebas utilizadas en el test), con respecto al grupo (sedentario, mantenimiento, Tai Chi y Tai Chi profesional) se realizó un análisis estadístico ANOVA de un factor si se cumplía la normalidad en todos los grupos. A las variables que no siguieron una distribución normal en la prueba K-S, se procedió a realizar una transformación logarítmica de las mismas para poder ser comparadas mediante una prueba paramétrica. Para las pruebas a posteriori, en el caso del ANOVA, en todos estadístico de Welch y por lo tanto como prueba post hot se utilizó el estadístico de Games Howel. Para las pruebas a posteriori no paramétricas se empleó la prueba de la U de Man Whitney.

RESULTADOS

El grupo de TC mostró resultados significativamente mejores que el grupo GM: Fuerza de piernas (FP) de 30 s ($23,22 \pm 3,08$ * rep vs. $17,17 \pm 2,96$ rep), Flexibilidad piernas (FP) ($2,19 \pm 4,85$ * cm vs. $-1,93 \pm 5,46$ cm) y Flexibilidad brazo (FB) ($1,02 \pm 4,46$ * cm vs. $-2,43 \pm 5,78$ cm). El grupo profesional mostró mejores resultados que el Grupo TC: 30 s de FP ($27,70 \pm 4,98$ * rep vs. $23,22 \pm 3,08$ rep), 30 s de Fuerza de brazos (FB) ($30,22 \pm 4,36$ * rep vs. $23,48 \pm 3,42$ rep), FP ($13,07 \pm 4,00$ * cm vs. $2,19 \pm 4,85$ cm) y FB ($5,48 \pm 3,51$ * cm frente a $1,02 \pm 4,46$ cm). Entre las diferentes actividades analizadas, TC mostró mejores resultados en las pruebas SFT; en particular considerando el entrenamiento de larga duración de este arte marcial.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para los resultados de las pruebas del SFT, las pruebas de Fuerza, Flexibilidad y Agilidad muestran que no hay diferencia de género en población mayor española, aunque las mujeres obtienen mejores resultados. Estudios similares en población mayor, si muestran estas diferencias con una mayor aptitud física de los hombres respecto a las mujeres, exceptuando la prueba de flexibilidad (Pedrero-Chamizo et al., (2012).

En cuanto a la nacionalidad, se obtiene las mayores diferencias, resultando la población mayor china con mayores resultados en pruebas de Fuerza y Flexibilidad respecto a los españoles (mujeres chinas muestran menos Fuerza de Brazos y más Agilidad). Autores como Nguyen & Cihlar, (2013), también destacan entre mayores asiáticos y europeos, mejores resultados de los asiáticos en pruebas de fuerza y flexibilidad. Además, Sanz et al., (2019) muestran en españoles malos resultados en flexibilidad y Ruiz-Montero et al., (2015) destacan en españoles peores resultados que europeos y americanos. Es de resaltar el cambio del estilo de vida y la filosofía asiática en cuanto a la actividad física respecto a la española, Wang., (2015), ya que es característico de raza asiática mantener un estilo de vida activo desde el nacimiento hasta la vejez.

La práctica del Tai Chi muestra mejor condición física respecto a sedentarios (en todas las pruebas) y Gimnasia de mantenimiento (en Flexibilidad y en Fuerza de Piernas); al igual que en esta los resultados también son mejores que en sedentarios (menos en Flexibilidad). Resultados que también se observan en

estudios como los de Soto, (2009); Lou et al., (2017); Hong & Robinson, (2000). En la misma línea, Sagarra-Romero et al., (2019), muestran en adultos mayores sentados + 4 horas/día, peores resultados en pruebas de agilidad y menos fuerza en extremidades inferiores de hombres sedentarios y menos flexibilidad en extremidades inferiores de mujeres sedentarias.

REFERENCIAS

Abellán García, A., Ayala García, A., & Pujol Rodríguez, R. (2017). Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos.

Alfieri, F. M., Riberto, M., Gatz, L. S., Ribeiro, C. P. C., Lopes, J. A. F., Santarém, J. M., & Battistella, L. R. (2010). Functional mobility and balance in community-dwelling elderly submitted to multisensory versus strength exercises. *Clinical Interventions in Aging*, 5, 181.

American College of Sports Medicine. (2000). Guidelines for exercise testing and prescription (6th ed.). Williams & Wilkins.

American College of Sports Medicine. ACSM. (2009). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (Ed. Octava). Wolters Kluwer/Lippincott Williams and Wilkins.

Aparicio-Ugarriza, R., Rumi, C., Luzardo-Socorro, R., Mielgo-Ayuso, J., Palacios, G., Bibiloni, M. M., ... & González-Gross, M. (2018). Seasonal variation and diet quality among Spanish people aged over 55 years. *Journal of Physiology and Biochemistry*, 74(1), 179-188.

Barboza Zamuria, R., & Alvarado Vives, M. (1987). Beneficios del ejercicio y la actividad física en la tercera edad. *Revista Educación*, 99-103.

Barreto, C. M. (2006). Arquitectura Corporal: pasiones deportivas e identificaciones estéticas. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 61(2), 59-77.

Varela, L. (2011). Valoración geriátrica integral y síndromes geriátricos. *Principios de Geriatria y Gerontología*, 103-109.

Wang, H. (2015). Survey of physical activity and health among Chinese senior citizens over 70 years old. *Zhonghua yu Fang yi xue za zhi. Chinese Journal of Preventive Medicine*, 49(11), 1005-1008.

Zheng, G., Xia, R., Zhou, W., Tao, J., & Chen, L. (2016). Aerobic exercise ameliorates cognitive function in older adults with mild cognitive impairment: a systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *British Journal of Sports Medicine*, 50(23), 1443-1450.

EDUCAR PARA LA PAZ EN EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCATING FOR PEACE IN PHYSICAL EDUCATION

Paula Pla Pla

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

PALABRAS CLAVE: Bienestar; conflicto motor; dimensión emocional; dimensión relacional; Educación Física.

KEYWORDS: Well-being; motor conflict; emotional dimension; relational dimension; Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El ser humano destaca por su capacidad de relacionarse en sociedad y tener sentimientos (Di Fabio & Saklofske, 2019). La vida en comunidad es esencial para formar la identidad personal y el compromiso social (Hernández Romero & Galindo Sosa, 2007). Las interacciones sociales pueden generar bienestar o conflictos (Rillo-Albert et al., 2021; Sáez de Ocáriz, 2011). Aprender a convivir es crucial según las políticas educativas europeas y españolas (European Comision, 2010). La promoción de la convivencia y el bienestar son prioridades en la educación física moderna (UNESCO, 2017).

Los centros educativos ofrecen un entorno ideal para que los estudiantes interactúen y desarrollen identidades durante la adolescencia (Carrillo-Sierra et al., 2018). La Educación Física (EF) es clave para explorar y desarrollar dinámicas interpersonales y emocionales, especialmente a través de los deportes, donde se fomentan habilidades como el trabajo en equipo y la gestión de emociones (Rillo-Albert et al., 2021; Sáez de Ocáriz & Lavega, 2014).

El baloncesto, por ejemplo, enseña la convivencia debido a su naturaleza colaborativa y reglamentada, promoviendo la disciplina y el respeto por la autoridad. Además, enfrentar conflictos constructivamente fomenta el espíritu deportivo. La participación en competiciones enseña a competir de manera saludable, enfocándose en el esfuerzo y la mejora continua.

Las habilidades socioemocionales pueden mejorarse mediante pedagogías como la educación deportiva y la educación de las conductas motrices (Hovdal et al., 2021; Li et al., 2022; Rillo-Albert et al., 2021). La presente investigación evalúa el efecto de estas pedagogías en el comportamiento socioafectivo y la convivencia de los participantes en el contexto de la educación formal.

MÉTODO

El estudio forma parte de un estudio piloto de un proyecto de tesis doctoral, utilizó un diseño cuasiexperimental para evaluar el impacto de una intervención pedagógica, utilizando un diseño de pre y post test para recopilar datos cuantitativos antes y después de la intervención (Sampieri, 2018).

La muestra consistió en cuatro grupos naturales preexistentes, dos experimentales y dos de control. El grupo experimental recibió una secuencia didáctica basada en la educación de las conductas motrices, que incide en la educación del conflicto motor, coincidiendo a cada alumno como un individuo único e inherente que pondrá en práctica todos los aspectos de su personalidad (dimensión orgánica, relacional, emocional y cognitiva) para responder de manera única a las demandas de cualquier situación motriz, proporciona-

ndo una visión integral que va más allá de la simple ejecución de ejercicios (Parlebas, 2001, 2017, 2018). Haciendo uso de la reflexión en, para y por la acción que fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo en los alumnos (Rillo-Albert et al., 2021). Mientras que el grupo de control utilizó la educación deportiva, una metodología con una visión técnico-táctica, queriendo imitar un sistema deportivo, sin incidir en la personalidad del alumnado, y por lo tanto sin abordar la convivencia (Siedentop et al., 2019).

PARTICIPANTES

El estudio contó con la participación de un centro de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del servicio territorial de Lleida, de carácter público, ubicado en un entorno urbano con un nivel socioeconómico medio. La experiencia se practicó a cuatro grupos de 4to de la ESO (N=66 alumnos; Nchicos=40; Nchicas=27; GC=26 alumnos; GE=41 alumnos; DT=0,71; Edad=15,76). El estudio cuenta con la autorización del servicio de Educación Territorial de Lleida, junto la Generalidad de Catalunya, además los participantes firmaron el consentimiento informado para su participación.

INSTRUMENTO

En el marco de la evaluación cuantitativa, se hizo uso de diversas herramientas para medir aspectos relevantes en el ámbito de la educación y la psicología. Para la exploración de las emociones, se aplicó la Games and Emotions Scale (GES-II), validada por Lavega-Burgués et al. (2017). En cuanto a la percepción de los conflictos en la educación física, se recurrió al CONFLICT 1, un cuestionario desarrollado y validado por Sáez De Ocáriz & Lavega-Burgués (2020).

PROCEDIMIENTO

Las dos intervenciones forman parte de un estudio piloto con el fin de ser ampliadas en la futura investigación. Cuentan con ocho sesiones, las cuales se desarrollaron juegos motrices de cooperación-oposición con transferencia en el baloncesto.

Para potenciar el aspecto competitivo, se incorporó un sistema de competición en formato liga y final a cuatro. Al finalizar la primera y última jornada de competición el alumnado contestó los cuestionarios.

En todos los grupos, tanto controles como experimentales, se realizó un enmascaramiento parcial de la intervención y la evaluación. Las primeras sesiones fueron dirigidas por la investigadora con la ayuda del docente, de esta forma el profesor pudo formarse sobre las diferentes metodologías utilizadas; por el contrario, el enmascaramiento en el tratamiento de datos fue total.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos cuantitativos fueron tratados a través de diferentes técnicas correspondientes a la estadística descriptiva junto con análisis de la varianza (ANOVA) para comparar medias de una variable numérica entre tres o más grupos definidos por una variable categórica; y pruebas de regresión lineal para analizar la relación entre una variable numérica dependiente y una o más variables numéricas independientes.

RESULTADOS

En el análisis de los datos obtenidos se observaron diferencias entre los grupos control y experimental en cuanto a la intensidad emocional y la respuesta al conflicto, tanto en las medidas de pretest como de

postest.

Tabla 1

Estadística descriptiva.

Tiempo	Resultados	Grupo	N	Media	DT	Coeficiente de variación	
Pretest	Intensidad positiva	emocional Control	26	4.500	2.045	0.454	
		emocional Experimental	41	5.024	2.127	0.423	
	Intensidad negativa	emocional Control	26	2.038	0.871	0.427	
		emocional Experimental	41	2.171	0.771	0.355	
	Agente conflicto	generador Control	26	1.692	0.884	0.522	
		generador Experimental	41	1.659	0.883	0.533	
	Respuesta conflicto	Control	26	1.154	0.368	0.319	
		Experimental	41	1.146	0.422	0.368	
Postest	Intensidad positiva	emocional Control	26	4.308	2.379	0.552	
		emocional Experimental	41	4.707	2.502	0.532	
	Intensidad negativa	emocional Control	26	2.485	1.518	0.611	
		emocional Experimental	41	2.244	0.980	0.437	
	Agente conflicto	generador Control	26	1.912	1.260	0.659	
		generador Experimental	41	1.780	0.975	0.548	
	Respuesta conflicto	Control	26	1.877	1.404	0.748	
		Experimental	41	1.390	0.791	0.569	

Estos resultados sugieren que la intervención aplicada al grupo experimental fue efectiva para aumentar la intensidad emocional positiva y disminuir la intensidad emocional negativa y la respuesta al conflicto, en comparación con el grupo control.

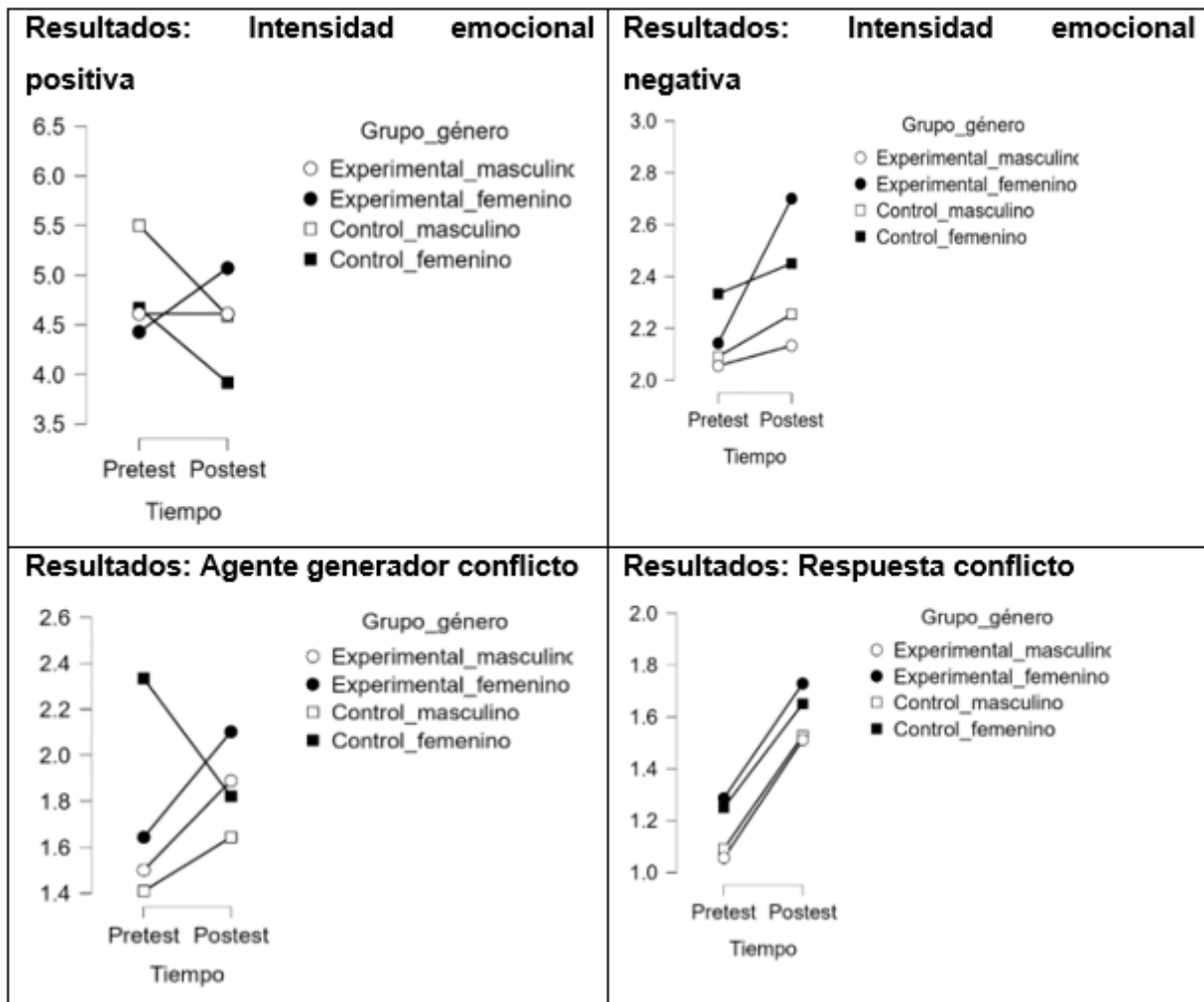
Resultados según el género

En el análisis de género, se observó que en el pretest las mujeres del grupo control mostraron menos intensidad emocional positiva y más intensidad negativa que los hombres del mismo grupo. En el grupo experimental, las diferencias fueron menores, con una ligera ventaja para los hombres en la intensidad emocional positiva. En el postest, ambos géneros del grupo control experimentaron una disminución en la intensidad emocional positiva y un aumento en la negativa, siendo más notable en las mujeres.

Por otro lado, el grupo experimental mostró mayor estabilidad emocional, con las mujeres teniendo una leve mejora en la intensidad positiva y estabilidad en la negativa. Respecto al conflicto, se observaron mejoras en ambos géneros del grupo experimental, especialmente en los hombres, mientras que el grupo control mostró aumentos en la respuesta al conflicto, más pronunciados en las mujeres. Estos resultados sugieren que la intervención fue efectiva para mantener mayor estabilidad emocional y mejorar la gestión del conflicto, con efectos beneficiosos en ambos géneros, particularmente notables en las mujeres para la intensidad emocional positiva y en los hombres para la respuesta al conflicto.

Figura 1

Resultados según el género



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La intervención basada en la educación de las conductas motrices tuvo un impacto positivo significativo en comparación con la educación deportiva en el grupo control. La educación de las conductas motrices usando el juego motor como recurso educativo aumenta los niveles de emociones positivas, menores de negativas y una mejor respuesta al conflicto, este hecho concuerda con diferentes estudios (Rillo-Albert et al., 2021; Sáez de Ocáriz, 2011).

Específicamente, las mujeres en el grupo experimental experimentaron mejoras en emociones positivas y estabilidad emocional, mientras que los hombres mostraron una ventaja en emociones positivas (Alcaraz-Muñoz et al., 2017). Estos resultados sugieren que la intervención fue particularmente beneficiosa para las mujeres en términos de emociones positivas y para los hombres en la gestión de conflictos (Hortiguera et al., 2017).

Esto tiene implicaciones importantes para promover el bienestar emocional y reducir los conflictos en entornos educativos y deportivos. Sin embargo, el estudio tiene limitaciones, como una muestra pequeña y una duración de intervención corta. Se sugiere investigar los efectos a largo plazo y explorar más a fondo las diferencias entre géneros mediante estudios cualitativos y cuantitativos más amplios. Además, la integración de otras metodologías podría enriquecer las intervenciones en educación emocional y de manejo de conflictos.

REFERENCIAS

- Alcaraz-Muñoz, V., Roque, J. I. A., & Lucas, J. L. Y. (2017). Play in Positive: Gender and Emotions in Physical Education. / Jugar en positiu: gènere i emocions a l'educació física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 129, 51-63.
- Carrillo-Sierra, S.-M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I.-L., Bonilla-Cruz, N.-J., & Arenas-Villamizar, V.-V. (2018). Skills for life as elements in the promotion and education for health in adolescents and young people. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 567-572.
- Di Fabio, A., & Saklofske, D. H. (2019). Positive Relational Management for Sustainable Development: Beyond Personality Traits—The Contribution of Emotional Intelligence. *Sustainability*, 11(2), 330. <https://doi.org/10.3390/SU11020330>
- Europe 2020 - A Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth (2010).
- Hernández Romero, Y., & Galindo Sosa, R. V. (2007). El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz. *Espacios Públicos*, 10(20), 228-240.
- Hortiguela, D., Gutierrez-Garcia, C., & Hernando-Garijo, A. (2017). Combat versus team sports: The effects of gender in a climate of peer-motivation, and levels of fun and violence in physical education students. *Ido Movement for Culture*, 17(3), 11-20. <https://doi.org/10.14589/ido.17.3.2>
- Hovdal, D. O. G., Larsen, I. B., Haugen, T., & Johansen, B. T. (2021). Understanding disruptive situations in physical education: Teaching style and didactic implications. *European Physical Education Review*, 27(3), 455-472. <https://doi.org/10.1177/1356336X20960498>
- Lavega-Burgués, P., March-Llanes, J., & Moya-Higueras, J. (2017). Validation of games and emotions scale (GES-II) to study emotional motor experiences. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 117-124.
- Li, J., Huang, Z., Si, W., & Shao, T. (2022). The Effects of Physical Activity on Positive Emotions in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. In *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21). <https://doi.org/10.3390/ijerph192114185>
- Rillo-Albert, A., Sáez de Ocáriz, U., Costes, A., & Lavega-Burgués, P. (2021). From conflict to socio-emotional well-being. Application of the GIAM model through traditional sporting games. *Sustainability (Switzerland)*, 13(13). <https://doi.org/10.3390/SU13137263>
- Sáez de Ocáriz, U. (2011). Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria. *Universitat de Lleida*.
- Sáez de Ocáriz, U., & Lavega, P. (2014). Towards a motor conflicts transformation in Physical Education. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(25), 43-55. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i25.388>
- Sáez De Ocáriz, U., & Lavega-Burgués, P. (2020). Development and Validation of Two Questionnaires to Study the Perception of Conflict in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6241. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176241>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2017). *Estrategia de la UNESCO sobre la educación para la salud y el bienestar: Contribución a los objetivos de desarrollo sostenible*. www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp

EL DOMINIO PERCIBIDO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ENTRENADORES Y ENTRENADORAS DE VOLEIBOL EN EDAD ESCOLAR

PERCEIVED COMMAND OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF VOLLEYBALL COACHES INVOLVED IN SCHOOL-AGE SPORTS

Martina Kieling Rolim

Universitat de Barcelona

Enric M. Sebastiani Obrador

Blanquerna - Universidad Ramon Llull

PALABRAS CLAVE: Entrenador de voleibol; Deporte escolar; Desarrollo Profesional; Formación continuada; Competencia profesional

KEYWORDS: Volleyball coach; School-aged sports; Professional development; Continuous training; Professional competence.

INTRODUCCIÓN

El deporte en edad escolar es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes, fomentando valores, habilidades y estilos de vida saludables. En España, el voleibol es uno de los principales deportes colectivos practicados en esta etapa y también en la formación de nuevos entrenadores y entrenadoras. Aunque ha habido un aumento en las licencias de entrenadores y entrenadoras federados, aún existen lagunas en formación en las competencias profesionales necesarias para la enseñanza del voleibol en edad escolar. Se necesita una formación más estructurada y continua para los entrenadores, que les permita equilibrar el rendimiento (en el sentido de superación) con la educación de los jóvenes deportistas.

Los objetivos para este estudio son: “Identificar las competencias profesionales del entrenador o entrenadora de voleibol implicado en el deporte en edad escolar” y “Averiguar el grado del dominio percibido de las competencias profesionales identificadas”.

MÉTODO

Se utilizó una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas en dos etapas: una exploratoria, que incluyó entrevistas y revisión bibliográfica, y otra descriptiva, que se basó en un cuestionario.

PARTICIPANTES

En la etapa descriptiva, participaron 255 entrenadores y entrenadoras, inscritos en la RFEVB, con una distribución de género, edad y experiencia variados.

INSTRUMENTO

En la etapa descriptiva, se empleó un cuestionario elaborado y validado para este estudio, compuesto por 56 ítems, para evaluar la importancia y el dominio percibido en una escala de Likert de 1 al 5, de las competencias profesionales identificadas previamente. Además, se recopilaban datos sociodemográficos (experiencia como entrenador/a, formación académica, acreditación federativa, entre otros).

PROCEDIMIENTO

Para administrar el ‘Cuestionario de competencias profesionales y necesidades formativas de entrenadores de voleibol en edad escolar’, se utilizaron dos estrategias: recopilación durante una Copa España de Voleibol y distribución en línea a través de federaciones autonómicas, que lo enviaron a clubes para su compleción. Las respuestas se recolectaron entre diciembre de 2019 y mayo de 2020.

ANÁLISIS DE DATOS

El coeficiente Alpha de Cronbach del cuestionario se situó entre 0,7 y 0,9. Se utilizaron técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. Dado que la distribución de los datos no era normal, se optó por emplear pruebas no paramétricas. Además, se evaluó el tamaño del efecto (TE) y se estableció un intervalo de confianza del 95% ($p \leq 0,05$) para todos los análisis.

RESULTADOS

Con relación a la identificación de las competencias profesionales, el análisis de los discursos de las entrevistas con los profesionales del voleibol, en conjunto con la búsqueda bibliográfica permitió identificar 42 competencias profesionales agrupadas en 7 dimensiones competenciales.

Los participantes del estudio descriptivo incluyeron profesionales de ambos sexos, siendo la mayoría hombres, adultos jóvenes con bastante experiencia en voleibol. La mayoría actúa en Madrid y Cataluña, se dedica parcialmente a la modalidad y posee buenas acreditaciones federativas. Sus formaciones académicas tienden mayoritariamente a estudios universitarios, aunque con una inclinación hacia campos fuera del ámbito de la Actividad Física, Educación Física y el Deporte (AF, EF y DEP).

Con relación a la valoración del dominio percibido, la dimensión con la puntuación promedio más alta fue “Desarrollo de valores en los deportistas” (24,91 puntos), seguida de cerca por “Liderazgo, comunicación y empatía” (24,70 puntos). La dimensión “Participación en la gestión del club y promoción de la modalidad” obtuvo la calificación más baja (22,76 puntos). Se encontró que una mayor experiencia general (28,6% de TE moderado a fuerte) y la específica como entrenador o entrenadora de voleibol escolar (71,4% de TE moderado a fuerte), así como la poseer acreditaciones federativas Internacionales y de Nivel III (71,4% de TE moderado a fuerte), y tener estudios universitarios en el ámbito de la AF, EF y DEP (28,6% de TE moderado a fuerte), están relacionados con un mayor dominio percibido en las dimensiones competenciales.

Con relación al estudio de la valoración del dominio percibido de las competencias profesionales de manera individual, se obtuvo un promedio general de 4 puntos. La competencia “Potenciar las actividades y actitudes no violentas en la práctica deportiva y en la sociedad” tiene el mayor dominio (4,57 puntos), seguida de “Contribuir a la lucha contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales” (4,54 puntos). Por otro lado, “Aplicar protocolos para la detección y selección de talentos deportivos” (3,45 puntos) e “Indagar sobre la forma de introducir las nuevas tecnologías en los entrenamientos” (3,51 puntos) tienen un dominio más bajo.

El tiempo de experiencia como entrenador o entrenadora de voleibol en edad escolar y niveles más altos

de acreditación federativa (Internacional y Nivel III) (ambos con 38,1% de TE de moderado a fuerte) están frecuentemente asociados con una percepción más alta del dominio de las competencias profesionales. La experiencia general en la modalidad (9,5% de TE de moderado a fuerte) y tener estudios universitarios en la AF, EF y DEP (11,9% de TE de moderado a fuerte) también están relacionados algunas veces con un mayor dominio percibido de las competencias en comparación con la formación en otras áreas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las competencias profesionales identificadas están relacionadas con habilidades pedagógicas, gestión, promoción de valores, autorreflexión, liderazgo y comunicación asertiva. La mayoría de estas competencias tienen respaldo en la literatura revisada, y las que no, también se consideran relevantes para los entrenadores de deporte en edad escolar según la evidencia disponible.

El análisis del grado de dominio percibido entre los entrenadores y entrenadoras de voleibol en deporte escolar revela una tendencia positiva en general. Aunque se sienten competentes en dimensiones clave para la formación integral de jóvenes deportistas como el desarrollo de valores y el liderazgo, la comunicación y la empatía, lo cual indica una conciencia sobre su responsabilidad social en la formación de jóvenes deportistas, también se identifican áreas de menor dominio, que incluyen la gestión y promoción del deporte. Esto podría deberse a que la formación y la experiencia previa de los entrenadores y entrenadoras se hayan centrado en los aspectos técnico y táctico del deporte, relegando así a un plano de menor importancia el desarrollo de estas competencias y, por ende, mostrando una menor preocupación por la formación en esta área.

De manera individual, las competencias con mayor dominio percibido reflejan una dedicación consciente a promover valores sociales y crear un ambiente inclusivo en el deporte y la sociedad en general. Estas competencias son más subjetivas, ya que están relacionadas con comportamientos y actitudes, ligadas a percepciones individuales y contextuales. Por otro lado, las competencias con menor dominio, como la promoción de talentos y el uso de tecnología, son más objetivas y complejas. Esto puede explicar la menor confianza de los entrenadores y entrenadoras, indicando áreas de mejora en su formación.

Se observó que la experiencia y la formación influyen en la percepción del dominio, cuyos entrenadores y entrenadoras con más experiencia y títulos federativos superiores sintiéndose más seguros en ciertas competencias. Además, aquellos con formación académica en ámbito de la AF, EF y DEP, especialmente con grado universitario, tienden a sentir un mayor dominio en competencias complejas y menos subjetivas. Aunque estos hallazgos son consistentes con la literatura investigada, se destaca la importancia de considerar el contexto de donde se practica el deporte. Asimismo, hay áreas donde se necesita más investigación para una comprensión completa del dominio de competencias entre entrenadores y entrenadoras de voleibol en edad escolar.

REFERENCIAS

Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. (5a ed.). INDE.

Milistetd, M., Mesquita, I., Nascimento, J., & Sousa-Sobrinho, A. E. (2010). Concepções de treinadores «experts» Brasileiros sobre o processo de formação desportiva do jogador de voleibol. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 24(1), 79-93. <https://doi.org/10.1590/S1807-55092010000100008>

Ministerio de Cultura y Deporte (2023). Anuario de Estadísticas Deportivas. <https://www.culturaydeporte.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/deportes/anuario-de-estadisticas-deportivas.html>

Sebastiani, E. M., & Nebot, R. (2021). ¿Cómo ser un entrenador competente? En E. M. Sebastiani y D. Blázquez (Eds.), *¿Cómo formar un buen deportista?: un modelo basado en competencias* (pp. 170-178).

INDE.

Trudel, P., & Gilbert, W. (2006). Coaching and Coach Education. En D. Kirk, D. MacDonald, y M. M. O'Sullivan (Eds.), Handbook of Physical Education (pp. 516-539). Sage.

Navío-Gámez, A. (2005). Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. Revista de Educación, 337, 213-234.

ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

THE TEACHING OF ETHICS IN TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: AN EXPLORATORY STUDY

Tadeu Celestino

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas Universidade da Beira Interior; Agrupamento de Escolas de Idanha-a-Nova; Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) – IPV; Embaixador Plano Nacional de Ética no Desporto –IDPJ

Antonino Pereira

Escola Superior de Educação de Viseu; Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) – IPV; Embaixador Plano Nacional de Ética no Desporto –IDPJ

PALABRAS CLAVE: ética; educación física; formación docente.

KEYWORDS: ethic; physical education; initial teacher education

INTRODUCCIÓN

El problema de la relación entre ética y educación es actualmente uno de los temas más desafiantes para las ciencias de la educación, ya que la sociedad se enfrenta a uno de los desafíos más difíciles y apremiantes que es la respuesta de la sociedad a la creciente complejidad de problemas que ponen en duda su propia existencia (Coutinho, 2016). Sin embargo, en los contextos de formación inicial docente donde, a pesar del reconocimiento de la importancia otorgada a la formación ética para la formación multidimensional de los futuros docentes (Maxwell, et al., 2016; Warnick & Silverman, 2011), esta relevancia no se ha materializado, de manera efectiva e intencional, en este contexto de formación y capacitación docente (Walters, et al., 2018).

En realidad, hemos constatado que la formación ética ha tendido a ser un tema descuidado en los cursos de formación inicial del profesorado, al contrario de lo que viene sucediendo en otros contextos de formación inicial en otros sectores profesionales (Göçen & Bulut, 2024; Maxwell, & Schwimmer, 2016; Warnick & Silverman, 2011).

Respecto a la realidad portuguesa, lo que se observa es que las instituciones de formación docente han dado poca importancia a la formación ética de sus estudiantes (Estrela & Afonso, 2016). En cuanto al contexto específico de la formación inicial de profesores de educación física, es claro que el tema de la formación ética no ha sido una prioridad en las investigaciones en este campo de estudio (Zhou, 2024), existiendo un vacío en los estudios sobre este tema en Portugal. En este sentido, el objetivo de este estudio exploratorio fue investigar los principales contenidos éticos cubiertos en la formación inicial de profesores de educación física en Portugal.

MÉTODO

Para lograr el objetivo antes mencionado se diseñó un estudio cualitativo, basado en un análisis documental.

Se analizaron los objetivos de las unidades curriculares, los contenidos programáticos y las metodologías docentes de los planes de estudio de las carreras de master que confieren el grado de calificación para la docencia. No se incluyeron en este análisis las unidades curriculares que forman parte de los planes de estudio de grado y master que no cuentan con calificaciones para educación física. Del universo de instituciones superiores, se identificaron diez universidades e institutos superiores (ocho estatales y dos privados), en el curso 2023/2024, que impartían formación en el ámbito del segundo ciclo de estudios (master) y que confieren la mencionada titulación para la docencia. Para analizar y procesar los datos se utilizó la técnica de análisis de contenido (Bardin, 2008).

RESULTADOS

El análisis transversal documental de los diferentes planes curriculares, en primera instancia, permite identificar los siguientes temas:

Intencionalidad en el abordaje del tema.

De las diez instituciones analizadas, sólo: i), dos (universidades públicas), presentan intencionalmente unidades específicas dentro del ámbito de la ética en sus planes curriculares; ii) otras dos instituciones, (públicas), presentan algunos contenidos relacionados con la ética en los programas de unidades curriculares relacionadas con la profesión docente;

Contenidos

En cuanto a los contenidos desarrollados, en su conjunto, están esencialmente asociados al desarrollo del conocimiento y aprendizaje en dimensiones relacionadas con: i) la conceptualización de la ética, la moral y la axiología educativa y la axiología de la educación física y el deporte; ii) ciudadanía; deontología profesional; y i) teorías éticas y filosóficas.

Metodologías de enseñanza

Se identifica el uso preferente de las metodologías activa, híbrida y reflexiva, así como del método expositivo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con el objetivo de explorar los principales contenidos que se desarrollan en el ámbito de la formación inicial del profesorado de educación física, nos dimos cuenta que los temas tratados denotan la preocupación por la enseñanza de cuestiones éticas inherentes a la enseñanza, en detrimento del análisis y reflexión más específica, relacionada con la problematización de los dilemas que pueden surgir a partir de cuestiones relacionadas con la enseñanza de la práctica de la actividad física, el ejercicio y, o incluso, el deporte.

Asimismo, las metodologías privilegian el fomento de la reflexión en los estudiantes. Al mismo tiempo, encontramos que la educación ética presenta diferentes interpretaciones respecto de su enseñanza. Por un lado, algunas instituciones parecen optar por impartir esta temática a lo largo de las diferentes unidades curriculares, mientras que otras favorecen el desarrollo de unidades curriculares específicas. De este hecho, es posible inferir que la intencionalidad de la enseñanza de la ética no es transversal a todas las instituciones, ya que la infusión en la estructura curricular del curso podría limitar y reducir el abordaje del tema. Este dato, quizás, constituye una limitación de este estudio, ya que no todas las instituciones, en el momento de la recolección de datos, contaban con toda la información disponible para realizar un análisis en profundidad de este hecho.

De estas conclusiones, sin embargo, surgen algunas dudas que merecen ser aclaradas, a saber, comprender las razones que subyacen a la adopción de modelos de enseñanza basados en la infusión, en detrimento de unidades curriculares específicas, o viceversa. Asimismo, es importante comprender las razones de la

contradicción que existe entre la relevancia teórica y normativa atribuida a la necesidad de una formación ética en los docentes de educación física y las barreras para su efectiva implementación.

REFERENCIAS

Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Coutinho, M. (2016). Ética e Educação. In M.C. Neves (Coord.), *Ética: dos fundamentos às práticas* (pp. 225-243). Lisboa, Edições 70.

Estrela, M. T., & Afonso, M. R. (2016). A formação ético-deontológica, parente pobre na formação de professores? *Revista Internacional de Formação de Professores*, 10-34.

Göçen, A., & Bulut, M. A. (2024). Teaching Ethics in Teacher Education: ICT-Enhanced, Case-Based and Active Learning Approach with Continuous Formative Assessment. *Journal of Academic Ethics*, 22, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10805-024-09503-0>

Maxwell, B., Tremblay-Laprise, A., Filion, M., Boon, H., Daly, C., Van den Hoven, M., & Walters, S. (2016). A five-country survey on ethics education in preservice teaching programs. *Journal of Teacher Education*, 67(2), 135-151. <https://doi.org/10.1177/0022487115624490>

Maxwell, B., & Schwimmer, M. (2016). Seeking the elusive ethical base of teacher professionalism in Canadian codes of ethics. *Teaching and Teacher Education*, 59, 468-480. doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.015

Walters, S., Heilbronn, R. & Daly, C. (2018) Ethics education in initial teacher education: pre-service provision in England. *Professional Development in Education*, 44(3), 385-396. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1318773>

Warnick, B., & Silverman, S. K. (2011). A framework for professional ethics courses in teacher education. *Journal of Teacher Education*, 62, 273-285.

Zhou, T. (2024). The role of pre-service physical education teachers in physical education: A bibliometric and systematic review. *Heliyon*, 10(7), e28702. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28702>

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

ASSESSMENT OF PARTICIPATION AND MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Cesar Luis Hévia Álvarez

Universidad de Sevilla

Carolina Castañeda Vázquez

Universidad de Sevilla

Óscar del Castillo Andrés

Universidad de Sevilla

Maria del Carmen Campos Mesa

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Implicación; motivación; participación; Educación Física; salud.

KEYWORDS: Involvement, motivation, participation, Physical Education, health.

INTRODUCCIÓN

El incremento de conductas sedentarias en la sociedad moderna, especialmente en países desarrollados, ha surgido como una preocupación global significativa. La industrialización y el desarrollo tecnológico han transformado nuestros estilos de vida, afectando actividades laborales, desplazamientos, relaciones sociales y ocio. Aunque “sedentarismo” e “inactividad física” están relacionados, no son sinónimos. El sedentarismo se define como un estilo de vida caracterizado por actividades de bajo gasto energético ($\leq 1,5$ MET) mientras se está sentado o reclinado (Sedentary Behaviour Research Network, 2012). La inactividad física, por otro lado, implica no cumplir con las recomendaciones de la OMS: 150 minutos de actividad física moderada semanal para adultos o 60 minutos diarios para niños (OMS, 2020).

Las patologías asociadas a la inactividad física y el sedentarismo incluyen enfermedades cardíacas, metabólicas, obesidad y diabetes tipo 2. La actividad física regular no solo previene y controla estas enfermedades, sino que también contribuye a mantener un peso saludable, mejorar la salud mental y la calidad de vida general (OMS, 2020). A pesar de estos beneficios, el 23% de los adultos y el 81% de los niños no son suficientemente activos.

La inactividad física en niños y adolescentes es crucial, pues los niños sedentarios de hoy serán adultos inactivos con mayor riesgo de enfermedades crónicas. Es esencial revertir esta tendencia y fomentar hábitos activos que persistan hasta la adultez. Las escuelas son ideales para promover la actividad física, ya que los niños pasan gran parte de su tiempo allí. Más del 55,9% de la actividad física diaria de un niño ocurre durante el horario escolar (Llorente-Cantarero & Gil Lozano, 2020). Las escuelas proporcionan entornos seguros y adecuados para la práctica física, fomentando actividades colectivas y motivación a través del juego.

Además, el papel educativo de la escuela es fundamental para desarrollar una cultura de salud y bienestar. Las competencias específicas en Educación Física incluyen adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicar regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, y asumir comportamientos que potencien la salud física, mental y social (Orden de 30 de mayo de 2023, Andalucía). El profesorado juega un papel crucial en la introducción de hábitos activos y saludables.

El concepto de “implicación escolar” carece de una definición precisa. Simon-Morth y Chen (2009) la describen como el grado de conexión y compromiso del alumno con la escuela, mientras que Glanville y Wildhagen (2007) la consideran un concepto general que incluye muchas conductas y actitudes específicas. En nuestro estudio, nos centramos en el alumno implicado como aquel motivado, consciente de los beneficios de la actividad física, participativo en las sesiones de EF y crítico con los hábitos sedentarios (Gálvez, 2015).

La implicación en la actividad física se divide en tres dimensiones: emocional, conductual y cognitiva (Fredricks y McColskey, 2012). La motivación es esencial en este proceso. Según Woolfolk (2001), es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Doménech y Abellán (2017) destacan que una motivación intensa se traduce en mayor implicación y esfuerzo del alumno. La Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2017) sugiere que la motivación se basa en la autonomía, la percepción de competencia y la relación con los demás, añadiendo recientemente la novedad (González-Cutre et al., 2016).

La percepción de los beneficios del ejercicio físico es otro aspecto clave. La actividad física regular previene enfermedades no transmisibles, mejora la salud mental, mantiene un peso saludable y contribuye al bienestar general (OMS, 2020). Sin embargo, solo un 37,7% de los españoles de 16 años o más realiza actividad física regular, y un 27,4% es sedentario (INE, 2022). La situación de los escolares también es preocupante, con una prevalencia de sobrepeso del 23,3% y obesidad del 17,3% entre los niños de 6 a 9 años (Aladino, 2019).

La participación en actividades físicas entre niños y adolescentes es insuficiente. Solo el 19,9% de los adolescentes españoles cumple con las recomendaciones de actividad física, siendo menor en chicas y disminuyendo con la edad (HBSC, 2018). Factores como obligaciones escolares, falta de tiempo, pereza y percepción de competencia influyen en la participación (Granda et al., 2010; American Academy of Pediatrics, 2016). Además, las actitudes hacia la EF son generalmente positivas, aunque disminuyen con la edad (Subramaniam & Silverman, 2007).

El contexto socioeconómico también influye en la actividad física. Factores como el nivel educativo y de ingresos de los progenitores están correlacionados con la actividad física de los niños (Ajejas et al., 2018; Casado et al., 2006). La sustitución del ocio activo por el digital también afecta negativamente, con un alto porcentaje de niños dedicando más tiempo del recomendado a las pantallas (ENSE, 2017; Pasos, 2022).

Finalmente, existe una diferencia de género en la práctica de actividad física. Las niñas son generalmente más inactivas y tienden a abandonar la práctica física con la edad (Lavielle Sotomayor et al., 2014). Las sesiones de EF, orientadas hacia intereses masculinos, afectan negativamente la participación de las alumnas (Martos-García et al., 2020).

El papel del profesorado es crucial para promover un clima motivacional adecuado y fomentar la participación y el disfrute en las clases de EF, centrando sus esfuerzos en aumentar la motivación intrínseca y orientada a la tarea (Ames, 1992).

Por tanto, los objetivos de esta comunicación son por un lado evaluar el grado de implicación del alumnado de Primaria en las clases de Educación Física y determinar la influencia de la motivación, la percepción de los beneficios del ejercicio físico sobre la salud, la participación, el profesorado y las clases de EF, la clase social, el ocio y la diferencia de género, en la implicación en las clases de Educación Física.

MÉTODO

Para lograr el objetivo antes mencionado se diseñó un estudio cualitativo, basado en un análisis documental. Se analizaron los objetivos de las unidades curriculares, los contenidos programáticos y las metodologías docentes de los planes de estudio de las carreras de master que confieren el grado de calificación para la docencia. No se incluyeron en este análisis las unidades curriculares que forman parte de los planes de estudio de grado y master que no cuentan con calificaciones para educación física. Del universo de instituciones superiores, se identificaron diez universidades e institutos superiores (ocho estatales y dos privados), en el curso 2023/2024, que impartían formación en el ámbito del segundo ciclo de estudios (master) y que confieren la mencionada titulación para la docencia. Para analizar y procesar los datos se utilizó la técnica de análisis de contenido (Bardin, 2008).

PARTICIPANTES

La población objetivo del estudio es el alumnado de Educación Primaria, en sus diferentes ciclos. El primer ciclo está compuesto por niños y niñas entre 6 y 8 años, el segundo entre 8 y 10, y el tercero, de 10 a 12. Se ha incluido a todo el alumnado, independientemente de sus características de género, edad, o condicionantes físicos o sociales. La selección de la muestra ha sido incidental y no probabilística, contando con alumnos de colegios de los tres ciclos de Primaria. La muestra está compuesta por 186 alumnos/as con un 48,39% de niños y un 51,61% de niñas, residentes en España (84%), con una edad media de 8,54 años (DT 9,6), comprendida entre los 6 y 12 años. El 85,6% de niños y el 77,1% de niñas practica actividades físicas o deportivas extraescolares.

La metodología utilizada en el estudio es la encuesta, utilizando cuestionarios elaborados y aplicados por Gálvez (2015). Los cuestionarios constan de 20 ítems para niños y 21 para niñas, distribuidos en seis apartados: motivación, ocio, participación, salud, clase social y el profesorado de Educación Física. Las preguntas se contestan con una valoración de “Nada”, “Poco”, “Bastante” o “Mucho”, asignándoles un valor numérico de 1, 2, 3 y 4, respectivamente.

INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO

La recopilación de datos se realizó mediante una encuesta en línea alojada en Google Drive. Los enlaces a los cuestionarios fueron distribuidos a varios centros escolares para que los estudiantes los completaran. La participación en la encuesta contó con la autorización de los centros escolares, informándoles del carácter voluntario y anónimo de la misma.

ANÁLISIS DE DATOS

El tratamiento de los resultados se realizó con la aplicación Google Forms, que permitió la confección de los formularios, el almacenamiento de respuestas, el procesamiento de datos y la edición de gráficos, facilitando el análisis estadístico.

RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta sobre la variable motivación, se destaca que un alto porcentaje de niños (64.4%) y niñas (50.0%) se siente muy motivado con las actividades planteadas en EF. Respecto al ocio, se observa que el 70.0% de los niños dedica más de 7 horas semanales a hacer deporte, comparado con el 37.5% de las niñas. Además, durante el fin de semana, la participación masculina (54.4%) es significativamente mayor que la femenina (30.2%).

En términos de participación, se destaca que el 66.7% de los niños reconoce dejar de realizar ejercicios

cuando el profesor no los observa, lo que resalta la necesidad de mayor supervisión. En cuanto a salud, el alumnado posee un buen conocimiento de los beneficios de la actividad física, con un 65.6% de niños y niñas reconociendo los efectos positivos sobre problemas de corazón.

Las opiniones sobre la clase social muestran variedad, aunque la mayoría considera que no influye significativamente en la participación en EF. En cuanto al profesorado, una mayoría del alumnado opina que no es necesario cambiar la forma de impartir o evaluar las clases para aumentar la participación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En conclusión, la motivación es un factor determinante en la implicación del alumnado en las clases de EF, y el alto grado de motivación observado sugiere un buen nivel de implicación. El alumnado de Primaria tiene un buen conocimiento de los beneficios de la actividad física sobre la salud, lo cual también influye positivamente en su implicación. La participación es alta tanto dentro como fuera del aula, aunque varía según el tipo de actividad. El profesorado de EF y las clases son valorados positivamente, lo que favorece la implicación del alumnado. Sin embargo, existen diferencias en la participación en actividades físicas fuera del entorno escolar, siendo menor en niñas.

Las implicaciones prácticas incluyen incrementar la motivación intrínseca en niñas mediante actividades diversificadas y atractivas, mejorar la supervisión y estrategias de motivación durante las clases de EF, implementar políticas que reduzcan las barreras económicas para la participación en actividades físicas, fomentar una percepción positiva de los beneficios a largo plazo de la actividad física, e innovar en las metodologías de enseñanza y evaluación de EF para aumentar la participación y compromiso de todos los estudiantes.

REFERENCIAS

Gálvez González, F. J. (2016). Análisis de los factores psicológicos y sociales influyentes en la implicación de los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria en las clases de educación física [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/34762>

Ministerio de Sanidad (2022). Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid.

Orden de 30 de Mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 104, de 2 de junio de 2023, pp. 9731-9939. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/39>

Organización Mundial de la Salud (2021). Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios. Organización Mundial de la Salud.

FACTORES DE PROTECCIÓN CONTRA EL BULLYING EN EDUCACIÓN FÍSICA: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PERSONAL, Y EL APOYO DE COMPAÑEROS Y PROFESORES

PROTECTIVE FACTORS AGAINST BULLYING IN PHYSICAL EDUCATION: SOCIAL AND PERSONAL RESPONSIBILITY, AND PEER AND TEACHER SUPPORT

Javier Murillo Moraño

Centro de Magisterio Sagrado Corazón. Adscrito a Universidad de Córdoba

Xènia Ríos Sisó

Universitat autònoma de Barcelona

PALABRAS CLAVE: victimización, perpetración, observación activa y pasiva.

KEYWORDS: victimization, perpetration, active observation, passive observation.

INTRODUCCIÓN

El acoso entre iguales, conocido como bullying, es un fenómeno social en el cual un individuo ejerce agresión de manera intencionada y repetitiva hacia otra persona que se encuentra en una posición de desventaja o indefensión. La educación física (EF), debido a sus características, es un contexto sensible con relación al desarrollo de estos comportamientos, siendo las chicas las que suelen sufrir victimización en mayor medida, mientras que los chicos muestran mayores índices de perpetración (Borowiec et al., 2021).

Aun así, se ha observado como la implementación de programas basados en el desarrollo de la responsabilidad social y personal en EF genera mejoras significativas en el ambiente dentro del aula y reduce comportamientos disruptivos y agresivos (Sánchez-Alcaraz et al., 2019). Además, el apoyo de compañeros/as y profesores/as en EF puede ser crucial para que un alumno/a no sea víctima de bullying. Sin embargo, las víctimas suelen tener habilidades sociales bajas, lo que a menudo resulta en tener pocas amistades.

Por ello, el apoyo docente es esencial para crear un ambiente de relaciones positivas que fomenten la cercanía y estimulen la reciprocidad, promoviendo un comportamiento más prosocial entre los compañeros/as (De Guzman et al., 2012). Por último, los comportamientos de observación activa y pasiva durante el fenómeno del bullying no han sido estudiados específicamente en el contexto de la EF. Sin embargo, en el contexto general, se ha encontrado que aquellos con una actitud activa muestran mayores niveles de responsabilidad personal y social (Pozzoli & Gini, 2010).

El propósito de este estudio es analizar las diferencias de género en las variables del bullying, el apoyo de compañeros y profesores, y la responsabilidad personal y social en la Educación Física. Asimismo, se busca entender cómo influyen el apoyo y la responsabilidad en los comportamientos de bullying.

PARTICIPANTES

El estudio involucró a un total de 394 participantes con edades comprendidas entre 10 y 16 años ($M = 13.20$, $DE = 1.91$), de los cuales 193 eran niñas. Estos participantes provenían de dos escuelas público-privadas ubicadas en la provincia de Córdoba.

INSTRUMENTO

El estudio utilizó varios cuestionarios para evaluar diferentes aspectos del comportamiento en EF: (1) Victimización y perpetración en EF: Se utilizó la versión en español del “Cuestionario Europeo de Intervención en Bullying” (EBIPQ) para medir la ocurrencia de bullying en EF. Consta de respuestas tipo Likert de 0 a 4, midiendo tanto la victimización $\omega = .798$ como la perpetración $\omega = .692$; (2) Observadores activos y pasivos en EF: Se utilizó el “Cuestionario de Interacción Escolar Multimodal” (MSIQ-IV) para evaluar la actitud de los observadores activos y pasivos en situaciones de bullying en EF, con respuestas tipo Likert de 1 a 5.

Los valores de consistencia fueron $\omega = .798$ para observadores activos y $\omega = .819$ para observadores pasivos; (3) Responsabilidad personal y social en EF: Se utilizó el “Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en EF” para medir la responsabilidad personal $\omega = .789$ y social $\omega = .823$, con una escala Likert de 1 a 6.; (4) Apoyo de compañeros/as y profesores/as en EF: Se midió el apoyo externo usando el “Cuestionario de Medida de Apoyo de Compañeros/as y Profesores/as”, dividido en dos dimensiones con respuestas tipo Likert de 1 a 5. Los valores de consistencia fueron $\omega = .845$ para el apoyo de compañeros/as y $\omega = .757$ para el apoyo de profesores/as.

PROCEDIMIENTO

El estudio se realizó con los permisos de los consejos escolares y los consentimientos informados de las familias, siendo aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Córdoba.

ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó la prueba t-Student para identificar diferencias de género en las variables analizadas. Se realizaron análisis de regresión por pasos. Los valores de consistencia interna (omega de McDonald) fueron óptimos, cercanos o superiores a 0.65.

RESULTADOS

Los resultados de la prueba t-Student muestran que solo se observan diferencias significativas en el apoyo de los compañeros/as a favor de los varones ($t_{392} = -3.47$, $p < .001$), no habiéndose encontrado diferencias significativas para ninguna de las otras variables estudiadas. En las regresiones lineales por pasos presentadas en la Tabla 1, donde se examinan las variables dependientes de victimización y perpetración, se observó que tanto el apoyo de los compañeros/as como la edad fueron predictores negativos con una influencia similar sobre el modelo de victimización. En el caso de la perpetración, a pesar del bajo valor de R^2 , se identificaron como predictores negativos la responsabilidad social y la edad. Para la observación activa, los predictores negativos fueron la edad, mientras que la responsabilidad personal fue un predictor positivo, aunque con una contribución baja al modelo. En la observación pasiva, los predictores negativos fueron el apoyo percibido de los compañeros/as y la responsabilidad personal. La edad, en este caso, fue un predictor positivo, aunque con una baja influencia sobre el modelo.

Tabla 1

Análisis de regresión paso a paso con género, edad, responsabilidad personal y social, y apoyo de compañeros/as y profesores/as en EF como predictores de victimización y perpetración en esta asignatura.

Victimización			Perpetración		
Variables	β	t	Variables	β	t
Step 1			Step 1		
R ² = .058			R ² = .020		
Apoyo Compañeros/as	-.246***	-5.035	Responsabilidad Social	-.151**	-3.014
Step 2			Step 2		
$\Delta R^2 = .054$			$\Delta R^2 = .015$		
Apoyo Compañeros/as	-.291***	-6.022	Responsabilidad Social	-.176***	-3.488
Edad	-.241***	-4.988	Edad	-.133**	-2.623

Tabla 2

Análisis de regresión paso a paso con género, edad, responsabilidad personal y social, y apoyo de compañeros/as y profesores/as en EF como predictores de observador activo y pasivo en esta asignatura.

Observación activa			Observación pasiva		
Variables	β	t	Variables	β	t
Step 1			Step 1		
R ² = .061			R ² = .054		
Edad	-.253***	5.172	Apoyo Compañeros/as	-.237***	4.840
Step 2			Step 2		
$\Delta R^2 = .008$			$\Delta R^2 = .023$		
Edad	-.234***	4.733	Apoyo Compañeros/as	-.205***	4.152
Responsabilidad personal	.099*	1.997	Responsabilidad Personal	-.161**	3.264
			Step 3		
			$\Delta R^2 = .014$		
			Apoyo Compañeros/as	-.185***	3.725
			Responsabilidad Personal	-.141**	2.845
			Edad	.131**	2.636

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio no encontró diferencias de género en victimización y perpetración en EF, lo cual contrasta con el estudio de Borowiec et al. (2021), aunque las muestras tenían edades diferentes. Sin embargo, se observó que los chicos reciben mayor apoyo de sus compañeros/as, posiblemente debido a su mayor motivación y cooperación en las actividades de EF.

La victimización se asocia con una menor edad y bajo apoyo entre compañeros/as, resaltando por ello la importancia de fomentar la cooperación para que las víctimas encuentren apoyo y puedan superar su situación. Los perpetradores/as, por otro lado, muestran una baja responsabilidad social, lo que indica una desvinculación moral y falta de culpabilidad, lo que podría mejorarse mediante el modelo MRPS (Sánchez-Alcaraz et al., 2019). Finalmente, se encontró que la observación activa está relacionada con una menor edad, posiblemente debido a que la madurez provoca un mayor aumento del miedo a enfrentarse al perpetrador/a, y una mayor responsabilidad personal; mientras que la observación pasiva se asocia con bajos niveles de responsabilidad personal y, principalmente, con bajo apoyo de compañeros/as. Por lo tanto, resulta imprescindible que el profesorado de EF utilice estrategias para mejorar la cooperación dentro del grupo aula buscando la mejora de la responsabilidad personal (Pozzoli & Gini, 2010) y el apoyo de los compañeros/as con el fin de aumentar los comportamientos prosociales en el alumnado en esta asignatura.

REFERENCIAS

Borowiec, J., Król-Zielińska, M., Osiński, W., & Kantanista, A. (2021). Victims and Perpetrators of Bullying in Physical Education Lessons: The Role of Peer Support, Weight Status, Gender, and Age in Polish Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(17-18), 15726-15749. <https://doi.org/10.1177/08862605211017257>

De Guzman, M. R., Jung, E., & Do, K. A. (2012). Perceived social support networks and prosocial outcomes among Latino/a youth in the United States. *Interamerican Journal Psychology*, 49(3), 413-424.

Pozzoli, T., & Gini, G. (2010). Active defending and passive bystanding behavior in bullying: The role of personal characteristics and perceived peer pressure. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(6), 815-827. <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9399-9>

Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Ramírez, C., Valero-Valenzuela, A., & Gómez-Mármol, A. (2019). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica (Personal and social responsibility model through sports: a bibliographic review). *Retos*, 37, 755-762. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67890>

FORMACIÓN EN BULLYING EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO

TRAINING IN BULLYING IN PRIMARY EDUCATION AND PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT SCIENCE DEGREES: PERSPECTIVES OF FACULTY AND STUDENTS

Xènia Ríos

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Gonzalo Flores

Universidad de Sevilla (US)

PALABRAS CLAVE: bullying; formación; estudiantes universitarios; profesorado universitario

KEYWORDS: bullying; training; university students; university teaching staff

INTRODUCCIÓN

El bullying ha sido protagonista en numerosas investigaciones en los últimos años (Smith, 2016). Es una problemática social presente en el contexto deportivo y en la Educación Física (EF), que puede provocar graves consecuencias para todas las personas implicadas (Jiménez-Barbero et al., 2020; Ríos, Ventura, Prat, et al., 2022). Con todo ello, la formación universitaria debe aportar a los futuros y futuras profesionales del deporte y de la EF conocimientos y estrategias para comprender y abordar dicha problemática en estos entornos. Esta investigación se llevó a cabo con el fin de alcanzar dos objetivos principales: (1) conocer la percepción del profesorado universitario experto en bullying en relación con la formación en materia de bullying en la universidad; y (2) analizar la percepción del alumnado del Grado en EP-EF y del Grado en CAFYD sobre su formación en bullying en su etapa universitaria.

MÉTODO

Esta investigación está formada por un estudio de carácter cualitativo destinado a comprender la percepción del profesorado universitario sobre la formación en materia de bullying, junto con otro de carácter cuantitativo y no experimental sobre la percepción de formación del alumnado.

PARTICIPANTES

Con el fin de alcanzar el primer objetivo, participaron un total de 10 profesionales (tres mujeres y siete hombres) investigadores/as expertos/as en bullying. Para el desarrollo del segundo objetivo participaron 425 estudiantes del Grado en EP-EF y del Grado en CAFYD de cuarto curso (253 hombres -59,53%- y 172 mujeres -40,47%-), de 14 Universidades Españolas.

INSTRUMENTO

Para comprender la percepción del profesorado universitario experto se empleó la técnica de Grupo Focal (GF) (Patton, 2002), siguiendo un guion semiestructurado que se preparó tras la revisión bibliográfica del tema de estudio (Benavides-Lara et al., 2022); y para analizar la percepción formativa del alumnado se administró un cuestionario ad hoc formado por 20 ítems y en una escala de respuestas de tipo Likert de 5 opciones.

PROCEDIMIENTO

El GF se realizó presencialmente durante el mes de setiembre de 2022 en el marco de una Jornada Interuniversitaria de profesorado universitario, específicamente en un espacio de debate sobre temas de bullying y formación de futuros y futuras profesionales de la EF y el deporte. Por otro lado, se contactó con diferentes universidades en las cuales se impartían el Grado en CAFYD y el Grado en EP-EF para la administración del cuestionario al alumnado, la cual se realizó en formato online entre marzo y junio de 2023. El protocolo de estudio fue aprobado por el Comitè d'Ètica d'Investigacions Clíniques de l'Administració Esportiva de Catalunya (009/CEICGC/2021).

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos recogidos en el GF, se realizó un análisis temático propuesto por Braun et al. (2016) y para el análisis cuantitativo se presentan los datos descriptivos (valores promedios, desviación típica y porcentajes) de cada una de las dimensiones y de los diferentes ítems analizados por cada una de las universidades y Grados de la muestra.

RESULTADOS

El profesorado investigador experto en bullying percibe una falta de formación entre el alumnado sobre esta problemática y señala la ausencia también de formación por parte del profesorado universitario para la inclusión del bullying en las asignaturas de los Grados. Por otro lado, el alumnado muestra una baja percepción sobre la formación general recibida en bullying. Se reportan niveles bajos en cuanto a las competencias que se perciben poseer vinculadas con estrategias de prevención, detección e intervención y se manifiesta, a su vez, una necesidad formativa sobre el bullying entre el alumnado.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con el grupo de profesorado investigadores/as expertos/as en bullying en EF y deporte, se confirma que en términos generales hay una presencia escasa de formación en los Grados de EP-EF y en CAFYD. Asimismo, se reconoce la necesidad de formación del profesorado universitario para dar formación e identificar y afrontar situaciones de bullying.

Por otro lado, la percepción de formación recibida sobre el bullying en el alumnado de los Grados en CAFYD y en EP-EF analizados es baja, con lo que se muestra, consecuentemente, interés y necesidad para adquirir una mayor formación. Con todo ello, debido a la importancia social del fenómeno del bullying y de las múltiples consecuencias que puede implicar a nivel global entre las víctimas, tanto en contexto escolar como deportivo (Menéndez et al., 2020; Menesini & Salmivalli, 2017; Nery et al., 2020; Ríos, Ventura, & Mateu, 2022), es necesario incorporar este contenido dentro de los planes de estudio del Grado en EP-EF y en el Grado en CAFYD, al mismo tiempo que dotar al profesorado universitario de estrategias para trabajar dicho contenido en las clases.

REFERENCIAS

- Benavides-Lara, M. A., Pompa, M., De Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M., & Rendón, V. J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. CPU-e, Revista de Investigación Educativa (34). <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise* (pp. 191–205). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315762012-26>
- Jiménez-Barbero, J. A., Jiménez-Loaisa, A., González-Cutre, D., Beltrán-Carrillo, V. J., Llor- Zaragoza, L., & Ruiz-Hernández, J. A. (2020). Physical education and school bullying: A systematic review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 79-100. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1688775>
- Menéndez, J. I., Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & González-Víllora, S. (2020). Connections between bullying victimization and satisfaction/frustration of adolescents' basic psychological needs. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(2), 119-126. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.11.002>
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health and Medicine*, 22, 240-253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Nery, M., Neto, C., Rosado, A., & Smith, P. K. (2020). *Bullying in youth sports training*. Routledge.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). SAGE.
- Ríos, X., Ventura, C., & Mateu, P. (2022). "I gave up football and I had no intention of ever going back": Retrospective experiences of victims of bullying in youth sport. *Frontiers in Psychology*, 13(819981), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.819981>
- Ríos, X., Ventura, C., Prat, M., & Flores, G. (2022). Prevalence of bullying in grassroots soccer in Spain: Victims, bullies, and bystanders. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 94(1), 11-20. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2022-0002>
- Smith, P. K. (2016). Bullying: Definition, types, causes, consequences and intervention. *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519-532. <https://doi.org/10.1111/spc3.12266>

GAMIFICANDO EN EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DE PERSONAJES ANIMADOS

GAMIFYING HIGHER EDUCATION USING ANIMATED CHARACTERS

Jesús Fernández Gavira

Universidad de Sevilla

Rocío López de Ahumada Lavela

Aventurocio

Pilar Gómez del Rey

Universidad de Sevilla

Antonio Muñoz Llerena

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Gamificación; Educación superior; Aprendizaje significativo; Personaje antihéroe.

KEYWORDS: Gamification; Higher Education; Meaningful Learning; Antihero Character.

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta desafíos significativos para mantener a los estudiantes motivados en un entorno académico cada vez más competitivo. En este contexto, la gamificación ha surgido como una estrategia efectiva para abordar estos problemas, integrando elementos de juego en el proceso de aprendizaje. Este estudio explora cómo la gamificación, utilizando personajes animados como el antihéroe, representado en la experiencia que se presenta en Kung Fu Panda, puede mejorar la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

MÉTODO

El diseño del estudio se basa en la implementación de una estrategia de gamificación en la que se utiliza un personaje animado como un antihéroe central para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. El enfoque metodológico combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos para evaluar la efectividad de esta intervención en el entorno educativo.

PARTICIPANTES

La muestra está compuesta por 60 estudiantes de educación superior de la Universidad de Sevilla concretamente en 2º de Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Se seleccionaron grupos de estudiantes que participaron voluntariamente en la implementación de la propuesta gamificada, a partir de la firma de un contrato de aprendizaje, asegurando una diversidad en términos de antecedentes académicos y personales.

INSTRUMENTO

Se desarrolló un juego de mesa diseñado para acompañar a los estudiantes a lo largo de toda la asignatura. Este juego no se limita exclusivamente al aprendizaje de contenidos, sino que también promueve el desarrollo de competencias esenciales, como la honestidad y el trabajo en equipo. El tablero de juego incluye casillas con contenidos relacionados con aspectos como la sostenibilidad, el deporte, y el aprendizaje experiencial, integrando tanto la teoría como la práctica. Para valorar la efectividad de esta propuesta metodológica se usaron cuestionarios autoadministrados de respuesta abierta que se rellenaron de manera simultánea por toda la clase, y se realizó un gran grupo de discusión post aplicación de la propuesta para discutir los aspectos más y menos valorados de la misma.

PROCEDIMIENTO

Antes de comenzar la asignatura, se lanzó una campaña de comunicación a través de grupos interactivos de la clase para despertar la curiosidad del alumnado. Se llevó a cabo una meticulosa preparación de la presentación, incluyendo la confección de disfraces y la caracterización de voluntarios que participarán en el evento. Durante la presentación, los alumnos, caracterizados como personajes de la película “Kung Fu Panda”, representaron distintas etapas de la vida del personaje animado, utilizando esta narrativa como una metáfora de la vida y destacando el valor del esfuerzo .

RESULTADOS

Motivación y Participación

La implementación de la gamificación mostró un aumento significativo en la motivación y la participación de los estudiantes. La inclusión del personaje animado como antihéroe facilitó la creación de un vínculo emocional con los estudiantes, lo que se tradujo en una mayor implicación en las actividades propuestas.

Aprendizaje Significativo

Los resultados también indicaron que los estudiantes desarrollaron un aprendizaje más profundo y significativo. La gamificación permitió que los estudiantes aplicaran conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales, lo que mejoró su comprensión y retención del contenido. La retroalimentación constante y los desafíos planteados fomentaron un entorno de aprendizaje dinámico y activo.

Desarrollo de Competencias

Además del aprendizaje académico, la propuesta de gamificación promovió el desarrollo de competencias esenciales. Los estudiantes demostraron mejoras en áreas como el trabajo en equipo, la honestidad y la tolerancia, integrando estos valores en su comportamiento tanto dentro como fuera del aula.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La gamificación en educación superior, utilizando personajes animados como antihéroes, ofrece una estrategia innovadora y efectiva para abordar los desafíos de la motivación y el aprendizaje significativo. Sin embargo, es importante destacar que la gamificación no es una solución universal. Algunos estudiantes pueden no responder de la misma manera, y es crucial que los educadores diseñen experiencias de aprendizaje gamificadas de manera reflexiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

En conclusión, la gamificación con personajes animados antihéroes se presenta como una herramienta poderosa para mejorar la motivación y el aprendizaje significativo en la educación superior. La combinación de elementos de juego, recompensas y retroalimentación constante puede transformar el proceso educativo, haciéndolo más atractivo y relevante para los estudiantes. Sin embargo, su implementación exitosa requiere una planificación cuidadosa y una adaptación a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Esta metodología ofrece una perspectiva prometedora para el futuro de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.

REFERENCIAS

Bailey, T. H., & Phillips, L. J. (2016). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher education research & development*, 35(2), 201-216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087474>

Bovermann, K., & Bastiaens, T. (2018, June). Using gamification to foster intrinsic motivation and collaborative learning: A comparative testing. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 1128-1137). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Cugelman, B. (2013). Gamification: what it is and why it matters to digital health behavior change developers. *JMIR Serious Games*, 1(1), e3139. <http://dx.doi.org/10.2196/games.3139>

David, L., & Weinstein, N. (2023). A Gamified Experiential Learning Intervention for Engaging Students Through Satisfying Needs. *Journal of Educational Technology Systems*, 00472395231174614. <https://doi.org/10.1177/00472395231174614>

Geelan, B., de Salas, K., Lewis, I., King, C., Edwards, D., & O'Mara, A. (2015). Improving learning experiences through gamification: A case study. *Australian Educational Computing*, 30(1).

Jintapitak, M. (2018, February). Use of animation characters to motivate students in a higher education class. In *2018 International Conference on Digital Arts, Media and Technology (ICDAMT)* (pp. 280-284). IEEE.

Lim, D., & Rubasundram, G. A. (2018). Disruption in teaching & learning: experiential learning and gamification in practice. *Electronic Journal of Business & Management*, 1, 87-93.

López de Ahumada-Lavela, R. (2021). *Propuesta Didáctica Mediante Valores a Través De La Gamificación En Educación Superior (Trabajo de Fin de Grado)*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

OpenAI. (2024). ChatGPT (September 25 Version) [Large language model]. <https://chat.openai.com>

Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. Routledge.

Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(1), 77-112. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-w>

Sera, L., & Wheeler, E. (2017). Game on: The gamification of the pharmacy classroom. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 9(1), 155-159. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.08.046>

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES NÁUTICAS SOBRE EL ABSENTISMO EN ESTUDIANTES

INFLUENCE OF A NAUTICAL ACTIVITIES PROGRAM ON ABSENTEEISM IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Daniel Medina-Rebollo

Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spinola CEU

Pedro Sáenz-López Buñuel

Universidad de Huelva

Jesús Fernández-Gavira

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Intervención, absentismo, actividades náuticas, Educación Secundaria.

KEYWORDS: Intervention, absenteeism, nautical activities, Secondary Education

INTRODUCCIÓN

Autores, como Thompson et al. (2011), afirman que cada vez son más los docentes que van incluyendo contenidos de Actividades Físicas en el Medio Natural dentro de sus programaciones didácticas, pudiendo demostrar que son una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes (Eigenschenk et al., 2019). Con su implementación se logran beneficios y valores (Granero y Baena, 2007), además del incremento de la motivación del propio alumnado (Szczepanski, 2002).

Dentro de estas actividades, encontramos las de origen náutico, que pueden resultar un contenido estimulante para los educandos. Según Louv (2008), el contacto directo, experiencial y continuado con la naturaleza es crucial para el bienestar físico y mental de los niños. Desde esta perspectiva, estas actividades pueden ser una herramienta que favorezca una mejora en la satisfacción del alumnado durante su escolarización, ayudando a combatir el abandono escolar prematuro en contextos menos favorecidos.

Estas justificaciones, y otras, llevaron al planteamiento y puesta en práctica del proyecto “Atlantic Youth” (2017-1-PT01-KA201-035980), perteneciente al programa de la Unión Europea Erasmus+. El objetivo del presente trabajo fue describir el efecto del programa de actividades náuticas, con una duración de tres cursos académicos, sobre la tasa de absentismo en dos centros educativos de Secundaria Obligatoria.

MÉTODO

El trabajo responde a un diseño cuasiexperimental en el que se comparan los datos de absentismo escolar de los alumnos que participaron en un programa de actividades náuticas, y cómo afecta en los alumnos a los cursos posteriores.

PARTICIPANTES

Los alumnos participantes fueron alumnos de 2º de la ESO de dos centros de Secundaria Obligatoria de una localidad costera de la provincia de Huelva. La muestra estuvo compuesta por grupo experimental de 259 alumnos (donde el 55% eran mujeres) con una edad media de 13 años (± 4.2), siendo el grupo control el resto de los alumnos del centro, con un total de 1023 alumnos (54% mujeres). La selección de las personas se basó en aquel alumnado que presentaba un potencial peligro de absentismo y abandono escolar, independientemente de su causa. El programa de intervención contó con cuatro actividades en cada curso académico.

INSTRUMENTO

Para esta investigación se usó los datos de absentismo escolar ofrecido por el Servicio de Orientación Educativa y Atención a la diversidad de la Junta de Andalucía. En el nivel de Educación Secundaria Obligatoria, se considera que existe cuando la falta de asistencia es de 25 horas de clase o supere el 25% de días lectivos o de horas de clase. Se considera falta de asistencia del alumno al centro educativo cuando está sin causa justificada y durante la edad de escolarización obligatoria.

PROCEDIMIENTO

Este programa de actividades náuticas tuvo lugar durante los cursos académicos de 2017/2018, 2018/2019 y 2019/2020, donde se desarrollaron acciones locales relacionados con las actividades y deportes náuticos durante la jornada escolar. Además, se realizaron tres encuentros transnacionales (i.e., Irlanda en 2018, Francia en 2019 y Portugal en 2020), donde el alumnado pudo desarrollar sus conocimientos generales y marítimos, en el marco de una semana educativa con jóvenes de cinco países (i.e., Francia, España, Irlanda, Portugal y Reino Unido). Los datos sobre el absentismo escolar fueron proporcionados por el Área de Compensación Educativa de la Junta de Andalucía.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se analizaron mediante software de hojas de cálculo Microsoft Excel, donde se han analizados las medias de los cursos anteriores a la realización de este programa, y los años académicos posteriores donde había alumnos en el centro que habían participado en la realización de actividades náuticas.

RESULTADOS

Como podemos observar en la Tabla 1, antes de la realización del programa de actividades náuticas, y teniendo como referencia cuatro cursos académicos, los datos relativos al absentismo son inferiores a la media provincial y de la comunidad, siendo .34 puntos inferior a la media provincial, y .64 a la media de la comunidad.

En la Tabla 2, se muestran los datos relativos al absentismo en los años donde se realizaron las actividades náuticas o había cursos en el centro que habían realizado dicho programa. Teniendo en cuenta que es una muestra sesgada, ya que los alumnos elegidos para la realización del programa presentaban un potencial peligro de absentismo, podemos observar cómo durante los cursos académicos 2017/2018 y 2018/2019 la media de absentismo es superior que la de los centros (.90), en contraposición con curso académicos 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022 donde los datos de absentismo de los centros son superiores a la de la muestra, siendo la media 0,36 superior.

Además, se observa cómo disminuye la media de absentismo de estos cursos que han realizado este programa (.51) y del centro escolar (.55), alejándose de la media provincial (1.75) y de la media autonómica

(2.28). Estos datos se alejan significativamente con los datos obtenidos en los cuatro cursos académicos anteriores a la realización del programa por parte del Centro, que se situaban estaban en .58.

Tabla 1

Datos de absentismo en los cursos académicos anteriores a la realización del programa de actividades náuticas.

Cursos académicos					
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	M (\pm dt)
Centros	.82	.25	.48	.76	.58 (\pm .23)
Provincia	.87	.68	.83	1.31	.92 (\pm .23)
Andalucía	1.17	1.21	1.18	1.39	1.23 (\pm .09)

Tabla 2

Datos de absentismo en los cursos relacionados con el programa de actividades náuticas.

Cursos académicos						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	M (dt)
Muestra	.74	1.82	.00	.00	.00	.51 (\pm .71)
Centros	.44	1.23	.03	.73	.32	.55 (\pm .41)
Provincia	1.55	1.95	1.46	1.73	2.05	1.75 (\pm .23)
Andalucía	2.08	2.21	1.41	2.80	2.88	2.28 (\pm .54)

Además, se muestran los datos relativos al absentismo de la muestra y del grupo control en los años donde se realizaron las actividades náuticas o había cursos en el centro que habían realizado dicho programa. Teniendo en cuenta el sesgo de la muestra, observamos como durante los cursos académicos 2017/2018 y 2018/2019 la media de absentismo es superior que la de los centros escolares (1.59), en contraposición con curso académicos 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022 donde el dato de absentismo de los centros es superior a la muestra, siendo la media de .29.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras estos resultados, pensamos que esta línea de trabajo puede ofrecer una nueva vía de innovación docente e incorporación de programas estables de educación marítima en el marco de los centros educativos costeros, que favorezcan una disminución del absentismo escolar debido al incremento motivacional del alumnado (Szczepanski, 2002), mejorando el bienestar físico y mental de los niños (Louv, 2008). Ente las limitaciones podemos encontrar la muestra, por lo que se propone como futura investigación realizarla dicho programa en todos los cursos, siendo el grupo de control otro centro educativo.

REFERENCIAS

Eigenschenk, B., Thomann, A., McClure, M., Davies, L., Gregory, M., Dettweiler, U., & Inglés, E. (2019). Benefits of Outdoor Sports for Society. A Systematic Literature Review and Reflections on Evidence. *International journal of environmental research and public health*, 16(6), 937. <https://doi.org/10.3390/ijerph16060937>

Granero, A., & Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Habilidad Motriz*, 29, 5-14.

Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Algonquin Books.

Szczepanski, A. (2002). Environmental Education: an overview of the area from a Swedish/Nordic perspective. En P. Higgins y R. Nicol (Eds.), *Outdoor Education: Authentic Learning in the Context of Landscapes* (Vol. 2) (pp. 18-24). Kinda Education Centre.

Thompson, J., Boddy, K., Stein, K., Whear, R., Barton, J., & Depledge, M. H. (2011). Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environmental Science Technology*, 45(5), 1761-1772. <https://doi.org/10.1021/es102947t>

INTERDISCIPLINARIEDAD ENTRE EDUCACIÓN FÍSICA Y MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE DANZA

INTERDISCIPLINARITY BETWEEN PHYSICAL EDUCATION AND MUSIC EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION THROUGH DANCE

Antonio Muñoz Llerena

Universidad de Sevilla

Esperanza Muñoz Llerena

Colegio Irlandesas Bami

Jesús Fernández Gavira

Universidad de Sevilla

Virginia Alcaraz Rodríguez

Universidad de Loyola

PALABRAS CLAVE: interdisciplinariedad; danza; Educación Física; Educación Musical.

KEYWORDS: interdisciplinarity; dance; Physical Education; Music Education.

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad busca integrar disciplinas académicas contextualizada y sistémicamente (Cortés, 2008) y promueve un aprendizaje globalizado en Educación Primaria (EP), requiriendo colaboración y considerando la realidad como plural y cambiante (Conde de Caveda et al., 2010; de la Torre, 2007). Para su implementación, es necesario trabajar tres ejes: transversalidad, funcionalidad y autonomía del alumnado (Díaz Lucea, 2010).

La danza, una disciplina artística y deportiva, es un elemento del lenguaje corporal y una dimensión de la música con gran valor educativo (Martín Escobar, 2005). Se puede utilizar interdisciplinariamente en Educación Física (EF) y Educación Musical (EM), y aporta beneficios en salud y comportamiento (Martínez Arnosi, 2012). Al danzar se desarrollan habilidades motrices, creatividad y expresividad, facilitando un desarrollo holístico (Martínez Arnosi, 2012; Vicente Nicolás et al., 2010), por lo que es fundamental en ambas asignaturas como un nexo para un aprendizaje más coordinado e integrador (Vicente Nicolás, 2013). Por ello, se pretende conocer las percepciones de maestros de EP sobre interdisciplinariedad, las posibilidades en EF y EM, y el rol de la danza como nexo entre estas asignaturas.

MÉTODO

Se utilizó un diseño cualitativo y fenomenológico para analizar y comprender las experiencias de los participantes (Creswell y Creswell, 2018).

PARTICIPANTES

Mediante muestreo intencional y no probabilístico se reclutaron cuatro maestros de EP (34-50 años; media de 8 años de experiencia; tres de EF y uno de EM) de un centro educativo de Sevilla (España) durante el curso 22/23.

INSTRUMENTO

Se empleó una entrevista semiestructurada, elaborada ad hoc, con 22 preguntas divididas en varias dimensiones: introducción; concepto de interdisciplinariedad; posibilidades interdisciplinares de la EF/EM; danza como nexo de unión entre ambas; bases para un proyecto interdisciplinar entre EF y EM; problemas potenciales; y agradecimientos.

PROCEDIMIENTO

Las entrevistas se realizaron en abril de 2023 en base al protocolo de Creswell y Creswell (2018) y Muñoz-Llerena et al. (2021, 2022); duraron 20-35 min y fueron grabadas y transcritas verbatim.

ANÁLISIS DE DATOS

Se empleó la metodología de análisis cualitativo de contenido (Mayring, 2014), y concretamente la técnica de análisis temático, realizada en dos fases: (1) análisis deductivo; y (2) análisis inductivo. Los análisis se realizaron en el software Nvivo 14.

RESULTADOS

En el análisis se establecieron tres dimensiones diferentes con sus respectivas categorías y subcategorías: Danza (Figura 1A), Aprendizaje (Figura 1B) e Interdisciplinariedad (Figura 1C).

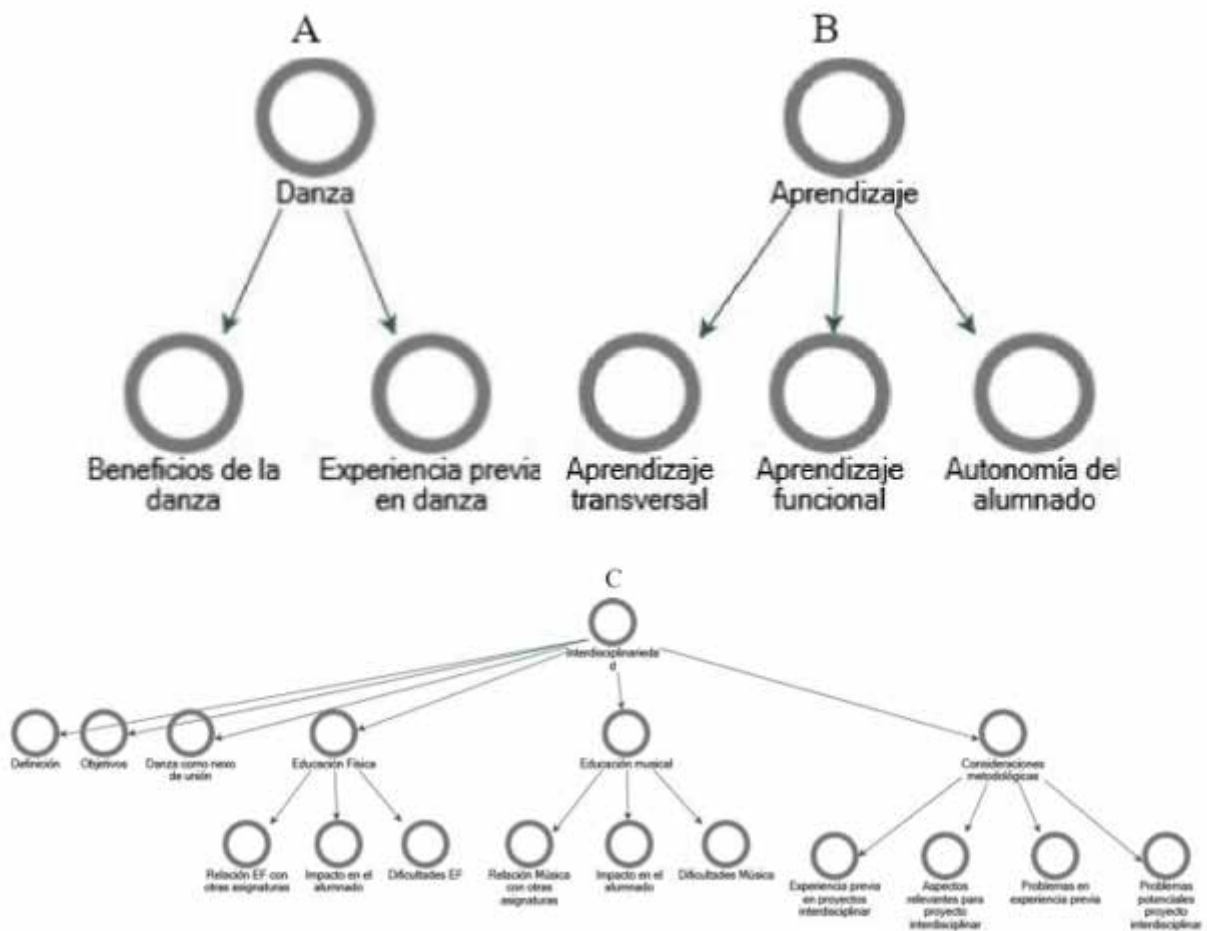
Los entrevistados destacaron los beneficios de la danza, como la mejora de la capacidad física, la cooperación entre alumnos y el desarrollo de habilidades básicas. Adicionalmente, los estudiantes adquieren percepción espacial y habilidades relacionadas con áreas académicas como la coordinación, el ritmo, el movimiento y el equilibrio. En su programación anual incluyen una unidad didáctica de bailes culturales y adaptan la complejidad de los bailes según las edades de los estudiantes.

Los docentes también enfatizaron la necesidad de coordinación docente para un aprendizaje transversal efectivo. Destacaron métodos prácticos y útiles para el día a día, como crear sus propios bailes y utilizarlos en plataformas como TikTok, y el aprendizaje guiado, por rincones y en cascada para fomentar la autonomía de los estudiantes. También se resaltó la importancia de reconocer y trabajar fortalezas y debilidades individuales.

Por último, en la entrevista se definió interdisciplinariedad como la interrelación entre materias a través de objetivos comunes. Todos coincidieron en sus beneficios en los alumnos, permitiéndoles desarrollar aprendizajes de forma integral, e identificaron objetivos comunes entre EF y Educación Musical, como trabajar el ritmo, el movimiento, el conocimiento del cuerpo, y la coordinación. Sin embargo, mencionaron dificultades como la falta de tiempo y compromiso por parte del profesorado. Por último, todos coincidieron en que la danza es un pilar fundamental para ambas asignaturas y puede servir como un nexo eficaz entre ellas.

Figura 1

Categorías de las dimensiones Danza, Aprendizaje e Interdisciplinariedad.



Nota. A, dimensión de danza; B, dimensión de aprendizaje; C, dimensión de interdisciplinariedad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio profundizó en la importancia de la interdisciplinariedad para un aprendizaje holístico (Wang, 2010). Se destacó el potencial de la danza como nexo entre EF y EM, remarcando aspectos cruciales sobre la interdisciplinariedad como el tiempo, la implicación o la organización. Existen más aspectos positivos que dificultades, aunque hay que tener en cuenta los posibles imprevistos a la hora de aplicar proyectos interdisciplinares.

Como conclusión, la danza es un punto de unión idóneo entre ambas asignaturas y su uso puede ser enriquecedor para docentes y discentes, aunque existen limitaciones como la dificultad de realizar las entrevistas a más personas de diferentes centros y la ausencia de literatura reciente sobre la combinación interdisciplinar de estas dos materias.

REFERENCIAS

Conde de Caveda, J., Torre Ramos, E., Cárdenas Vélez, D., & López, M. (2010). La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(13), 11-24.

- Cortés, A. M. (2008). La interdisciplinariedad en la educación universitaria. La Ley Editorial.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage.
- De la Torre, S. (2007). Transdisciplinariedad y Ecoformación: una nueva mirada sobre la formación. Dykinson.
- Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad: una relación cada vez más necesaria. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 33, 7-21.
- Martín Escobar, M. J. (2005). Del movimiento a la danza en educación musical. Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación, 23, 125-140.
- Martínez Arnosi, R. (2012). La danza en la escuela (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Cantabria.
- Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution. Klagenfurt.
- Muñoz-Llerena, A., Caballero-Blanco, P., & Hernández-Hernández, E. (2022). Fostering Youth Female Athletes' Decision-Making Skills through Competitive Volleyball: A Mixed Methods Design. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(20), 13261. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013261>
- Muñoz-Llerena, A., Hernández-Hernández, E., García-de-Alcaraz, A., & Caballero-Blanco, P. (2021). Personal and Social Responsibility Development in a Volleyball Hybrid Positive Youth Development Program: A Mixed Methods Approach. Frontiers in Psychology, 12, 675532. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.675532>
- Vicente Nicolás, G. (2013). Educación musical desde una perspectiva del movimiento. Educatio Siglo XXI, 31(2), 149-170.
- Vicente Nicolás, G., Ureña Ortín, N., Gómez López, M., & Carrillo Viguera, J. (2010). La danza en el ámbito de educativo. Retos, 17, 42-45. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i17.34667>
- Wang, D. (2010). Team Teaching and the Application in the Course of English Teaching Methodology by CET and NSET in China. English Language Teaching, 3(1), 237-254. <https://doi.org/10.5539/elt.v3n1p87>

LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA DEL DEPORTE (ECD): CREACIÓN DE VIDEO TUTORIALES A TRAVÉS DEL GOUBAK® COMO DEPORTE ALTERNATIVO

TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING (TGFU): CREATION OF VIDEO TUTORIALS USING GOUBAK® AS AN ALTERNATIVE SPORT

Javier Fraile-García

Universidad Autónoma de Madrid.

Víctor Manso-Lorenzo

Universidad Complutense de Madrid.

Carlos Evangelio

Universidad de Castilla-La Mancha.

PALABRAS CLAVE: enseñanza comprensiva del deporte; deporte alternativo; Goubak®

KEYWORDS: teaching game for understanding; alternative sport; Goubak®

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior del siglo XXI demanda un estudiantado universitario caracterizado por un pensamiento crítico, comunicativo y con capacidad de trabajo en equipo, junto a una actitud de aprendizaje permanente y autodidacta (Kallioinen, 2010). Por ello, debe abogar por un proceso de enseñanza-aprendizaje “con significado” que integre una variedad de diseños y estrategias metodológicas que permitan al estudiantado liderar su proceso de aprendizaje, además de tener en cuenta el proceso socioemocional dentro de la producción de conocimiento (Kostiainen et al., 2018).

Por consiguiente, necesita evolucionar desde un paradigma centrado en la exposición magistral de contenidos por parte del profesorado, hacia un paradigma centrado en la discusión-reflexión en el aula con una implicación activa del aprendiz, en aras de contrastar, compartir y apropiarse del conocimiento generado (Tourón y Martín, 2019). En este sentido, la implementación de metodologías activas sustentadas en observar, descubrir e indagar por parte del estudiantado, pueden contribuir a alcanzar dicho paradigma más centrado en el discente (Prieto, 2017). A tal efecto, los video tutoriales por grupos de trabajo como presentaciones en las producciones académicas de las materias universitarias podrían ser medios idóneos para la consecución de este fin (Vega et al., 2018).

PARTICIPANTES

Se llevó a cabo una experiencia de innovación educativa (convocatoria INNOVA 2021-2022: FPYE_011.21_INN) para una materia sobre la enseñanza-aprendizaje de la práctica físico-deportiva en futuros egresados de tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (n = 39), con el objetivo de profundizar sobre el modelo de la Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) (González-Víllora et al.,

2021) mediante la creación de video tutoriales en base al deporte alternativo del Goubak® (Manso et al., 2022).

PROCEDIMIENTO

Para el proyecto, se vertebraron tres ejes didácticos: (1) Presentación de la ECD durante las sesiones teórico-prácticas de la materia como modelo pedagógico capaz de inculcar un aprendizaje deportivo a través del cuestionamiento cognitivo-reflexivo sobre las acciones tácticas y técnicas; (2) Organización de una jornada a modo de seminario monográfico acerca de la aplicación de modelos pedagógicos en la enseñanza deportiva escolar con especial mención a la ECD y el diseño de juegos modificados; y (3) Exposición del Goubak® durante una sesión práctica a modo de taller sobre sus principios y lógica interna de juego.

Tras su realización, el grupo-clase organizado en seis equipos de trabajo, elaboró un total de 36 video tutoriales de juegos modificados y tareas analíticas sobre el Goubak® (<https://goubaksport.com/juegos-modificados/>) (cuatro propuestas impuestas más dos de invención propia/grupo), utilizando la ECD como metodología, y conforme a las categorías: (a) manipulación del balón (lanzamientos-recepciones); (b) manipulación del balón (pateos-recepciones); (c) pases (circulación del balón-defensa pasiva y activa); (d) regla de “La ventaja” (juego en superioridad numérica); (e) Infracciones (faltas-reinicio de juego-cambio de posesión); y (f) puntuación (marcador: puntos positivos y negativos).

Previamente, se facilitaron herramientas para la creación y edición de contenidos digitales y el trabajo colaborativo en el ámbito virtual (LOOM y Microsoft Teams) e indicaciones sobre la elaboración de las producciones a través de una rúbrica de calidad (imágenes, audio, explicaciones, duración y edición), utilizada posteriormente para la heteroevaluación del profesorado responsable de la materia. Además, el estudiantado se autoevaluó y co-evaluó utilizando este mismo instrumento.

RESULTADOS

Finalizada la experiencia, el grupo-clase respondió libremente a un cuestionario ad hoc con un rango de puntuación del 1 al 4 más preguntas abiertas de libre opinión, valorando positivamente los conocimientos prácticos adquiridos sobre la ECD y la modalidad deportiva de Goubak® para su futura praxis profesional como educadores físico-deportivos (Tabla 1). En este aspecto, agradecieron la posibilidad de trabajar en equipo y contribuir activamente a su propio proceso de aprendizaje. Especialmente, gracias a la planificación, autonomía y libertad concedida a la hora de crear los video tutoriales, así como a la posibilidad de involucrarse en las tareas de evaluación.

Tabla 1

Resultados del cuestionario ad hoc para valoración del proyecto.

Indicadores valorados	M ± DT
Conexión con la temática	3.72 ± 0.44
Carga de trabajo y tiempo disponible	3.61 ± 0.48
Planificación de las fases-ejes	3.88 ± 0.31
Actividades planteadas y recursos proporcionados	3.66 ± 0.47
Interés y motivación	3.27 ± 0.65
Calidad de las enseñanzas recibidas	3.88 ± 0.31
TOTAL	3.67 ± 0.20

Nota. M: Media; DT: Desviación Típica

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El paradigma de enseñanza universitaria que involucra activamente al estudiantado incita probablemente al emprendimiento y participación a la hora de adquirir competencias genéricas y específicas de la propia carrera universitaria. Para este propósito, el papel del docente con la implementación de metodologías activas se revela como fundamental. Finalmente, cabe reseñar las limitaciones temporales de la experiencia, acotada exclusivamente a una única materia cuatrimestral de la titulación.

REFERENCIAS

González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. *Morata*.

Kallioinen, O. (2010). Defining and comparing generic competences in higher education. *European Educational Research Journal*, 9(1), 56-68. <https://doi.org/10.2304/eerj.2010.9.1.56>

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher education*, 71, 66-77. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.009>

Manso-Lorenzo, V., Evangelio, C., Fraile-García, J., Ibaibarriga-Toset, A., & González-Víllora, S. (2022). Goubak® in physical education: strategies for understanding a new sport for everyone. *Strategies*, 35(3), 33-41. <https://doi.org/10.1080/08924562.2022.2052775>

Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Narcea Ediciones.

Tourón, J., y Martín, D. (2019). *Aprender y enseñar en la universidad de hoy. Guía práctica para los profesores*. Unireditorial.

Vega-Moreno, D., Guedes-Alonso, R., Rivero-Rosales, A., García-Jiménez, P., y Rodríguez-Pulido, J. (2018, noviembre). Diseño de videotutoriales y su coevaluación en un grado de ciencias [Comunicación]. V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC y las TAC. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Las Palmas). España.

Wang, D. (2010). Team Teaching and the Application in the Course of English Teaching Methodology by CET and NSET in China. *English Language Teaching*, 3(1), 237-254. <https://doi.org/10.5539/elt.v3n1p87>

LA FORMACIÓN DE GRUPOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

PICKING TEAMS IN PHYSICAL EDUCATION. A LITERATURE REVIEW

Nuria Sánchez Hernández

Universidad de Valencia

PALABRAS CLAVE: Currículo oculto; estereotipos; justicia social; género.

KEYWORDS: Hidden curriculum; stereotypes, social justice; gender.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, parece haber un creciente interés por conocer la satisfacción del alumnado hacia la Educación Física (Ed. Fís.). Este interés, pone de manifiesto tanto las situaciones agradables como aquellos casos negativos que proporcionan una mala imagen de la Ed. Fís. Existen evidencias que muestran una clara relación de las vivencias que pueda tener el alumnado en las clases, sean estas positivas o negativas, con la práctica de actividad física fuera del entorno escolar (Abarca-Sos et al., 2015), lo que afectaría a la promoción de hábitos de vida activos.

Por otra parte, y centrandolo en las experiencias negativas, parece lógico atender dichas quejas como un termómetro de lo que acaece en los patios y gimnasios de los centros educativos. No es nada edificante que alumnos y, sobre todo, alumnas, pasen miedo en Ed. Fís., se den casos de humillación o exista un sentimiento negativo hacia nuestra asignatura (Valencia-Peris y Lizandra, 2018).

En este menester, siguiendo a Sánchez- Hernández et al., (2021) se pretende arrojar luz sobre un elemento muy ligado a las sesiones de Ed. Fís., y el cual ha suscitado escasísimo interés entre los y las investigadoras de las ciencias de la actividad física y el deporte: la formación de grupos en Ed. Fís., por ser este proceso fuente de discriminaciones y estigmatizaciones diversas. El objetivo general de este artículo trata de dar visibilidad a este procedimiento problemático, reflexionar acerca de los efectos que tiene sobre el alumnado y proponer algunas propuestas de solución.

MÉTODO

Este trabajo encaja en el tipo de revisiones denominadas revisión de la literatura, menos sistemáticas que otros tipos de búsquedas, como los metaanálisis o las revisiones sistemáticas, pero que permiten identificar los materiales que se han publicado previamente sobre un tema en concreto. En esta tarea, la descripción del estado de la cuestión debe atender ciertos criterios de rigurosidad, como los que establece el método PRISMA. Siguiendo esta caracterización, podemos detallar que:

- La búsqueda se ha llevado a cabo en las bases de datos Dialnet y Web of Science.
- Dada la escasa presencia de materiales no se ha tenido en cuenta ningún rango temporal.
- En la revisión se han tenido en cuenta todos los materiales que hemos encontrado. De hecho, gran parte de lo escrito sobre la formación de grupos lo está en manuales de Ed. Física.

RESULTADOS

Breve evolución histórica: una cuestión desatendida

A principios de los años 90 del siglo pasado, Martínez-Álvarez (1993) publicaba el que, hasta donde sabemos, es el único texto en castellano específicamente dedicado a la formación de grupos en Ed. Fís. Puede que haya otra publicación afín que no se haya localizado, pero es sintomático el hecho de haber encontrado solo una tras varios intentos de búsqueda. Así, coincidiendo con Arenas, Vidal-Conti y Muntaner-Más (2022), se puede argumentar como los agrupamientos del alumnado son una clara laguna en el conocimiento que se tiene del devenir de nuestras sesiones.

En cierta manera, esto parece ser grave pues, por un lado, los grupos son un elemento nuclear de nuestra asignatura (Barker, Quennerstedt y Annerstedt, 2015) y, por otro, como apunta el mismo Martínez (1993), las discriminaciones en Ed. Fís. se suelen dar en el seno de dichos grupos, bien siendo alguien rechazado, bien quedándose algún alumno o alguna alumna sola en los emparejamientos. Pero dejemos las negativas consecuencias para más adelante, pues es ahora de mayor interés establecer qué sabemos de los agrupamientos. En castellano, las referencias más notables en cuanto a la formación de grupos se encuentran en tres tipos de publicaciones: a) los manuales de Ed. Fís., b) los textos relativos al aprendizaje cooperativo, y c) los documentos sobre género y Ed. Fís.

En general, el tratamiento de la formación de grupos se hace de forma superficial, aunque existen algunos casos en los que se aportan algunas sugerencias. Ruibal-Plana (1997) quien, centrada en la expresión corporal, apunta que es mejor que las parejas o los grupos se formen espontáneamente. Otros explican que el profesorado puede disminuir la exigencia de organización, permitiendo que se agrupen como ellos prefieran en lugar de indicárselo. En todos estos ejemplos, se trata de poner en evidencia la falta de interés sobre este tema, más allá de culpabilizar a los o las autoras implicadas. También existen otros textos que desaconsejan la formación de grupos homogéneos en base a las capacidades iniciales pues, alertan, esto puede llevar a que el alumnado con menor competencia se pueda sentir discriminado.

Otro conjunto argumental se encuentra en todo aquello relacionado con el aprendizaje cooperativo (AC). Como quiera que este modelo se basa en el trabajo por grupos, la formación de estos ha merecido la atención de los y las autoras dedicadas a ello, tanto dentro como fuera de nuestra asignatura. Velázquez (2010) explica como para la formación de grupos heterogéneos en habilidad, previamente, realiza un test inicial, con el que clasifica al alumnado según sus aciertos en la habilidad.

El mismo autor también expone los resultados de una experiencia en una unidad de comba, usando en cada uno de ellos una estrategia distinta de formación de los grupos concluyendo que el hecho de que el profesor forme los grupos o sean los propios alumnos los que lo hagan libremente no ha sido un factor determinante en el rendimiento de los equipos de aprendizaje. Otra conclusión es que cuando se da al alumnado la opción de elegir a sus compañeros de equipo, el principal criterio para agruparse es el de amistad y no tanto el posible rendimiento motor de los compañeros de equipo, aun teniendo en cuenta que ese criterio podría favorecer una mejor calificación.

Por último, entran en escena aquellos trabajos llevados a cabo desde la perspectiva de género. Aquí se proponen actividades y recomendaciones concretas para que la organización de los y las alumnas en pequeños grupos facilite las actitudes de respeto y la ruptura de los estereotipos y prejuicios, en lugar de que suceda lo contrario. Sobre esto, Vilanova & Soler (2012) proponen trabajar en grupos mixtos, pero de forma progresiva, es decir, combinar agrupaciones libres para que cada persona trabaje con quien se encuentre más a gusto, y agrupaciones predeterminadas a partir de los criterios que el profesorado considere más oportunos.

CONCLUSIONES

El papel docente en la formación de los grupos corre paralelo a la desatención que la ciencia le profesa a este hecho; dicho en otras palabras: la misma (des)preocupación que los agrupamientos suscita en los y las investigadoras de nuestro ámbito lo hace en aquellas personas que, cada mañana, se ponen al frente de alumnos y alumnas. A pesar de las contundentes evidencias que muestran cómo, cada mañana, muchas alumnas y algún alumno son humilladas y menospreciadas en las dichas rondas de elección de equipos, el profesorado se ubica en la zona de confort que le proporciona la tradición.

Así, a pesar del explícito posicionamiento del profesorado de Ed. Fís. a favor de la coeducación, las prácticas diarias desvelan un currículum oculto que perpetua las desigualdades que, aparentemente, se pretenden combatir. Retomando el argumento inicial, la ubicación de la Ed. Fís. en un paradigma técnico de la mano del discurso del rendimiento provoca, entre otras cosas, una preponderancia de los deportes y sus habilidades afines, con lo que se plantea una dicotomía entre personas hábiles (sporties, en inglés) y las que no lo son, estableciendo un elitismo motriz que condena a la marginación al alumnado que no responde a los parámetros exigidos. Este hecho se manifiesta en toda su plenitud en la formación de grupos mediante 'capitanes'.

Dicho esto, no solo queremos llamar la atención sobre la falta de atención sobre la formación de los grupos desde el punto de vista de la reflexión y el estudio sistemático, sino la carencia de literatura que ponga encima de la mesa propuestas diversas sobre cómo acometer este hecho en nuestras aulas y gimnasios. Consecuentemente, sirva este artículo como una llamada a la comunidad investigadora y docente en Ed. Fís. a colocar este hecho en las agendas.

REFERENCIAS

- Abarca-Sos, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., Generelo, E., & Zaragoza, J. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34946>
- Arenas, D., Vidal-Conti, J., & Muntaner-Mas, A. (2022). Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa. *Retos*, 43, 342-351. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88685>
- Barker, D., Quennerstedt, M., & Annerstedt, C. (2015). Learning through group work in physical education: a symbolic interactionist approach. *Sport, Education and Society*, 20(5), 604-623. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.962493>
- Martínez-Álvarez, L. (1993). Los agrupamientos en EF como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. *Perspectivas*, 13, 8-13.
- Ruibal-Plana, O. (1997). Unidades didácticas para secundaria V. Expresión corporal. Barcelona: Inde.
- Valencia-Peris, A., & Lizandra, J. (2018). Cambios en la representación social de la educación física en la formación inicial del profesorado. *Retos*, 34, 230-235. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60144>
- Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.
- Vilanova, A., & Soler, S. (2012). La coeducación en la educación física en el siglo XXI: reflexiones y acciones. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 75-83.

LA PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE

THE PERCEPTION OF GENDER IN THE EARLY STAGES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER TRAINING: A PROPOSAL FOR TEACHING INNOVATION

Belén Carballo Leyenda

Universidad de León

Concepción E. Tuero del Prado

Universidad de León

Juan Rodríguez-Medina

Universidad de León

José A. Rodríguez-Marroyo

Universidad de León

PALABRAS CLAVE: rol de género; sesgos de género; docencia universitaria; Educación Física; innovación docente.

KEYWORDS: gender role; gender biases; university teaching; Physical Education; teaching innovation.

INTRODUCCIÓN

La perspectiva de género en la Educación Superior española ha sido respaldada a partir de la legislación universitaria y la legislación estatal desde la primera década siglo, y la articulación de iniciativas internacionales como la Agenda 2030 de la ONU más recientemente. Sin embargo, se ha constatado como la desigualdad, la discriminación y los sesgos de género se perpetúan en eventos científicos y académicos (Vizcarra et al., 2015).

Según Rodríguez y Fernández (2022) en los estudios ofertados en las universidades, la integración de la perspectiva de género se llevaría a cabo utilizando las oportunas estrategias metodológicas y pedagógicas. Uno de los rasgos comunes de la perspectiva de género es su transversalidad en todos los ámbitos de la docencia universitaria. Y aunque se reconoce la presencia de estudiantes y profesoras en el ámbito universitario, de la misma manera algunas fuentes apuntan excepciones en titulaciones relacionadas con las Ingenierías, las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y los equipos de investigación (Vizcarra et al., 2015). Por tanto, el objetivo de este estudio fue analizar la percepción de la perspectiva de género durante la formación inicial de los docentes de Educación Física (EF). Para ello se realizó una encuesta a los estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (GCAFD) de la Universidad de León (España).

PARTICIPANTES

Participaron en el estudio un total de 457 estudiantes del GCAFD, de los cuales 128 (28%) se definieron como mujeres y 329 (72%) como hombres. Del total de encuestados, 356 (77,9%) reportaron encontrarse en la primera etapa del grado.

INSTRUMENTO

Los ítems analizados en el presente estudio forman parte de un cuestionario más amplio creado ad-hoc con el objetivo de analizar la percepción que los estudiantes tienen sobre perspectiva de género, en el marco de un Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID) de la Universidad de León en la convocatoria de 2023. Las preguntas se agruparon en 5 ítems de evaluación relacionados con el grado concienciación del alumnado acerca de la perspectiva de género en los contextos de enseñanza-aprendizaje, la identificación de posibles sesgos de género en las aulas universitarias o el rol del docente en la perspectiva de género.

Los resultados presentados en este trabajo hacen referencia el primer ítem de evaluación, diseñado para identificar el nivel de concienciación e importancia dada a la perspectiva de género, así como una pregunta en la que se evalúa la creencia a futuro respecto al género y el desarrollo profesional de los estudiantes del GCAFD de la Universidad de León. Las preguntas se contestaban por medio de una escala Likert de cinco niveles acompañadas de descripciones explicativas, dejando abierta la posibilidad de no contestar alguna de las preguntas formuladas (Tabla 1).

Tabla 1

Preguntas analizadas respecto a la perspectiva de género y sus escalas de valoración.

Ítem de evaluación sobre con el grado de concienciación del alumnado				
¿Cómo valoras la necesidad de incluir la perspectiva de género en la enseñanza universitaria?				
¿Cómo valoras el tratamiento de la perspectiva de género en el Grado de CAFD que estás cursando?				
¿Consideras importante debatir/reflexionar/analizar en el aula los estereotipos de género respecto a la formación recibida en el Grado de CAFD?				
1: No es importante	2: Poco importante	3: Indiferente	4: Bastante importante	5: Muy importante
Ítem de evaluación sobre la percepción a futuro del alumnado				
Consideras que, Grado de CAFD, ¿el género es relevante a la hora de tener mejores expectativas en la carrera profesional?				
1: No es importante	2: Poco importante	3: Algo importante	4: Bastante importante	5: Muy importante

PROCEDIMIENTO

La toma de datos se realizó entre abril-junio y el mes de octubre de 2023. La encuesta se hizo llegar a los y las estudiantes por medios electrónicos gracias al uso de las nuevas tecnologías de la información (TICs).

ANÁLISIS DE DATOS

Las puntuaciones obtenidas se reportaron como media \pm desviación estándar (DE). Se analizó la normalidad de los datos empleando la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov. Se compararon las puntua-

ciones dadas en función del sexo y de la etapa dentro del GCAFD (i.e., 1ª etapa: 1º y 2º curso; 2ª etapa: 3º y 4º curso del Grado) empleando la prueba estadística U de Mann-Whitney. El nivel de significación estadística se consideró para un valor $p < 0,05$. El análisis se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS v.26 (IBM Corp, Armonk, NY, USA).

RESULTADOS

El grado de concienciación respecto a la perspectiva de género obtuvo una puntuación de global $3,5 \pm 0,8$ puntos (Tabla 2). Las mujeres dieron más importancia a la perspectiva de género ($p < 0.001$). En la segunda etapa del GCAFD se valoró de manera más alta ($p < 0.05$) los ítems relativos a la perspectiva de género en la formación universitaria y a la necesidad de incluir la perspectiva de género en la enseñanza universitaria o el tratamiento de la perspectiva de género en el Grado. En promedio los estudiantes encuestados puntuaron con $2,4 \pm 1,2$ puntos la pregunta sobre la creencia a futuro acerca del rol del género y su desarrollo profesional. Se encontraron diferencias significativas ($p < 0.01$) en las puntuaciones dadas a esta cuestión entre hombres y mujeres (mujeres: $2,8 \pm 1,2$ vs hombres: $2,1 \pm 1,1$ puntos), aunque no entre las dos etapas educativas con una puntuación de $2,3 \pm 1,3$ puntos para la primera y segunda etapa.

Tabla 2

Puntuaciones obtenidas en cada ítem de evaluación sobre el grado de concienciación del alumnado del Grado en CAFD de la Universidad de León respecto a la perspectiva de género.

	Global	Hombres	Mujeres	1ª Etapa	2ª Etapa
¿Cómo valoras la necesidad de incluir la perspectiva de género en la enseñanza universitaria?	$3,6 \pm 1,0$	$3,3 \pm 1,0$	$4,2 \pm 0,7^*$	$3,5 \pm 0,9$	$3,7 \pm 1,0^\dagger$
¿Cómo valoras el tratamiento de la perspectiva de género en el Grado de CAFD?	$3,5 \pm 0,9$	$3,3 \pm 1,9$	$3,8 \pm 0,8^*$	$3,4 \pm 0,8$	$3,6 \pm 0,9^\dagger$
¿Consideras importante debatir/reflexionar/analizar en el aula los estereotipos de género respecto a la formación específica del Grado de CAFD?	$3,1 \pm 1,2$	$2,8 \pm 1,1$	$3,8 \pm 0,9^*$	$3,1 \pm 1,2$	$3,1 \pm 1,3$
Total	$3,5 \pm 0,8$	$3,3 \pm 0,8$	$4,0 \pm 0,6^*$	$3,5 \pm 0,8$	$3,6 \pm 0,9^\dagger$

*, diferencias significativas con los hombres ($p > 0.001$). †, diferencias significativas con 1ª Etapa del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La masculinización de los estudios universitarios del GCAFD ha sido acreditada en diversas publicaciones

a nivel estatal (Serra et al., 2019; Garay et al. 2018). En estos trabajos se advierte de un retroceso relevante respecto a la presencia femenina en estos estudios universitarios en los últimos tiempos, a pesar de distintos cambios socioeducativos que, a priori, parecería que equilibrarían la presencia de mujeres en este grado.

Puesto que es esta titulación universitaria la que constituye la formación inicial de los futuros docentes de EF en las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato, resulta necesario indagar la percepción que estos futuros graduados en CAFD tiene durante su proceso formativo sobre la perspectiva de género de la titulación. Los resultados muestran que existe una mayor concienciación sobre la perspectiva de género entre las mujeres y los estudiantes en etapas avanzadas del GCAFD.

Este hallazgo sugiere que, aunque la integración de la perspectiva de género se está llevando a cabo, aún persisten diferencias significativas en cómo se percibe y se valora. El androcentrismo presente en los estudios, que pivota sobre el binarismo del deporte y los estereotipos de género en EF, justificaría que las estudiantes hayan naturalizado la mencionada masculinización de este grado a todos los niveles (contenidos de las asignaturas, docentes, etc.). Si bien los datos de este trabajo evidencian la necesaria incorporación de la perspectiva de género en el GCAFD, esta requiere un debate de carácter estructural que apueste por una incorporación real de dicha perspectiva de género en estos estudios.

REFERENCIAS

Garay, E., Elcoroaristizabal, E., Vizcarra, M. T., Prat, M., Serra, P., & Soler, S. (2018). ¿Existe sesgo de género en los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte? *Retos*, 34, 150-154. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58846>

Rodríguez, R., & Fernández, D. (2022). La Unidad de Igualdad en la formación con perspectiva de género: estudio de caso del curso para la revisión de las guías docentes. En C. Cáceres, N. Esteban, D. Becerra, O. Borrás, I. Ros y J. L. López (Eds.), *El reto de la evaluación en la enseñanza universitaria y otras experiencias educativas*, (pp. 51-62). URJC. Dykinson.

Serra Payeras, P., Soler Prat, S., Vilanova Soler, A., & Hinojosa-Alcalde, I. (2019). Masculinización en los estudios de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 1(135), 9-25. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.01](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.01)

Vizcarra, M. T., Nuño, T., Lasarte, G., Aristizábal, P., & Álvarez, A. (2015). La perspectiva de género en los títulos de Grado en la Escuela Universitaria de Magisterio Vitoria-Gasteiz. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 13(1), 297-318.

MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA EN FORMACIÓN PROFESIONAL FÍSICO-DEPORTIVA: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

MOTIVATION AND SELF-ESTEEM IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN PHYSICAL AND SPORTS: GENDER-BASED DIFFERENCES

Ángel Camacho-Carranza

Universidad de Huelva

José Manuel Cantonero-Cobos

Universidad de Huelva

Bartolomé J. Almagro

Universidad de Huelva

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; necesidades psicológicas básicas; desarrollo profesional; motivación autónoma.

KEYWORDS: Self-determination; basic psychological needs; professional development; self-motivation.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Formación Profesional (FP) en España, particularmente en la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, se computan aproximadamente 43.000 estudiantes inscritos, siendo la participación femenina notablemente inferior con un 20% de matriculaciones (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). Este entorno educativo ofrece una oportunidad valiosa para investigar qué motiva a los estudiantes a cursar una determinada titulación de FP y cómo ésta se relaciona con la autoestima.

Una de las teorías motivacionales más empleadas en el contexto físico-deportivo es la Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory [SDT]; Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2017). Esta, analiza cómo el ser humano se desarrolla y se desempeña en un determinado contexto social, examinando si las propias acciones se realizan de forma voluntaria o no, aplicando una secuencia bien definida: (1) factores sociales, (2) necesidades psicológicas básicas (3) motivación, y (4) consecuencias (Vasconcellos et al., 2020).

La SDT, manifiesta que todo ser humano posee tres necesidades psicológicas básicas (NPB; autonomía, competencia y relación) a satisfacer en cualquier contexto y sirve para comprender los procesos motivacionales que preceden a una determinada conducta (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2017). En función de la satisfacción o frustración de las NPB la conducta puede ser más o menos autodeterminada, fluctuando desde las conductas más autodeterminada (intrínseca, integrada e identificada), pasando por la motivación extrínseca y sus regulaciones (introyectada y externa) hasta llegar a la desmotivación. En relación con ello, se ha demostrado que satisfacer las NPB puede mejorar la autoestima de los estudiantes (Cheval et al., 2017), subrayando la importancia de adoptar estrategias educativas que promuevan la autodeterminación y el cumplimiento de las NPB para potenciar el desarrollo personal y académico.

Asimismo, es vital considerar las diferencias de género para comprender cómo los estudiantes experimentan y responden a los climas motivacionales y perciben su propia autoestima (Chu et al., 2019). Con todo ello,

este estudio tiene un doble objetivo: i) examinar las diferencias de género en la satisfacción de las NPB, tipos de motivación y autoestima en estudiantes de FP en actividades físico-deportivas y; ii) determinar cómo la satisfacción de las NPB y los diferentes tipos de motivación influyen en la autoestima en función del género. Se formularon dos hipótesis: i) los chicos mostrarán mayores niveles de motivación intrínseca y autoestima en comparación con las chicas y; ii) la autoestima será positivamente influenciada por la motivación intrínseca y negativamente por la desmotivación, mientras que la satisfacción de las NPB tendrá un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes.

PARTICIPANTES

Participaron 388 estudiantes de FP, con edades comprendidas entre 16 y 41 años (M = 19.18, DT = 2.77). Del total de participantes, el 77.3% (n = 300) fueron hombres y el 22.7% (n = 88) fueron mujeres.

INSTRUMENTO

Se empleó el Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas (CANPB), la Escala de Motivación en Educación (EME-E) y la Escala de Autoestima (RSES).

PROCEDIMIENTO

Se obtuvo la aprobación del Comité de Bioética de Andalucía (Código: TD-MOTFP-2023) y se prepararon los cuestionarios y consentimientos informados. Se solicitó colaboración a directores y profesores. Finalmente, se administró los cuestionarios a los participantes de manera voluntaria, asegurando el anonimato y la confidencialidad de las respuestas.

ANÁLISIS DE DATOS

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos, prueba T para muestras independientes y se llevó a cabo un análisis de regresión lineal con la autoestima como variable dependiente.

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de diferencias de las variables motivacionales estudiadas.

Variables	Masculino		Femenino		T student	
	M	DT	M	DT	t	p
Competencia	4.23	0.52	4.16	0.53	1.10	.27
Autonomía	3.46	0.77	3.51	0.67	-0.59	.56
Relación	4.43	0.66	4.17	0.87	2.57	.01
Motivación intrínseca	4.89	1.08	5.21	1.15	-2.39	.02
R. Identificada	5.75	1.03	5.93	1.02	-1.45	.15
R. Introyectada	4.62	1.50	5.11	1.43	-2.73	.01
R. Externa	5.10	1.35	4.88	1.36	1.34	.18
Desmotivación	1.87	1.15	1.58	0.94	2.19	.03
Autoestima	3.30	0.49	2.97	0.59	4.78	.00

Nota: M: media; DT: desviación típica; t: Prueba T-Student para muestras relacionadas.

Tabla 2

Resultados del análisis de regresión lineal incluyendo como variable dependiente la autoestima.

Variables	R ²	β	t	p	R ²	β	t	p
	Masculino				Femenino			
Autoestima	.18				.22			
Autonomía		-.12	-1.84	.07		-.07	-.58	.56
Competencia		.36	5.64	.00		.28	2.36	.02
Relación		.11	1.82	.07		.09	.75	.50
Motivación intrínseca		.05	.48	.63		.18	.97	.34
R. Identificada		.03	.34	.74		.06	.37	.72
R. Introyectada		-.09	-1.05	.30		-.08	-.46	.65
R. Externa		-.11	-1.70	.09		.03	.21	.84
Desmotivación		-.09	-1.44	.15		-.20	-1.69	.10

Nota: β = Beta; R2 = varianza explicada; t: Prueba T-Student para muestras relacionadas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo principal de este estudio fue investigar las diferencias de género en la satisfacción de las NPB, los tipos de motivación y la autoestima en estudiantes de FP en actividades físico-deportivas. Además, se analizó cómo la satisfacción de las NPB y los distintos tipos de regulación influyen en la autoestima de manera diferencial según el género. Los resultados mostraron diferencias significativas en la necesidad de relación, desmotivación y autoestima en con puntuaciones más altas en hombres y la regulación introyectada y la motivación intrínseca con puntuaciones más altas en mujeres.

A diferencia de lo esperado en la primera hipótesis, el género femenino mostró mayores niveles de motivación intrínseca, así como menores niveles de desmotivación en comparación con el género masculino, lo cual contrasta con estudios previos (Amado et al., 2013; Fierro-Suero et al., 2019) que reportaron resultados mixtos en estas áreas. Sin embargo, los resultados mostraron una mayor puntuación media en la autoestima en el género masculino (Herrmaan et al., 2019).

Se confirmó que la necesidad de competencia es un predictor significativo de la autoestima para ambos géneros, coincidiendo con Chu et al. (2019), quienes también destacaron la importancia de esta necesidad en el esfuerzo y el bienestar de los estudiantes. Del mismo modo, en un reciente estudio con estudiantes de FP físico-deportiva (Camacho-Carranza y Almagro, en prensa) mostró que la competencia predijo de manera positiva la autoestima. Este resultado subraya la importancia de promover la competencia en entornos educativos para mejorar tanto la autoestima como la motivación del alumnado.

En términos prácticos, el estudio sugiere la necesidad de implementar intervenciones que fortalezcan la competencia y la motivación intrínseca para potenciar la autoestima en estudiantes de ambos géneros en el contexto de la FP. Las limitaciones del estudio incluyen un posible sesgo debido al bajo número de género femenino en la muestra, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Futuras investigaciones deberían profundizar en cómo las variables contextuales o individuales pueden influir en las dinámicas de motivación y autoestima, explorando en mayor detalle las relaciones encontradas y extendiendo estos hallazgos a contextos más amplios.

REFERENCIAS

Amado, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., & García-Calvo, T. (2014). Diferencias

de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(56), 651-664.

Camacho-Carranza, Á., & Almagro, B. J. (en prensa). Factores motivacionales, autoestima e intención de ser físicamente activo en el alumnado de Formación Profesional de modalidad deportiva. *E-Balonmano Com Journal Sports Science*.

Cheval, B., Chalabaev, A., Quested, E., Courvoisier, D. S., & Sarrazin, P. (2017). How perceived autonomy support and controlling coach behaviors are related to well- and ill-being in elite soccer players: A within-person changes and between-person differences analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 68-77. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.10.006>

Chu, T. L., Zhang, T., Thomas, K. T., Zhang, X., & Gu, X. (2019). Predictive strengths of basic psychological needs in Physical Education among hispanic children: A gender-based approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(3), 233-240. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0126>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. <http://www.jstor.org/stable/1449618>

Fierro-Suero, S., Almagro, B.J. & Sáenz-López Buñuel, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>

Herrmann, J., Koeppen, K., & Kessels, U. (2019). Do girls take school too seriously? Investigating gender differences in school burnout from a self-worth perspective. *Learning and Individual Differences*, 69, 150–161. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.011>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). Datos y Cifras. Curso Escolar 2021/2022.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., Lee, J., Antczak, D., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., & Lonsdale, C. (2020). Self-Determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112(7), 1444-1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>

NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRÁNEA DEL ALUMNADO DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

MOTIVATION AND SELF-ESTEEM IN PHYSICAL ACTIVITY LEVEL AND ADHERENCE TO THE MEDITERRANEAN DIET AMONG UPPER PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Carolina Castañeda Vázquez

Universidad de Sevilla

M^a Carmen Campos Mesa

Universidad de Sevilla

José Antonio Castro Luna

Universidad de Sevilla

Óscar del Castillo Andrés

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Actividad física, Dieta mediterránea, Escolares, Educación Primaria.

KEYWORDS: Physical Activity, Mediterranean Diet, School Children, Primary Education.

INTRODUCCIÓN

El marco científico actual resalta la importancia de mantener unos patrones de alimentación mediterráneos, ya que ofrece beneficios contra enfermedades crónicas y cardiovasculares. Sin embargo, solo alrededor del 50% de los escolares siguen este patrón adecuadamente, con muchos consumiendo dietas desequilibradas y altas en grasas y azúcares (Iaccarino Idelson et al., 2017).

La Sociedad Española de Nutrición Comunitaria enfatiza un estilo de vida saludable que incluye equilibrio emocional, balance energético, procedimientos culinarios saludables, adecuada ingesta de agua y actividad física (AF) diaria. La AF desde edades tempranas es crucial, pues mejora la función cardiorrespiratoria, muscular y reduce el riesgo de enfermedades no transmisibles (García-Perujo & Carrillo-López, 2020).

Estudios recientes muestran una relación positiva entre la AF y la calidad de la dieta, aunque se necesita más investigación. Es vital analizar estas interacciones desde la infancia, ya que los hábitos adquiridos en esta etapa suelen continuar en la adultez, afectando la salud pública globalmente (Favela et al., 2016). Por todo ello, los objetivos que se plantean en la presente investigación son: (i) conocer el grado de AF y hábitos de alimentación en cuanto adecuación a la dieta mediterránea, del alumnado del tercer ciclo de primaria del CEIP María Ana de la Calle; y (ii) analizar si existe alguna relación entre sus hábitos alimenticios y la AF que realizan.

MÉTODO

Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo de tipo transversal, para estudiar las variables anteriormente mencionadas.

PARTICIPANTES

Participó en la investigación el alumnado de tercer ciclo del C.E.I.P María Ana de la Calle (El Coronil, Sevilla), en concreto 76 estudiantes de entre 10 y 11 años (media de edad de 10,5 años), siendo 35 chicas (46%) y 41 chicos (54%).

INSTRUMENTO

La AF se midió a través del cuestionario PAQ-C, que permite evaluar la AF en la población infantil entre los ocho y catorce años, en los siete días previos (Manchola et al., 2017), estableciendo el punto de corte para el alumnado considerado activo >2.75 (Benítez et al., 2016). El cuestionario Kidmed (Altavilla, et al., 2020) evalúa la adhesión a la Dieta Mediterránea (MedDiet) en niños y adolescentes.

PROCEDIMIENTO

Todo el alumnado participante fue informado de los objetivos de la investigación y contaban con el consentimiento informado de participación de sus familias. En la primera parte de la clase de Educación Física se pasaron los cuestionarios, asegurando el anonimato de los datos y estando siempre un investigador presente para resolver las dudas que pudieran surgir. En la segunda parte de la clase, durante la práctica, se pesó y midió al alumnado en una ubicación apartada y de forma individual, manteniendo a su vez el anonimato de los registros anotado

ANÁLISIS DE DATOS

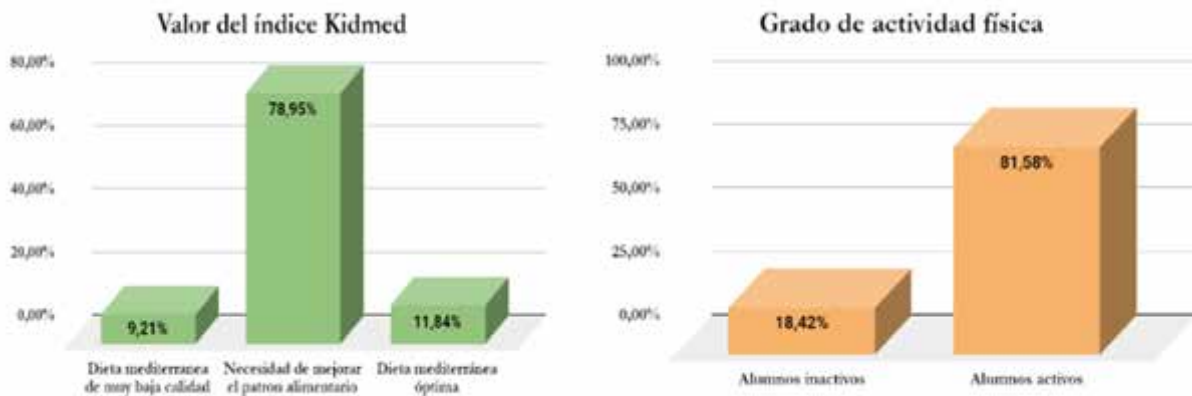
Se empleó estadística cuantitativa de carácter descriptivo a través de paquete estadístico SPSS V.26.0. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables a través de frecuencias y porcentajes y se realizaron pruebas Chi cuadrado para comparar las posibles relaciones entre variables (dieta mediterránea y nivel de AF), considerando que las diferencias son reseñables cuando el nivel de significación es inferior a 0,05

RESULTADOS

En la Figura 1 se muestran los resultados descriptivos del estudio. En relación a la adherencia a la dieta mediterránea, se establecen tres categorías: Dieta de muy baja calidad, Necesidad de mejorar el patrón alimentario y Dieta óptima. Así, en la Figura 1 se observa que casi el 90% del alumnado no tiene una dieta mediterránea óptima y necesita mejorarla, esto es algo llamativo y un poco preocupante. En cuanto al nivel de AF del alumnado, más del 80% son activos, cumpliendo con las recomendaciones de AF de los organismos internacionales.

Figura 1

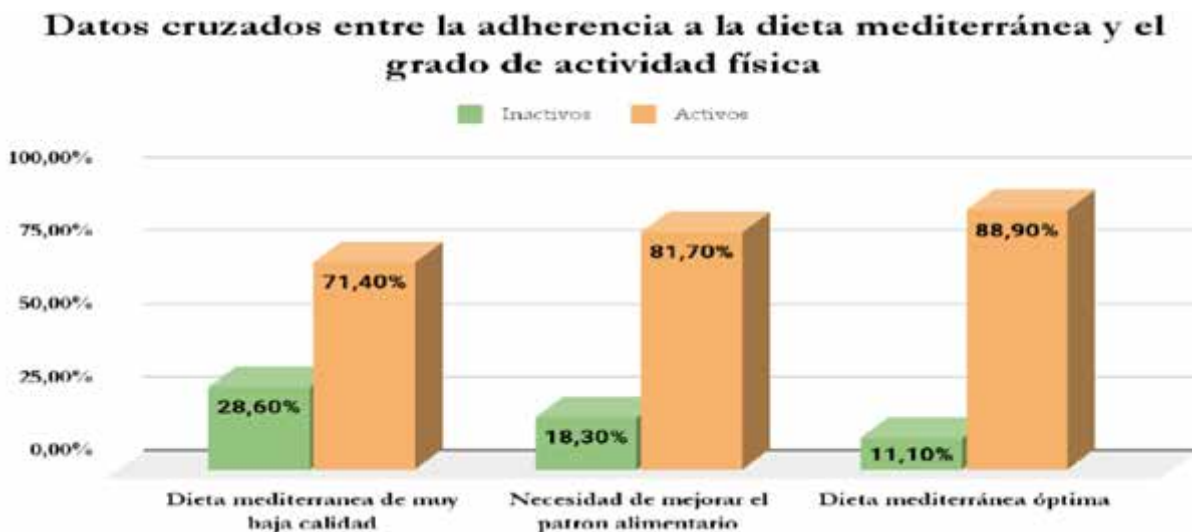
Nivel de adherencia a la dieta mediterránea y nivel de actividad física del alumnado.



La Figura 2 muestra las posibles relaciones entre alumnado activo/inactivo y el valor del índice kidmed. En este sentido se ha registrado una diferencia significativa ($\chi^2=0,012$), observándose que el porcentaje de alumnado inactivo disminuye con la mejora de la adaptación a la dieta mediterránea, es decir, el alumnado que presenta peores hábitos de alimentación también resulta más inactivo, y a la inversa.

Figura 2

Datos cruzados entre la adherencia a la dieta mediterránea y el grado de actividad física.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los datos registrados revelan un alto nivel de AF del alumnado del centro educativo pero unos patrones de alimentación y adherencia a la dieta mediterránea mejorables. Se ha establecido relación entre la actividad/inactividad física del alumnado y la dieta mediterránea, de manera que aquellos que presentan una alimentación más equilibrada son a su vez los más activos físicamente. Esto pone de manifiesto la importancia de mantener unos hábitos saludables y activos, para fomentar un mejor estilo de vida que beneficie la salud del alumnado desde las edades más tempranas.

Como limitaciones de la investigación se puede citar la escasa muestra perteneciente a un solo centro educativo (estudio de caso) y la no inclusión de variables de influencia como pueden ser el sexo, otras franjas de edad, nivel socioeconómico, etc. Estos aspectos pueden implementarse en estudios posteriores. No obstante, este estudio sirve como punto de partida para promover intervenciones en el centro educativo en base a la situación registrada.

REFERENCIAS

Altavilla, C., Comeche, J. M., Comino, I., & Caballero Pérez, P. (2020). El índice de calidad de la dieta mediterránea en la infancia y la adolescencia (KIDMED): Propuesta de actualización para países hispanohablantes. *Revista Española de Salud Pública*, 94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721412>

Arriscado, D., Muros, J. J., Zabala, M., & Dalmau, J. M. (2015). Hábitos de práctica física en escolares: Factores influyentes y relaciones con la condición física. *Nutrición Hospitalaria*, 31(3), 1232-1239.

Benítez Porres, J., Alvero Cruz, J. R., Sardinha, L.B., López Fernández, I., & Carnero, E. A. (2016). Cut-off values for classifying active children and adolescents using the Physical Activity Questionnaire: PAQ-C and PAQ-A. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 33(5), 1036- 1044.

Favela, J. A., Donlucas, G. M., Ochoa, G. D., & Santana, S. R. (2016). Malos hábitos alimentarios y falta de actividad física. Principales factores desencadenantes de sobrepeso y obesidad en los niños escolares. *CULCyT*, 54(11), 1.

García-Perujo, M., & Carrillo-López, P. J. (2020). Niveles de actividad física y calidad de la dieta en escolares de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(2), 16-31.

Iaccarino Idelson, P., Scalfi, L., & Valerio, G. (2017). Adherence to the Mediterranean diet in 488 children and adolescents: A systematic review. *Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases*, 27(489), 283-299.

Manchola-González, J., Bagur-Calafat, C., & Girabent-Farrés, M. (2017). Fiabilidad de la versión española del cuestionario de actividad física PAQ-C. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(65), 139-152.

PERCEPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DOCENTE POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE

PERCEPTION OF THE IMPLEMENTATION OF THE GENDER PERSPECTIVE IN TEACHER TRAINING BY PHYSICAL EDUCATION STUDENTS IN CHILE

Claudia Quintana Figueroa

Universidad Austral de Chile

Susanna Soler Prat

INEFC

Pedrona Serra Payeras

INEFC

PALABRAS CLAVE: Educación Física, formación en perspectiva de género, género, formación inicial del profesorado

KEYWORDS: Physical Education, gender training, gender perspective, gender, initial teacher education

INTRODUCCIÓN

La promoción de la igualdad de género recibe constante atención y en diversos países se impulsan políticas en esta dirección, en línea con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (UNESCO, 2015). Dichas políticas nos llevan a incorporar la perspectiva de género (PG), como una estrategia para el avance en igualdad en todos los ámbitos (Miralles et al 2020). En este énfasis, la formación del profesorado tiene un rol central en la igualdad de género (Lleixà et al., 2020; Matus et al., 2023; Serra et al., 2020;).

En el caso español, se puede observar como las políticas igualitarias y la institucionalización de organismos de igualdad, han dado pie a la implantación de 2 leyes orgánicas: la Ley 1/2004 de Medidas de protección Integral contra la Violencia de Género; la Ley 3/2007, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres; que entregan orientaciones en su inclusión en educación superior. En el caso chileno, encontramos la Ley General de educación (Ley 20.370), así como la actual ley que Regula el Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de género en el ámbito de la Educación Superior (Ley 21.369).

Existe un alto interés por desarrollar investigación en PG desde diversas instituciones de educación superior. La PG se considera un instrumento pedagógico para la reconstrucción de los significados, y una forma de establecer nuevas miradas sobre las desigualdades que responden al sistema patriarcal. La incorporación de la PG en la formación de profesorado otorga nuevas herramientas para el análisis crítico y la comprensión de los problemas que son originados desde la desigualdad (Campomar et al., 2020; Miralles, et al., 2020). Sin embargo y a pesar de todo lo anterior, la integración de la PG no ha sido prioritaria en la formación superior y su inclusión a la academia, no ha sido fácil (Lara et al., 2020; Lleixà et al., 2020; Serra et al., 2018, 2020).

La resistencia a la incorporación en la academia se puede analizar desde las practicas rígidas establecidas del dominio masculino hasta la interpretación de las leyes, que pueden ser ambiguas (Miralles, et al., 2020).

Un factor importante que lo explica es la escasa conciencia de género y de las desigualdades existentes desde una perspectiva interseccional instalada a nivel de estudiantes y profesorado (Silva, et al., 2017).

Esta realidad no se encuentra ausente en la Formación Inicial del Profesorado (FIP), donde la PG es prácticamente ausente en todos los grados de formación (Gonzalez-Perez, 2017; Valdivieso, 2016), en donde muchas veces la inclusión de la PG es por iniciativa personal, más que por normativas de las instituciones (Lleixà et al., 2020; Matus et al., 2023, Serra et al., 2018, 2020). Sin embargo, y en palabras de Buquet (2011), la mejora en la calidad de preparación docente va de la mano con la facilitación en la formación en PG, que permitirá mejorar sus competencias en la visión de la PG en el futuro y no como un tema secundario que se diluya en la formación.

La resistencia a la incorporación a la PG y el desconocimiento que existe en relación con la implementación de la docencia con PG, específicamente en la formación del profesorado en Educación Física, nos invita a desarrollar un trabajo que tiene como objetivo, conocer la percepción de la formación en perspectiva de género en la formación docente de las y los estudiantes de las carreras de Educación Física en universidades chilenas.

PARTICIPANTES

El universo de estudio lo conforma el conjunto de estudiantes de último año de la carrera de Educación Física que se encuentren en práctica profesional de las universidades que cumplen los siguientes criterios de inclusión:

- Universidades chilenas que imparten la carrera o programa de Educación Física: N°42
- Programas o carreras de Educación Física acreditadas, según normativas chilenas, de 4 años o más: N°20

INSTRUMENTO

El instrumento “Evaluación Sensible a la Formación en Igualdad de Género (ESFIG)”, fue elaborado adoptando el enfoque de evaluación sensible al género (Martínez & Díaz, 2017) y fue diseñado para medir las percepciones de la implementación de la perspectiva de género en la formación docente, a través de las y los estudiantes. La escala dispone de 16 ítems, agrupados en 3 subescalas, que miden: 1) la incorporación de la perspectiva de género en el plan de estudios; 2) la conciencia de las desigualdades de género relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje; y 3) la sensibilidad institucional a la implementación de políticas de igualdad de género (Miralles-Cardona et al., 2020; Kitta, 2022). El cuestionario utiliza una escala de Likert de seis puntos desplazándose desde el totalmente en desacuerdo, a totalmente de acuerdo.

PROCEDIMIENTO

Una vez obtenida la autorización del comité de ético, el procedimiento que se está llevando a cabo consiste en:

Fase 1: Invitación a universidades, vía online (Julio/Agosto):

- Identificación de universidades que cumplan con los criterios de elegibilidad.
- Contacto con las universidades seleccionadas.
- Obtención del consentimiento informado de las universidades participantes.

Fase 2: Aplicación del instrumento (Agosto/Septiembre/Octubre/Noviembre):

- Configuración del cuestionario online
- Prueba piloto en un centro español
- Administración del instrumento ESFIG a estudiantes de práctica profesional de las universidades participantes.
- Recolección de datos.

Fase 3: Análisis de datos (Enero/Febrero/Marzo):

- Análisis descriptivo y exploratorio de los datos.

CONCLUSIONES

Como principal resultado, se espera identificar las fortalezas y debilidades de la formación en igualdad de género en las universidades chilenas que imparten la carrera de Educación Física.

REFERENCIAS

Buquet, A. G. (2011). transversalización de la perspectiva de género en la educación superior: problemas conceptuales y prácticos. *Perfiles Educativos*, XXXIII, 211-225.

Campomar, G., Zimmerman, M. A., Fulugonio, J., & Añasco, A. (2020). “Vos no... en esa posición, sí o sí, un hombre”: representaciones acerca del género e intervención docente en la formación. *Revista Educação & Formação*, 5(2), 17-35.

Matus-Castillo, C., Castillo Retamal, F., & Cornejo, M. (2021). La perspectiva de género en la formación inicial docente en la Educación Física chilena.

Gonzalez-Perez, T. (2017). Políticas educativas igualitarias en España: la igualdad de género en los estudios de magisterio. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(2), 1- 17. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.2764>

Kitta, I., & Cardona-Moltó, M. C. (2022). Competencias de Estudiantes Universitarios Griegos para una Práctica Sostenible de la Igualdad de Género. *Journal of International Women's Studies*, 23(5). <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol23/iss5/6>

Lara, L. M., Juárez Lozano, R., & Balderas Domínguez, J. (2020). La formación de género en movimiento. Modelo-política de género en la UACJ y su desarrollo en la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo en Ciudad Juárez. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), e155.

Lleixà Arribas, T., Soler i Prat, S., & Serra, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 634-642.

Martínez, Y., & Díaz, Z. (2017). Evaluación sensible al género para la gestión de sistemas y servicios de salud. *Revista Chilena de Salud Pública*, 21(2), 160-168. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2017.48916>

Miralles-Cardona, C., Cardona Moltó, M. C., & Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado.

Serra, P., Soler, S., Prat, M., Vizcarra, M. T., Garay, B., & Flintoff, A. (2018). The (in) visibility of gender

knowledge in the Physical Activity and Sport Science degree in Spain. *Sport, Education and Society*, 23(4), 324-338.

Serra, P., Prat, M., da Silva, A., Soler, S., & Silva, A. (2020). Género y currículum de formación del profesorado en Educación Física: un diálogo entre Brasil y España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 191-210.

Silva, M. J., Ferreira, E., & Ferreira, A. (2017). Gender awareness in teacher education: Towards an embodied and inclusive approach to Elementary science education. *Conexao Ciencia*, 12(2), 147-152.

UNESCO (2015). Marco de Acción en educación 2030. <https://bit.ly/37noERI>

Valdivieso, S. (Coord.), Ayuste, A., Rodriguez-Menendez, M.C. y Vila-Merino, E. (2016). educación y género en la formación docente en un enfoque de equidad y democracia. n I. Carrillo i Flores (Coord.), *Democracia y educación en la formación docente* (pp. 117- 140). Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya.

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS DEPORTES DE COMBATE

PRIMARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION OF COMBAT SPORTS

Raquel Rico Bernal

CEIP Santo Domingo de Silos

Laura Ladrón de Guevara

Centro de Estudios Universitario Cardenal Spínola CEU

Ana Blanco Ayala

Universidad de Sevilla

Daniel Medina Rebollo

Centro de Estudios Universitario Cardenal Spínola CEU

PALABRAS CLAVE: deportes de combate; interés; educación primaria.

KEYWORDS: combat sport; interest; primary school.

INTRODUCCIÓN

La actividad física es esencial en todas las edades, especialmente durante el crecimiento, contribuyendo al desarrollo integral de niños y adolescentes. La Educación Física en la Educación Primaria sienta las bases para un estilo de vida saludable (Ruiz y Benítez, 2009). La práctica de deporte es algo habitual en los niños, y aunque antes se pensaba que los deportes de combate fomentaban la violencia, ahora se reconoce que ofrecen numerosos beneficios, como mejorar la condición física, la autoconfianza y el respeto a los demás (Fernández, Zubiaur y Gutiérrez-García, 2021; Taylor, Sallis y Needle, 1985). Este estudio tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de Educación Primaria sobre estos deportes.

MÉTODO

Para conseguir todos los objetivos marcados se ha creado esta investigación cuantitativa, con diseño no experimental, de nivel descriptivo/comparativo y con un enfoque transversal.

PARTICIPANTES

La muestra está compuesta por 231 niños de entre 7 y 12 años de un centro educativo de la provincia de Sevilla. La muestra tiene el mismo número de participantes de género masculino que femenino. Esto está hecho a conciencia, para evitar que los resultados estuvieran sesgados por edad o género, consiguiendo así una muestra heterogénea.

INSTRUMENTO

El instrumento que se ha empleado es una encuesta, donde se incluyeron preguntas para saber qué deporte practican en la actualidad, si conocen los deportes de combate, si los han practicado y comprobar los posibles prejuicios que puedan tener de cara a estos deportes. Se validó mediante el método Delphi, seleccionando a dos expertos, que dieron el visto bueno a las preguntas formuladas, obteniendo una calificación final de muy adecuadas y bastante adecuadas. Además, al procesar los datos cuantitativos de las valoraciones realizadas en una segunda ronda, el 100 % de los expertos consultados mantuvieron estabilidad en sus criterios.

PROCEDIMIENTO

Tras elaborar la encuesta, se contactó con el director del colegio colaborador, quien se puso en contacto con el resto de los profesores El centro hizo hincapié en cambiar en la encuesta la palabra “combate” por “contacto”.

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez que todos los datos fueron recogidos, se volcaron en el programa Windows Microsoft Excel, donde se analizaron las medias de los distintos resultados.

RESULTADOS

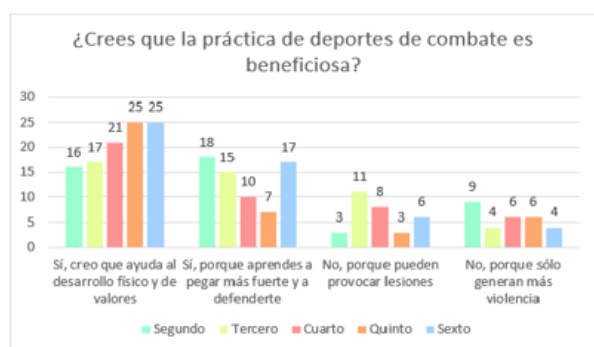
Como se observa en la gráfica 1, solo un 32,90% han realizado deportes de combate y les gusta, en contraposición con 29,87% que no han practicado y no están interesados. Existe un 26,84% que no lo han hecho, pero están interesados, y un 10,39% que lo han practicado, pero no les gusta. Además, la gran mayoría conocen los beneficios que aportan.

Figuras 1 y 2

Resultados beneficios de la práctica de deportes de combate.



Gráfica 2: pregunta 3 por porcentajes de respuesta



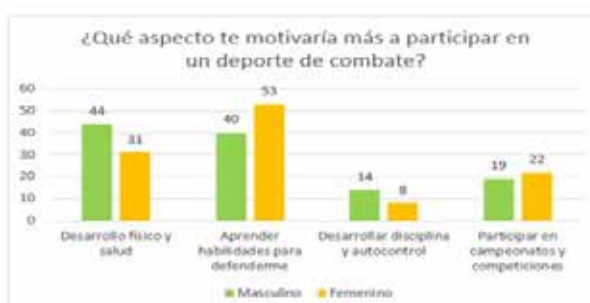
Gráfica 1: pregunta 4 según curso

Lo que más les motivaría a desarrollar la actividad sería desarrollo físico y salud y aprender habilidades para defenderse, seguido del desarrollo físico y la salud. En cuanto los aspectos por los que realizaría esta actividad destacan la defensa personal, teniendo un mayor porcentaje en esta respuesta el género femenino.

Resultados motivación de la práctica de deportes de combate.



Gráfica 3: pregunta 5 según curso |



Gráfica 4: pregunta 5 según género

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Solo un 13% cree que los deportes de combate fomentan la agresividad, mostrando que no hay un falso estigma y que los estudiantes están bien informados. Los alumnos mayores, de 11-12 años, comprenden que estos deportes no se tratan de golpear más fuerte, reflejando su madurez según la Teoría del Desarrollo de Piaget. Aunque se reconocen beneficios como la mejora de la disciplina y el autocontrol, solo el 9,5% se inscribiría por este motivo.

Concluimos que el interés de los alumnos en los deportes de combate es alto, ya que muchos los han practicado o desean hacerlo, teniendo experiencias positivas y satisfactorias. La mayoría reconoce sus múltiples beneficios, teniendo un alto porcentaje de respuesta el aprendizaje de la autodefensa, siendo esta motivación especialmente fuerte entre las niñas.

Dada la considerable demanda de estos deportes entre los encuestados es alta, sería viable conveniente considerar su inclusión en las actividades extraescolares del colegio. Además, teniendo en cuenta que el 47% de las alumnas encuestadas consideraría inscribirse en deportes de combate para autodefensa, se sugiere investigar cómo el género y las percepciones sociales influyen en sus motivaciones y cómo creen que estos deportes pueden beneficiarlas. Además, sería relevante evaluar la efectividad de enseñar auto-defensa a niñas de Educación Primaria mediante deportes de combate.

REFERENCIAS

- Fernández, J. C. L., Zubiaur, M., & Gutiérrez-García, C. (2021). Effects of martial arts and combat sports training on anger and aggression: A systematic review. *Aggression And Violent Behavior*, 58, 101611. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101611>
- Ruiz, A. y Benítez, F. J. (2009). La Educación Física y la Salud en la Educación Primaria. *Revista de Educación Física*, 23(1), 45-53.
- Taylor, C. B., Sallis, J. F., & Needle, R. (1985). The relation of physical activity and exercise to mental health. *Public Health Reports*, 100(2), 195.

AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DEPORTIVA: QUE FACTOR ES MÁS DETERMINANTE PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

AUTONOMY AND SPORTS PRACTICE: WHICH FACTOR IS MORE DETERMINANT BUT PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Rómulo Jacobo González García

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia.

Daniel Ordiñana Bellver

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia.

Gabriel Martínez Rico

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia.

Carlos Pérez Campos

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia.

PALABRAS CLAVE: autonomía; discapacidad intelectual; actividad física; deporte.

KEYWORDS: autonomy; intellectual disability; physical activity; sport.

INTRODUCCIÓN

La autonomía, entendida como la capacidad de actuar y elegir de manera independiente en base a las propias preferencias, constituye un derecho fundamental y un factor determinante en el bienestar y la calidad de vida de todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad intelectual. Numerosos estudios avalan el impacto positivo que fomenta la autonomía en la satisfacción y el bienestar de este colectivo (Estreder et al., 2023).

En el ámbito deportivo, la autonomía juega un papel crucial para las personas con discapacidad intelectual. La participación en actividades deportivas no solo promueve su bienestar físico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y la autoestima. Por ello, resulta fundamental crear entornos deportivos inclusivos donde estas personas tengan la oportunidad de participar activamente, tomar decisiones sobre su participación y elegir las actividades que más les interesen (Hansen et al., 2023).

La creación de estos entornos inclusivos implica no solo la adaptación de las instalaciones y el equipamiento, sino también la formación del personal y la sensibilización de los demás participantes. Es esencial que los entrenadores y monitores estén capacitados para atender las necesidades específicas de las personas con discapacidad intelectual, y que se fomente un ambiente de respeto y comprensión entre todos los deportistas.

Fomentar la autonomía en la actividad física y el deporte para este colectivo permite brindarles las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan tomar sus propias decisiones y participar activamente en su experiencia físico-deportiva (Carey et al., 2023). Esto incluye desde la elección de las actividades que desean realizar hasta la definición de sus propios objetivos y metas. En definitiva, autonomía y actividad física y el deporte son dos elementos que se complementan y refuerzan mutuamente para las personas

con discapacidad intelectual. Al fomentar la autonomía en el ámbito deportivo, se les brinda la oportunidad de desarrollar su potencial, mejorar su calidad de vida y contribuir a una sociedad más inclusiva.

Así, el objetivo principal de este trabajo es analizar la relación entre la autonomía y la práctica de actividad física y deporte de las personas con discapacidad intelectual.

MÉTODO

Para medir la autonomía de las personas con discapacidad intelectual adaptó la escala extraída del cuestionario ARC-INICO (Verdugo et al., 2015). Este instrumento está compuesto por 25 ítems. Para medir el nivel de actividad física se administró el cuestionario de evaluación del nivel de actividad física validado para el contexto español. el ítem de “Frec1” responde al número de veces que practica actividad física o deporte en el centro, el ítem “Frec2” responde a si practica actividad física o deporte de forma voluntaria fuera del centro, y el ítem “Frec3” responde a si realiza deporte de competición. Además, en cuanto al grado de actividad física, el ítem “Grado1” responde al tiempo de práctica de actividad física o deporte en el centro y, por su parte, el ítem “Grado2” responde a la intensidad con la que realiza actividad física o deporte.

Se procedió a realizar un análisis correlación bivariada, a través del coeficiente de correlación R de Pearson, para determinar si existían relaciones estadísticamente significativas entre variables del estudio. La normalidad de los resultados fue examinada a través de los valores de la prueba de Shapiro-Wilk. Los análisis determinaron que la distribución muestral asumía una distribución normal, por lo que los análisis se realizaron mediante pruebas paramétricas. Para su análisis se utilizó el paquete estadístico JASP 0.18.3.

MUESTRA

Un total de 499 alumnos con discapacidad intelectual, procedentes de diversos centros de asociaciones de la Comunidad Valenciana, participaron en este estudio. De ellos, 297 eran hombres (60.61%) y 193 mujeres (39.39%). Sus edades oscilaban entre 12 y 72 años ($M=34.259$; $DT=13.768$). En cuanto al tipo de discapacidad, el 16.9% padecían Síndrome de Down, el 7.98% TEA, y el 75.12% otro tipo de discapacidades intelectuales.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos señalan que, con respecto a la autonomía, esta tiene relación significativa con la frecuencia de práctica deportiva fuera del centro, ya sea de forma voluntaria ($r=0.360$; $p<.001$) o en deporte de competición ($r=0.333$; $p<.001$), así como con el grado de intensidad de esta fuera del centro ($r=0.228$; $p<.001$). Por el contrario, no existe una relación estadísticamente significativa con la práctica deportiva en el centro, tanto en la frecuencia de actividad, como en función del tiempo de duración de esta. Estos resultados pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1

Análisis de correlación entre variables.

Variable	Autonomía	Frec1	Frec2	Frec3	Grado1	Grado2
1. Autonomía	—					
2. Frec1	0.081	—				
3. Frec2	0.360***	0.177***	—			
4. Frec3	0.333***	0.204***	0.406***	—		
5. Grado1	-0.010	0.147*	-0.012	-0.014	—	
6. Grado2	0.228***	0.112*	0.221***	0.289***	0.171***	—

Nota: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

CONCLUSIONES

La autonomía es un pilar fundamental en el desarrollo personal y en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Fomentarla a través de diversas estrategias e intervenciones, en cualquier ámbito, contribuye a su plena inclusión social y a su bienestar integral. La actividad física y el deporte es una herramienta valiosa para dicha finalidad. Se observa que realizar un mayor grado de actividad físico-deportiva en los entornos próximos de las personas con discapacidad, se relaciona significativamente con un mayor grado de autonomía. Es por ello por lo que se debe proporcionar los recursos necesarios para garantizar que las personas con discapacidad intelectual puedan acceder a realizar práctica físico-deportiva fuera de los centros ocupacionales, con ello se podrá garantizar una autonomía efectiva.

REFERENCIAS

- Carey, E., Ryan, R., Sheikhi, A., & Dore, L. (2023). Exercising autonomy—The effectiveness and meaningfulness of autonomy support interventions engaged by adults with intellectual disability. A mixed-methods review. *British Journal of Learning Disabilities*, 51(3), 307-323.
- Estreder, Y., Martínez-Tur, V., Moliner, V., & Gracia, E. (2023). The voice of persons with intellectual disability: Why does autonomy support make them feel better? *Applied Psychology*, <https://doi.org/10.1111/apps.12487>
- Hansen, E., Nordén, H., & Ohlsson, M. L. (2023). Adolescents with intellectual disability (ID) and their perceptions of, and motivation for, physical activity and organised sports. *Sport, Education and Society*, 28(1), 59-72.
- Verdugo, M. A., Vicente, E., Fernández-Pulido, R., Gómez-Vela, M., Wehmeyer, M. L., & Guillén, V. M. (2015). A psychometric evaluation of the ARC-INICO Self-Determination Scale for adolescents with intellectual disabilities. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(2), 149-159.

BIENESTAR EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA

EMOTIONAL WELL-BEING IN FEMALE STUDENTS ACCORDING TO LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY

Ana Blanco Ayala

Universidad de Sevilla

Rosendo Berenguí Gil

Universidad Católica de Murcia

Maria Ángeles Castejón Martínez

Universidad Católica de Murcia

Raquel Rico Bernal

CEIP Santo Domingo de Silos

PALABRAS CLAVE: Bienestar emocional, género femenino, universidad, actividad física

KEYWORDS: Emotional wellbeing, female gender, university, physical activity

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la importancia de la salud mental dentro del ámbito deportivo ha ido adquiriendo una gran importancia, tanto a nivel profesional como a nivel amateur. También, es importante destacar los beneficios que la AF tiene para la salud mental, ya que previene el deterioro cognitivo y los síntomas de depresión y ansiedad, además de reducirlos (Nakagawa, 2020). En un estudio reciente desarrollado por Martínez-Sánchez et al. (2024) se examinó las diferencias de género en las barreras para realizar ejercicio físico y el estado de salud mental encontrando que las mujeres reportan mayores barreras y peor salud mental que los hombres, existiendo una relación positiva y significativa entre las barreras percibidas y el deterioro de la salud mental. Por tanto, el objetivo del estudio fue analizar las diferencias en el percentil de bienestar emocional entre mujeres en relación a la práctica o no de actividad física.

MUESTRA

La muestra se compuso de 970 mujeres, donde la mitad de las participantes tenían entre 20 y 22 años, mientras un 31,1% tenía 23 años o más, y un 18,9% menos de 20 años. El 50,8% de las mujeres indicó realizar AF regularmente, mientras que el 49,2% se consideró sedentaria. Un 45,1% de las participantes no padecía ninguna enfermedad, mientras que el 54,9% tuvo alguna enfermedad. Finalmente, el 23,4% reportó tener una enfermedad crónica.

INSTRUMENTO

Para evaluar el bienestar emocional se utilizó la versión validada en español (Rocha et al., 2011) del Cuestionario de Salud General (GHQ-12) de 12 ítems (Goldberg y Williams, 1988). El GHQ-12 es un cuestionario autoadministrado que se utiliza para detectar morbilidad psicológica en la población general. Los ítems positivos se corrigen de 0 (siempre) a 3 (nunca) y los negativos de 3 (siempre) a 0 (nunca). La puntuación total, obtenida sumando todas las respuestas, oscila entre 0 y 36.

PROCEDIMIENTO

Se planteó un estudio transversal con muestreo por conveniencia, donde se aplicaron cuestionarios validados para evaluar las variables de interés en formato papel. Los datos fueron recogidos entre las estudiantes que cursaban los grados en Educación Primaria, Ciencias del Deporte y Psicología de una universidad pública y otra privada. El equipo investigador estuvo presente durante la recogida de datos en formato de cuestionario de papel y bolígrafo. La duración de la realización de las encuestas varió entre 5 y 10 min. La encuesta fue totalmente anónima y las participantes dieron su consentimiento para participar en el estudio.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS V29.0. Se analizaron estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentaje para variables cualitativas. Para comparar los resultados según mujeres sedentarias o que realizan AF se realizó una prueba prueba chi-cuadrado. El nivel de significación se estableció un valor de $p \leq 0,05$.

RESULTADOS

La Tabla 1 presenta una comparación de las puntuaciones de percentil de bienestar emocional entre las mujeres que practican AF y las sedentarias en diferentes dimensiones. la salud general a nivel psicológico estimado con el GHQ-12 mostró que un 37,6% de mujeres sedentarias se situó por encima del percentil 90, mientras que las mujeres activas fueron el 33,4%. Aunque la una mayor diferencia se dio en las mujeres por debajo del percentil 50 (Activas = 42,0%; Sedentarias = 35,0%). Considerando el nivel de riesgo de trastorno psicológico considerando puntuación global, un 41,8% de las mujeres que realizaban AF tenían riesgo de sufrir un trastorno por el 50,7% de las mujeres sedentarias ($\chi^2 = 7,81(1)$; $p = 0,005$; $V = 0,90$). Se observaron diferencias estadísticamente significativas en el estado de salud de las mujeres entre ambos grupos, aunque sin un efecto relevante.

Tabla 1

Estadísticos comparativos de las variables de forma cualitativa según actividad practicada.

Variable	Actividad física		Sedentaria		Chi	V
	N	%	N	%		
Salud general	Percentil 25	125	25,4	97	0,023*	0,116
	Percentil 50	82	16,6	70		
	Percentil 75	119	24,1	102		
	Percentil 90	86	17,4	103		
	Percentil 95	27	5,5	48		
	Percentil 99	54	11,0	57		

Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$; *** $p < 0,001$. V: V de Cramer; $0,10 > V < 0,30$: pequeño efecto; $0,30 > V < 0,50$: efecto moderado; $V > 0,50$: efecto grande

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el estudio indicaron que las mujeres que practicaban actividad física regularmente presentaban mejores indicadores de bienestar emocional más positivos en comparación con las mujeres sedentarias. Ugwueze et al. (2021) halló que, durante la pandemia, la reducción en la actividad física afectó negativamente el bienestar emocional de las personas de forma general. En la misma línea, Carriedo et al. (2020) encontró que el confinamiento por la pandemia disminuyó la AF y aumentó el malestar emocional. Más recientemente, Pereira-Payo et al. (2023), mediante una muestra de adultos españoles, comprobó que la AF y el apoyo social están correlacionados con el bienestar psicológico y la percepción positiva de la salud.

En conclusión, la investigación llevada a cabo en este estudio ha permitido establecer una relación clara entre la actividad física regular y el bienestar emocional. Este hallazgo resalta la importancia de la actividad física como una estrategia efectiva para mejorar la salud mental en esta población.

REFERENCIAS

Carriedo, A., Cecchini, J. A., Fernandez-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2020). COVID-19, psychological well-being and physical activity levels in older adults during the nationwide lockdown in Spain. *The American journal of geriatric psychiatry*, 28(11), 1146-1155.

Goldberg, D., & Williams, P. (1988). *A user's guide to the General Health Questionnaire*. NFER-Nelson.

Martínez-Sánchez, S. M., Martínez-Sánchez, L. M., & Martínez-García, C. (2024). Gender differences in barriers to physical exercise among university students studying physical activity and sports sciences. *Health Education Journal*, 83(2), 192-204. <https://doi.org/10.1177/00178969231226383>

Nakagawa, T., Koan, I., Chen, C., Matsubara, T., Hagiwara, K., Lei, H., ... & Nakagawa, S. (2020). Regular moderate-to vigorous-intensity physical activity rather than walking is associated with enhanced cognitive functions and mental health in young adults. *International journal of environmental research and public health*, 17(2), 614.

Pereira-Payo, D., Denche-Zamorano, Á., Mayordomo-Pinilla, N., Franco-García, J. M., Castillo-Paredes, A., Garcia-Gordillo, M. A., Rojo-Ramos, J., & Barrios-Fernández, S. (2023). Higher physical activity level and perceived social support is associated with less psychological distress in people with anxiety. *PeerJ*, 11, e16000.

Rocha, K., Pérez, K., Rodríguez-Sanz, M., Borrell, C. & Obiols, J.E. (2011). Propiedades psicométricas y valores normativos del General Health Questionnaire (GHQ-12) en población general española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(1), 125-139

Ugwueze, F. C., Agbaje, O. S., Umoke, P. C. I., & Ozoemena, E. L. (2021). Relationship between physical activity levels and psychological well-being among male university students in South East, Nigeria: a cross-sectional study. *American Journal of Men's Health*, 15(2), 15579883211008337.

CAMBIOS EN LAS PRACTICAS DEPORTIVAS DE LAS MUJERES: 20 AÑOS AVANZANDO

CHANGES IN WOMEN'S SPORT PRATISES: 20 YEARS ADVANCING

Marian Ispizua Uribarri

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Patricia Campello Martínez

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

PALABRAS CLAVE: cambio social; mujer y deporte; socialización deportiva

KEYWORDS: Social change; women and sport; sports socialization

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se quiere dejar constancia de los cambios que ha sufrido la práctica deportiva en la sociedad y sobre todo entre las mujeres, durante los últimos 20 años. Así, además de recoger de forma resumida los cambios que se detectan a partir de las encuestas sobre hábitos deportivos realizadas por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS, 1980, 1985, 1990, 1995, 2000, 2005, 2010) y el Consejo Superior de Deportes (CSD, 2016 y 2021), nos basaremos en un estudio de caso concreto como es el caso de Bizkaia, en el que contamos con dos estudios específicos y extensos, uno realizado en 2001 (Ispizua, 2001) y otro en 2020 (Ispizua y Campello, 2021).

Así, se presentará una visión general de los cambios acontecidos en los hábitos deportivos de la población en general, para después centrarnos más profundamente en el caso de la evolución de los hábitos deportivos de las mujeres a lo largo de su ciclo vital (Ispizua, 2023). Creemos que los resultados obtenidos son un reflejo de lo ocurrido en la sociedad española, y puede ayudarnos a tener una nueva perspectiva que nos permita estar preparados/as para los cambios que aún están por llegar.

MÉTODO

Como hemos dicho, el estudio, de cara a contextualizar la situación, tiene en cuenta datos secundarios de las diferentes encuestas de «Hábitos deportivos de los españoles» realizadas por el CIS y el CSD, pero fundamentalmente se basa en los dos estudios realizados para la Diputación Foral de Bizkaia en 2001 y 2020. Estos dos estudios, basados en dos investigaciones por encuesta realizada a una muestra amplia de la población, no cuentan con el mismo protocolo de recogida de datos, ya que el propio concepto de deporte ha variado a lo largo de estos 20 años tanto en su definición teórica como en su propia práctica, por ello han sido necesarios una serie de ajustes metodológicos (adaptaciones conceptuales, ajustes de categorías en las posibilidades de respuesta, etc.) de cara a la comparabilidad de los resultados.

Por otro lado, en los dos casos, se trabajó con muestras no probabilísticas amplias (1192 y 933 encuestas), seleccionadas de manera estratificada por ámbitos territoriales (comarcas en 2001 y tamaño de municipio en 2020) y cuotas de sexo y edad. Para la realización de este trabajo se contaba tanto con los informes como con las bases de datos de ambas investigaciones por lo que se pudo trabajar con información tanto secundaria como con datos de carácter primario, lo que facilitó la posibilidad de analizar los datos de

ambas investigaciones de manera que pudieran compararse (modificando grupos de edad, categorías tales como número de veces a la semana que se practica deporte, etc.). Por otro lado, al tratarse de muestras amplias en ambos casos, las conclusiones relativas a los hábitos deportivos de las mujeres cuentan con representatividad. El análisis de los datos será fundamentalmente descriptivo, y ha sido realizado utilizando el paquete estadístico SPSS.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Centrándonos en el estudio de la población de Bizkaia, presentamos algunas de las principales conclusiones, de modo que se puede vislumbrar el gran cambio y evolución que han sufrido los hábitos deportivos de la población a lo largo de los últimos 20 años.

Tras el análisis de la información se consideran personas que caminan o deportistas aquellas que se auto-posicionan como tales en 2020 y aquellas que caminaban o hacían deporte al menos una vez a la semana en 2001. En este sentido vemos que las personas sedentarias (personas que reconocen no hacer ejercicio físico ni deporte) suponen el 30% en 2001 frente 17,5% en 2020, las personas que caminan (personas que salen a andar o caminar en su tiempo libre o como actividad de ocio) pasan del 32% en 2001 al 39% en 2020 y las personas deportistas (personas que realizan actividad deportiva libre - individual o grupal- o deporte reglado o dirigido en su tiempo de ocio) aumentan del 37,5% en 2001 al 43,5% en 2020 (Ispizua, 2023).

En general vemos que, las tasas de prácticas son complementarias, haciendo que si sumamos ambas en los diferentes grupos de edad, prácticamente no hay diferencia entre ellos: los más jóvenes practican más deporte, los más mayores caminan más. Sin embargo, en cuestión de género, vemos que caminar ha dejado de ser una actividad propia de mujeres, y actualmente los hombres y los jóvenes también la practican y en edades intermedias, la maternidad/paternidad pierde relevancia como aspecto para abandonar el ejercicio físico/ deportivo. En general, cobran relevancia las prácticas deportivas frente al deporte reglado, y se mantienen más a lo largo del tiempo: se abandonan más tarde y las personas que las mantienen, las mantienen más tiempo.

Llama la atención, como en otros aspectos de la vida, la disminución la brecha de género en la práctica deportiva: la participación de los hombres prácticamente se mantiene (46% y 48%) mientras que aumenta en gran medida la participación de las mujeres (pasa del 29% al 39%). Por otro lado, la edad deja de ser un límite para seguir practicando deporte: en 2001 más del 50% tenían menos de 34 años, en 2020 no hay un perfil claro de edad entre las personas deportistas. Se practica a todas las edades, y una vez que se adquiere el hábito en la edad adulta no se abandona. La búsqueda de la mejora de la salud continúa, siendo unos de los móviles fundamentales de la práctica, pero pierde importancia la búsqueda de relaciones sociales (muy importante en el caso de las mujeres), la actividad física se vuelve más individual, a la vez que más recreativa. Además, el uso de apps y la posibilidad de acceder a asesoramiento personalizado (online o personal) potencia las prácticas adaptadas a las necesidades y demandas particulares.

En cuanto a los cambios en las prácticas deportivas en concreto, vemos que el hecho de que no haya un perfil claro de deportista conlleva una mayor variedad de prácticas deportivas. Así, se practican más actividades deportivas adaptables a las necesidades concretas de cada persona (la natación se mantiene como una de las actividades más populares), aspecto muy importante para la potenciación de la práctica femenina. A

demás, incrementan las prácticas individuales (aunque se practiquen en grupo) como el ciclismo (o andar en bici), la gimnasia, la carrera a pie, surgiendo nuevas prácticas dirigidas de estas actividades. Por otro lado, han surgido numerosas variaciones atractivas y de nuevo adaptables a las demandas individuales, y esto se ve en las nuevas prácticas de gimnasia suave e intensa (spinning, crossfit, zumba, body pump, ...), o musculación. Este tipo de prácticas individuales y adaptables, influye en un mayor uso de espacios urbanos y naturales así como de instalaciones privadas (como pequeños gimnasios privados o gimnasios

“low cost”). Por el contrario, pierden peso otras actividades clásicas como frontón, fútbol, baloncesto. Todo esto, hace que el uso de las instalaciones convencionales decrezca y aumenta notablemente el uso de instalaciones privadas y de los espacios urbanos y naturales.

Con respecto a los cambios que se han producido en los hábitos deportivos de las mujeres, podemos adelantar algunas cuestiones que serán analizadas con mayor profundidad en la exposición de la comunicación. En general, si nos referimos al ejercicio físico en tiempo de ocio, aunque la diferencia ha disminuido, las mujeres continúan saliendo a andar en mayor medida que los hombres, pero los grandes cambios están relacionados con los hábitos deportivos. En 2001 el 46,6% de los hombres y el 28,7% de las mujeres podía categorizarse como deportista, mientras que en 2020, el 48,3% de los hombres y el 38,7% de las mujeres practican algún tipo de actividad deportiva o deporte reglado. Como puede verse la disminución de la brecha de género es clara.

En el estudio se ve que se da una pérdida de la importancia de la edad como determinante de la práctica deportiva, tanto en el caso de los hombres pero sobre todo en el de las mujeres, y, de hecho, el incremento de la participación de la mujer se da sobre todo entre las más mayores y entre las que tienen entre 25 y 49 años, edad clave en las mujeres pues coincide con el periodo reproductivo y/o con menores a cargo, demostrándose como se ha incorporado la práctica deportiva a sus hábitos vitales. En concreto, en el grupo de mujeres entre 25 y 34 años la práctica deportiva casi se duplica en 20 años y en el de las que tienen entre 35 y 49 años se incrementa en 10 puntos porcentuales, suponiendo esta disminución de la brecha de género un gran avance no solo en lo que a práctica se refiere sino en cuanto supone en el avance hacia la igualdad (Ispizua y Campelo, 2021).

REFERENCIAS

CIS (1980, 1985, 1990, 1995, 2000, 2005, 2010). Encuesta de hábitos deportivos, en www.cis.es

CSD (2016). Encuesta de Hábitos deportivos en España 2015 <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:cd14bedb-feb2-49ea-a433-2565a48d5898/encuesta-de-habitos-deportivos-2015-sintesis-de-resultados.pdf>

CSD (2021). Encuesta de Hábitos deportivos en España 2020 <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2021-06/encuesta-de-habitos-deportivos-2020.pdf>

Ispizua, M. (2003). Hábitos deportivos de la población de Bizkaia. Año 2001, Diputación Foral de Bizkaia (ISBN 84-7752-325-8)

Ispizua, M., & Campelo, P. (2021). Hábitos deportivos de la población de Bizkaia 2020, Diputación Foral de Bizkaia. https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/Pdf/AAFF_LibroHabitosDeportivos_CAS_WEB.pdf?hash=3c49e66183a7ab0b11c4ad983bfe16b6&idioma=CA

Ispizua, M. (2023). 20 años en la evolución de los hábitos deportivos en Bizkaia (2001-2020), Diputación Foral de Bizkaia (ISBN 978-84-7752-728-2) https://www.bizkaia.eus/documents/880303/8923077/evolucion_habitos_deportivos_CAS.pdf

LA INFLUENCIA DE LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN EN LA PRÁCTICA DE FÚTBOL Y JUDO DE LOS JÓVENES VALENCIANOS EN EDAD ESCOLAR (6-12 AÑOS)

THE INFLUENCE OF SOCIALIZATION AGENTS ON THE PRACTICE OF SOCCER AND JUDO OF VALENCIAN SCHOOL-AGE CHILDREN (6-12 YEARS)

Iván Catalá del Toro

Universidad de Valencia (UV)

PALABRAS CLAVE: agentes de socialización; fútbol; judo; edad escolar; sociología.

KEYWORDS: socialization agents; soccer; judo; school-age; sociology.

INTRODUCCIÓN

Se trata de una investigación empírica acerca de la influencia que ejercen los agentes de socialización (familia, escuela y medios de comunicación) en la práctica de deporte, concretamente de fútbol y de judo, en deportistas valencianos de edad escolar, caracterizada por el estudio exhaustivo de este tema, desde el prisma del método científico y a partir de una potente fundamentación teórica que sustenta y sirve de referencia para el trabajo de campo llevado a cabo. En otras palabras, el estudio consiste en analizar comparativamente (entre los dos deportes seleccionados) el grado y la forma en que los agentes de socialización, a través de sus interacciones con los niños, determinan la práctica deportiva de estos, así como el tipo de práctica que realizan.

El objetivo principal del trabajo es, por tanto, identificar los agentes de socialización más influyentes en la práctica de fútbol y de judo en niños valencianos de entre seis y doce años, así como buscar diferencias entre los dos deportes en este sentido.

La socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden a adaptarse a las normas y los valores sociales de la sociedad en la que crecen y se desarrollan (Craig y Mellor, 2010, p. 93). Implica un proceso continuo que permite transmitir la cultura (deportiva, en el caso de la socialización deportiva), capacitando a los individuos para vivir en sociedad. En este contexto, destaca la figura de los denominados agentes de socialización, que podríamos definir como los vehículos de transmisión de esta cultura deportiva, ya que a través de sus interacciones con las personas “a socializar”, se ha demostrado ampliamente que ejercen una influencia significativa -especialmente en los jóvenes- tanto en la realización (o no) de actividad física y deportiva como en el tipo de práctica que llevan a cabo (Nuviola Nuviola et al., 2006).

El proceso de socialización ha sido estudiado sistemáticamente desde los años 20 del siglo pasado a través de disciplinas con diferentes enfoques: la Antropología, la Sociología y la Psicología (Coakley, 1993; Greendorfer, 1992). Desde la Psicología del Deporte se han planteado numerosos estudios, pero los enfoques más frecuentes a la hora de abordar este proceso han sido las teorías constructivistas de Piaget, los planteamientos estructurales de Kolberg y, sobre todo, las teorías del aprendizaje social de Bandura (Boixadós et al., 1998).

MÉTODO

En este punto se explica la metodología utilizada en la investigación, así como el volumen de la muestra y los materiales elegidos con el fin de recopilar la información y los datos necesarios para conseguir los objetivos planteados previamente y dar respuesta a las preguntas iniciales del estudio.

MUESTRA

Los participantes en el estudio han sido un total de 150 jóvenes (futbolistas y judokas) de entre 6 y 12 años de la provincia de Valencia.

INSTRUMENTO

El instrumento empleado para la obtención de los datos ha sido un cuestionario online (inédito, de elaboración propia) con preguntas de carácter cuantitativo y cualitativo, cumplimentado con la colaboración de los padres (o de otro adulto significativo), previo consentimiento informado.

En este se pregunta por los motivos de práctica de cada deporte, sobre la edad de iniciación en ellos y por los agentes de socialización más importantes en su práctica, con especial énfasis en los que tratamos en el trabajo (familia, escuela y medios de comunicación), teniendo en cuenta la edad, el sexo, la frecuencia de práctica y la participación en competiciones deportivas de los sujetos estudiados. De esta manera se consiguen abrazar todas las dimensiones del estudio, derivadas de los objetivos planteados inicialmente, lo cual nos va a permitir disponer de una gran cantidad de información necesaria para conseguir las metas de la investigación. Además, la existencia de preguntas cuantitativas combinadas con cuestiones de carácter cualitativo proporciona información más detallada y completa de los aspectos que se pretenden estudiar, facilitando así la obtención de resultados más significativos y elocuentes.

PROCEDIMIENTO

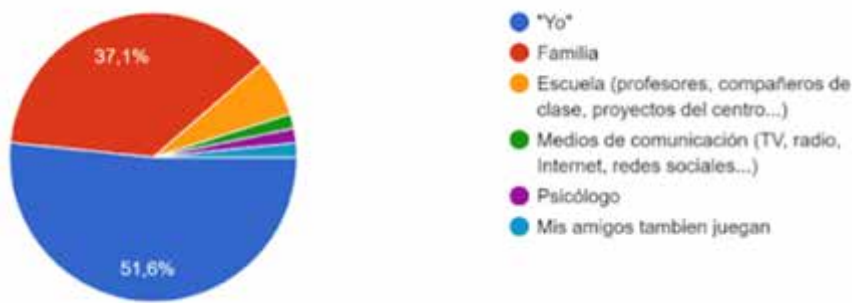
Para elaborar el cuestionario, se realizó un profundo análisis de los objetivos del estudio, con la finalidad de formular las preguntas más precisas que permitieran resolver los planteamientos iniciales, determinando si estas eran representativas de los contenidos que se pretendían estudiar. En el diseño del cuestionario se siguieron varias etapas: en primer lugar, se fijaron las variables y las dimensiones que debía de tener para englobar los objetivos del trabajo. En la segunda fase, se procedió a la redacción de las preguntas, centrándose en que se entendieran adecuadamente, que provocaran las respuestas esperadas y que la codificación fuera la correcta, buscando la especificidad y la comprensión de las mismas, sin que la extensión del instrumento fuera excesiva. Una vez con este cuestionario piloto terminado, se realizaron algunas modificaciones, teniendo en cuenta las indicaciones y las sugerencias de un experto en Sociología del Deporte especializado en la realización de investigaciones de este tipo. De esta forma, surgió el cuestionario definitivo, el cual, después de un pretest en el que se pasó a dos niños ajenos al estudio para comprobar que las respuestas se registraban correctamente, se difundió finalmente a la población objeto de estudio.

RESULTADOS

Los resultados preliminares (pendientes de ampliación) apuntan a la familia como el agente de socialización más importante en la práctica de deporte de los niños valencianos en etapa escolar, únicamente por detrás de la propia motivación (Figura 1), que gana terreno en el conjunto de la muestra, incluso en edades de iniciación más tempranas. Los judokas manifiestan una mayor influencia de los tres agentes estudiados, siendo la familia el más destacado entre los deportistas de esta modalidad.

Figura 1

Agentes de socialización que más han influido en la práctica deportiva de los niños.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados, en general, siguen la línea de aquello señalado en el marco teórico, es decir, la familia -sobre todo los padres- es el agente de socialización más importante, especialmente en estas edades. Además, la forma en la que ha influido en la práctica de deporte de los niños ha sido principalmente a través de la motivación y el apoyo a estos, aspectos ampliamente estudiados por la literatura científica. En este sentido, el medio de comunicación más influyente para los niños ha sido la televisión, seguido de Internet y las redes sociales, datos que coinciden con los de la Encuesta de Hábitos Deportivos 2022 (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022).

No obstante, los resultados indican que en prácticamente todas las franjas de edad de iniciación, el "yo" ha sido el factor más importante en el hecho de que los niños practiquen su deporte, es decir, la voluntad personal o la motivación propia de los jóvenes para practicar, sin que haya diferencias significativas entre las diversas edades. Esto contrasta, sorprendentemente, con lo que señalaron Nuviala Nuviala et al. (2006) en su estudio, a saber, que esta voluntad propia varía con la edad y pierde poder frente al influjo de otros agentes (los padres, fundamentalmente) en edades más tempranas.

Las prácticas deportivas de los jóvenes están determinadas por diversos agentes, que afectan tanto a la realización (o no) de actividad física, como al tipo de práctica que desarrollan. Entre ellos, el medio social, entendido como una combinación de múltiples actores -personalizados o en forma de instituciones- que tienen un papel clave en la transmisión de la cultura deportiva (agentes de socialización), se erige como uno de los elementos que mayor incidencia tiene en este hecho.

Son escasas en la literatura científica las investigaciones centradas en deportistas de edad escolar, posiblemente por la problemática que supone emplear cuestionarios válidos y fiables para estas edades. Asimismo, faltan estudios comparativos en relación a la influencia de los agentes de socialización en la práctica de diferentes modalidades deportivas. En esta línea, el presente estudio pretende abrir una vía de investigación en este campo, con grandes posibilidades de ampliación, teniendo en cuenta aspectos como la perspectiva de género, la relación entre la influencia de los agentes de socialización y la frecuencia de práctica de deporte o la participación en competiciones, etc., dimensiones que no hemos podido tratar en el trabajo por motivos de extensión.

REFERENCIAS

- Boixadós, M., Valiente, L., Mimblero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 295-310.
- Coakley, J. (1993). Sport and Socialization. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 21(1), 169- 200.
- Craig, P., & Mellor, G. T. (2010). Sport, physical education and socialization. En P. Craig y P. Beedie (Eds.),

Sport Sociology. (2ª ed., p. 93). Learning Matters.

Greendorfer, S. L. (1992). Sport Socialization. En T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology*. (pp. 201-218). Human Kinetics

Ministerio de Cultura y Deporte. (2022). Encuesta de hábitos deportivos 2022. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/deportes/encuesta-habitos-deportivos-espana.html>

Nuviala Nuviala, A., García Montes, M. E., Ruiz Juan, F., & Jaenes Sánchez, J. C. (2006). El peso de los agentes sociales en la motivación para realizar prácticas físicas organizadas entre el alumnado de 10 a 16 años. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 53-68.

CORRER Y OCIO SERIO: DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA RELACIÓN ENTRE FELICIDAD, ESTRÉS PERCIBIDO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

RUNNING AND SERIOUS LEISURE: GENDER DIFFERENCES IN THE RELATIONSHIP BETWEEN HAPPINESS, PERCEIVED STRESS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

Erika Borrajo

Universidad de Deusto

Maite Aurrekoetxea

Universidad de Deusto

PALABRAS CLAVE: felicidad; estrés percibido; inteligencia emocional; correr; género.

KEYWORDS: happiness; perceived stress; emotional intelligence; running; gender.

INTRODUCCIÓN

En las sociedades contemporáneas, consideradas “sociedades del ocio”, cada vez más personas disponen de tiempo y recursos para dedicarse a actividades denominadas “ocio serio” (Elkington y Stebbins, 2014). Entre las razones que llevan tanto a hombres como a mujeres a practicar running en su tiempo libre está la de alcanzar el bienestar general, concretamente, la felicidad (Ghasempour et al., 2013).

La práctica de actividad física parece repercutir en estados de ánimo positivos (Chacón-Borrego et al., 2017). Un posible mecanismo que podría estar relacionado con la felicidad es la inteligencia emocional. Los deportistas con mayor inteligencia emocional muestran una gestión más eficaz del estado de ánimo, lo que se traduce en una mayor estabilidad del mismo y en mayores niveles de emociones agradables, como la felicidad y el vigor, y menores niveles de emociones desagradables, como la ira, la depresión y la fatiga (Gross, 2015).

Sin embargo, los niveles de felicidad pueden verse afectados por diversos estímulos durante el entrenamiento y/o la competición.), un mejor control de las emociones conlleva una reducción del estrés y la fatiga (Rubaltelli et al., 2018). Por lo tanto, la inteligencia emocional se ha propuesto como un factor protector contra el estrés en la práctica deportiva (Laborde et al., 2016a). El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el estrés percibido y los niveles de felicidad, y papel mediador la inteligencia emocional en esta relación en una muestra de mujeres y hombres corredores.

MUESTRA

La muestra consistió en 310 corredoras y 777 corredores de una carrera celebrada en el País Vasco (España). La edad de los participantes oscilaba entre 18 y 62 años ($X = 40.11$; $SD = 9.85$). El 62.3% participó en la carrera de 10 km, el 30.7% en la de 21 km y el 7% en la de 42 km. La experiencia media de los participantes era de 6.22 años ($SD = 6.23$).

INSTRUMENTO

La felicidad se midió con la Escala de Felicidad Subjetiva. Cuatro ítems en una escala tipo Likert, 1 (en absoluto) a 7 (en gran medida). La fiabilidad fue de .82. La inteligencia emocional se midió con la Escala de Inteligencia Emocional 16 ítems en cuatro subfactores: evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de las emociones y regulación de las emociones. Escala de respuesta tipo Likert entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo). La fiabilidad fue de entre .92 y .95. El estrés percibido se midió mediante la Escala de Estrés Percibido. Escala de respuesta tipo Likert de 0 (nunca) a 4 (muy a menudo). La fiabilidad fue de .69.

PROCEDIMIENTO

Se contactó con los participantes de la carrera por mail, enviado por los organizadores de la carrera. El cuestionario se administró utilizando Qualtrics. Se informó a los participantes de los objetivos del estudio, de su participación voluntaria, anónima y confidencial. Completar el cuestionario requirió de 15 minutos. El estudio fue aprobado por el comité ético de la Universidad de Deusto (referencia ETK-52/21-22).

ANÁLISIS DE DATOS

Los análisis estadísticos se realizaron con el paquete IBM SPSS Statistic (versión 28.0). Se calcularon los estadísticos descriptivos y las correlaciones bivariadas de todas las variables del estudio. Además, se realizaron análisis de mediación utilizando la macro PROCESS.

RESULTADOS

Los resultados mostraron una correlación significativa entre el estrés percibido y la felicidad. Además, el estrés percibido mostró relación significativa tres factores de la inteligencia emocional: evaluación de las emociones propias ($r = -.31$, $p < .01$), uso de las emociones ($r = -.30$, $p < .01$) y regulación emocional ($r = -.31$, $p < .01$). La felicidad con los cuatro factores: evaluación de las emociones propias ($r = .32$; $p < .01$), evaluación de las emociones de los demás ($r = -.14$; $p < .01$), uso de las emociones ($r = .34$; $p < .01$) y regulación emocional ($r = .34$; $p < .01$). Entre los hombres, el efecto directo del estrés percibido sobre la felicidad fue de .77 ($p < .001$). El efecto del estrés percibido sobre la inteligencia emocional fue significativo ($p < .001$): -.66 (evaluac. de las emociones propias), -.26 (evaluac. de las emociones de los demás), -.70 (uso de emociones) y -.71 (regulación de emociones).

Dado que en el intervalo de confianza del 95% para los cuatro factores aparece el cero, el resultado indica que estos no median en la relación entre el estrés percibido y la felicidad. Entre las mujeres, el efecto directo del estrés percibido sobre la felicidad fue de .77 ($p < .001$). El efecto del estrés percibido sobre la inteligencia emocional fue significativo: evaluación de las emociones propias ($-.71$, $p < .001$), evaluación de las emociones de los demás ($-.22$, $p < .05$), uso de las emociones ($-.68$, $p < .001$) y regulación de las emociones ($-.74$, $p < .001$). El cero no aparece en el intervalo de confianza del 95% para el uso de las emociones $[-.10, -.00]$, lo que indica la mediación del uso de las emociones en la relación entre el estrés percibido y la felicidad para las mujeres.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que existía una asociación significativa entre el estrés percibido, la felicidad y la inteligencia emocional. La práctica de deporte, y especialmente correr, podría ser una estrategia eficaz para gestionar de forma adaptativa las situaciones estresantes del día a día, mejorando así el bienestar de las personas. Además, el estrés percibido se relacionó con la felicidad en hombres y en mujeres. La actividad física podría ser una herramienta eficaz para reducir los niveles de estrés provocados por la vida

diaria y, por tanto, actuar como un amortiguador contra los impactos del estrés en la felicidad (Lyubomirsky et al., 2006).

En el caso de los hombres, ninguno de los factores de la inteligencia emocional medió en la relación entre estrés y felicidad. Varios estudios han demostrado que las mujeres usan, comprenden y regulan mejor las emociones en comparación con los hombres (Dhillon, 2019), por lo que el uso de las emociones por parte de los hombres como mecanismo de regulación del estrés para lograr una mayor felicidad puede no ser efectivo. Los hombres podrían utilizar otros mecanismos cognitivos (p. ej., diálogo interno) para regular el estrés mientras corren. Entre las mujeres, el uso de las emociones mediaba la relación entre el estrés percibido y la felicidad. Racionalizar las emociones podría ayudar a aumentar la felicidad percibida en situaciones estresantes.

Entre las limitaciones, los años de experiencia corriendo podrían influir en las percepciones de felicidad y estrés de los corredores, lo que resultaría en una mejor gestión de las estrategias de afrontamiento y, a su vez, en una mejora de la felicidad percibida. Además, el diseño transversal del estudio no nos permitió establecer relaciones causales entre las variables analizadas para determinar si estas relaciones explicativas podrían mantenerse en el tiempo.

La percepción de felicidad derivada de la actividad física debe tenerse en cuenta en las intervenciones relacionadas con la salud mental, como las dirigidas a los síntomas depresivos o ansiosos. Así, un estilo de vida activo se vincula a la noción de libertad y potencia la felicidad, teniendo en cuenta la importancia de la canalización de las emociones para poder amortiguar el estrés que las sociedades modernas provocan en nuestra día a día, y que es el motivo principal en la aparición de los problemas de salud mental.

REFERENCIAS

- Chacón-Borrego, F., Corral-Pernía, J. A., & Castañeda-Vázquez, C. (2017). Relación entre actividad física, estados de ánimo y género en personas adultas. *European Journal of Health Research*, 3(3), 163-171.
- Elkington, S., & Stebbins, R. A. (2014). *The serious leisure perspective: An introduction*. Routledge.
- Ghasempour, A., Jodat, H., Soleimani, M., & Zhalehshabanlo, K. (2013). Happiness as a Predictor of Psychological Well-Being of Male Athlete Students. *Annals of Applied Sport Science*, 1 (2), 25-32.
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Laborde, S., Dosseville, F., & Allen, M. S. (2016a). Emotional intelligence in sport and exercise: A systematic review. *Scandinavian Journal. Medicine Science Sports*, 26, 862–874. <https://doi.org/10.1111/sms.12510>
- Lyubomirsky, S., Sousa, L., & Dickerhoof, R. (2006). The costs and benefits of writing, talking, and thinking about life's triumphs and defeats. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 692-708. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.4.692>
- Rubaltelli, E., Agnoli, S., & Leo, I. (2018). Emotional intelligence impact on half marathon finish times. *Personality and Individual Differences*, 128, 107-112. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.02.034>

DEPORTE Y MUJERES ADULTAS: EL CASO DE LAS MAMIS DEL VALENCIA CLUB DE HOCKEY

SPORTS AND ADULT WOMEN: THE CASE OF THE MOMMIES OF THE VALENCIA HOCKEY CLUB

Kety Balibrea Melero

Universitat Politècnica de València

Antonio Santos Ortega

Universitat de València

Elena López Blat

Universitat de València

PALABRAS CLAVE: género; conciliación familiar; igualdad; deporte, hockey

KEYWORDS: gender; equality; family; sport; hockey

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva de las mujeres adultas y con responsabilidades familiares se ve perjudicada por barreras de género difíciles de superar. Esta comunicación tiene como objetivo investigar los efectos de la práctica deportiva, en concreto del hockey sobre hierba, en este grupo de mujeres en edades adultas. En concreto, presentamos el caso del equipo de Mamis del Valencia Club de Hockey. Prácticamente todas son madres con hijos. Exploraremos, prioritariamente, los efectos sobre las relaciones familiares, los usos del tiempo, las relaciones de amistad y sociabilidad, la relación con el cuerpo y las actitudes hacia la competitividad.

Partimos de la hipótesis de que el desarrollo del hockey refuerza muy favorablemente la participación deportiva de las mujeres a lo largo del ciclo vital y en particular en estas edades adultas donde los compromisos laborales y familiares son intensos (Santos et al., 2021).

MÉTODO

La metodología utilizada fue el estudio de caso, haciendo uso principalmente de técnicas de investigación como la observación directa y las entrevistas a jugadoras y entrenadores.

Se han realizado 15 entrevistas, de las cuales 13 han sido a jugadoras y 2 a entrenadores del Valencia Club de Hockey, asimismo, se entrevistó al presidente de la Federación Valenciana de Hockey.

En este estudio, las técnicas de investigación utilizadas han sido la observación directa no participante y la realización de entrevistas abiertas semiestructuradas. En cuanto a la observación, los investigadores firmantes de esta comunicación asistieron a los entrenamientos durante las semanas en que se hicieron las entrevistas. El instrumento fue el diario de campo donde se registraron las situaciones observadas. Por otra parte, para las entrevistas, el equipo investigador elaboró un guión de preguntas.

Se realizó un análisis temático de la información recogida en las entrevistas. El análisis y tratamiento de datos se llevó a cabo mediante las fases de transcripción, codificación y categorización. Se utilizó Atlas.ti para facilitar el proceso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las entrevistas trataron una amplia variedad de dimensiones de estudio que sirvieron para descubrir algunos de los aspectos positivos de esta experiencia de las mamis en el hockey. Las principales dimensiones analizadas fueron: la dimensión familiar, los usos del tiempo, la sociabilidad, la relación con el cuerpo y la salud y, finalmente, la competición deportiva.

En cuanto a la dimensión familiar cabe destacar que la mayoría de las Mamis son madres de niños y niñas que también juegan al hockey en el club. Este interés compartido fortalece los lazos familiares y facilita la comunicación intergeneracional. Las madres a menudo llevan a sus hijos a los partidos y entrenamientos, creando un espacio para la transmisión de experiencias y el apoyo mutuo.

Respecto a los usos del tiempo que el deporte plantea a las Mamis, en las diferentes entrevistas se destaca la idea de que el hockey potencia la idea de un tiempo propio, separado de las responsabilidades laborales y familiares. Este tiempo es esencial para la gestión del estrés y el disfrute personal, y se valora tanto como otras actividades necesarias para la dinámica familiar.

En cuanto a las dinámicas de sociabilidad y amistad, las Mamis han desarrollado fuertes lazos de amistad que se extienden más allá del hockey. Disfrutan de momentos de socialización antes y después de los entrenamientos, así como del tradicional “tercer tiempo” tras los partidos.

La salud y el cuidado del cuerpo ocupan un lugar central en la atención de las Mamis. A medida que mejoran sus habilidades y se vuelven más competitivas, algunas incorporan actividades físicas adicionales al hockey, como ir al gimnasio, andar en bicicleta estática o correr para mejorar su rendimiento. Sin embargo, el aumento de la competitividad también ha llevado a un aumento de las lesiones.

Finalmente, hay que resaltar que el equipo inicial de Mamis está experimentando un cambio gradual de un enfoque más recreativo a uno más competitivo. Este cambio se refleja en la intensificación de los entrenamientos, un mayor enfoque en la técnica y la táctica, y una mayor importancia de la competitividad en los partidos.

CONCLUSIONES

En esta comunicación se han estudiado los efectos que la práctica deportiva, en concreto el hockey sobre hierba, pueden procurar a un grupo de mujeres adultas integradas en el equipo de las Mamis del Valencia CH. Las entrevistas en profundidad realizadas a estas mujeres nos ofrecen una gama de cuestiones de gran interés en cuanto a las relaciones del deporte y las mujeres. Aquí nos hemos centrado en la familia, el tiempo propio, el cuerpo, la amistad y el ocio.

El hockey ha tenido un impacto multifacético en la vida de las Mamis. En el ámbito familiar, el deporte ha fortalecido los lazos familiares al compartir un interés común con sus hijos, fomentando la comunicación intergeneracional y el apoyo mutuo. A nivel personal, el hockey les brinda un tiempo propio valioso, separado de las responsabilidades diarias, que utilizan para gestionar el estrés y disfrutar de momentos para sí mismas.

Este tiempo es tan valorado como otras actividades familiares. En cuanto a la sociabilidad, el equipo ha forjado fuertes lazos de amistad que trascienden el ámbito deportivo, compartiendo momentos de socialización dentro y fuera del campo. La salud también es un aspecto importante, ya que el hockey ha promovido un mayor cuidado del cuerpo y la incorporación de actividades físicas adicionales para mejorar

el rendimiento, aunque también ha llevado a un aumento de las lesiones debido a la mayor competitividad. En resumen, el equipo está experimentando una transición gradual hacia un enfoque más competitivo, con entrenamientos más intensos y un mayor énfasis en la técnica y la táctica, lo que refleja la evolución y el compromiso de las Mamis con el deporte.

REFERENCIAS

Santos, A., Muñoz, D y Grau, A. (2021) Mujer y deporte en la Comunitat Valenciana. Género, desigualdades deportivas y buenas prácticas para la igualdad. Valencia: Càtedra d'Estudis Esportius de la Universitat Politècnica de València– Editorial UPV.

DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS: INFLUENCIA SOBRE EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE

INDIVIDUAL AND TEAM SPORTS: INFLUENCE ON THE SELF-CONCEPT OF SPORT SCIENCE STUDENTS

Carlos Pérez-Campos

Campus Capacitas; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Daniel Ordiñana-Bellver

Escuela de doctorado; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Marcelo Viera Abelleira

Campus Capacitas; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Rómulo J. González-García

Campus Capacitas; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

PALABRAS CLAVE: Modalidad Deportiva; Autoconcepto; Influencias; Universidad

KEYWORDS: Sporting Modality; Self-Concept; Influences; University

INTRODUCCIÓN

Desde hace años, la práctica deportiva ha producido en el ser humano una gran cantidad de efectos positivos tanto a nivel físico como psicológico (García-Tascón et al., 2020). En los estudiantes de CC. de la Actividad Física y del Deporte, esto es una situación común y generalizada dado el perfil de persona que decide formarse en este ámbito con la expectativa de dedicar su futura labor profesional hacia este sector (Matic et al., 2022). Por ello, resulta interesante indagar en el tipo de práctica deportiva con la finalidad de ahondar en los resultados y acceder a investigaciones en las que las características del deporte en cuestión produzcan efectos distintos en los sujetos (Mindrescu et al., 2022).

En esta línea surge este trabajo, cuyo principal objetivo es analizar si existen diferencias en relación al autoconcepto sobre el deportista que practica deporte individual frente al que practica deportes colectivos. Por su parte, el autoconcepto se entiende como la percepción que cada individuo tiene sobre sí mismo en una serie de ámbitos (García et al., 2014). Desde la dirección de este trabajo, se presupone que la práctica de un deporte colectivo generará un impacto mayor en aquellas vertientes del autoconcepto en las que la interacción social y trato con otros sea necesaria. Por su parte, la práctica de deporte individual afectará sobre aquellas vertientes relacionadas con aspectos intrapersonales y emocionales cuya regulación pertenece al propio individuo y sus herramientas para lograrlo.

MÉTODO

A lo largo de este apartado se expondrá el método seguido desde que se recogen los datos hasta su tratado para lograr los resultados pertinentes, muestra, instrumento y análisis de datos llevados a cabo.

MUESTRA

En el presente estudio participaron un total de 124 estudiantes de ciencias del deporte de los cuales el 23,30% eran mujeres y el 76,70% eran hombres cuya edad media era de 20,58 años (SD=3,64). Además, el 44% afirmaron practicar deporte individual y, el 56% restante, un deporte colectivo.

INSTRUMENTO

Para la recolección de los datos, se distribuyó el cuestionario de García-Grau et al. (2014) sobre el Autoconcepto. Este cuestionario está compuesto por 5 dimensiones: autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto social y autoconcepto académico.

ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó una prueba t de Student entre los subgrupos que practican deporte individual y colectivo sobre cada una de las dimensiones del autoconcepto. En aquellas dimensiones en las que se hallaron diferencias estadísticamente significativas, esta prueba se repitió con cada uno de los ítems que componía dicha dimensión.

RESULTADOS

Como puede verse en la Tabla 1, en todas las dimensiones del Autoconcepto menos en el académico, los practicantes de deportes colectivos presentan valores medios superiores a los que afirman practica deporte individual. Cabe destacar que en el Autoconcepto Familiar y Autoconcepto Social, las diferencias han sido estadísticamente significativas ($p < .05$) siendo en los deportes colectivos ($M=4.59$; $DT=.86$ y $M=4.08$; $DT=.74$) mayores que en los individuales ($M=4.39$; $DT=.78$) y $M=3.92$; $DT=.71$) respectivamente.

Tabla 1

Prueba t de Student para las dimensiones del Autoconcepto.

	Estadísticas de grupo			Prueba t d Student	
	Modalidad	Media	DT	t	p
Aut. Físico	Individual	3.91	.76	-1.252	.211
	Colectivo	4.02	1.11		
Aut. Familiar	Individual	4.39	.78	-2.613	.009
	Colectivo	4.59	.86		
Aut. Emocional	Individual	3.46	.87	-.608	.543
	Colectivo	3.51	.89		
Auto. Social	Individual	3.92	.71	-2.392	.017
	Colectivo	4.08	.74		
Auto. Académico	Individual	3.58	.77	1.229	.220
	Colectivo	3.50	.73		

Nota: DT: desviación típica

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como se ha visto, se distinguen dos hipótesis principales al comienzo del presente trabajo. Por un lado, que la práctica de deportes colectivos mejora la autopercepción de aquellos factores relacionados con otras personas y la capacidad que se tiene como individuo de desenvolverse en dichos ámbitos. Por su parte, en los deportes individuales se estimaba que aquellos parámetros personales relacionados con lo emocional, lo físico o lo académico saldrían más reforzados que en los colectivos.

Tras haber realizado los análisis, se ha demostrado que para esta muestra, la práctica de deporte colectivo afianza el autoconcepto familiar y social de manera estadísticamente significativa (Bedard et al., 2020). Sin embargo, no han existido evidencias de que la práctica de deporte individual potencie aspectos de la autopercepción intrapersonal.

Para futuras líneas de estudio se pretende indagar sobre el perfil concreto, atendiendo a más variables, cuya predisposición para presentar puntuaciones mayores en cada uno de ellos.

REFERENCIAS

Bedard, C., Hanna, S., & Cairney, J. (2020). A Longitudinal Study of Sport Participation and Perceived Social Competence in Youth. *Journal of Adolescent Health*, 66(3), 352-359. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.09.017>

García, P., Pérez, D. A., Calabuig, F., & Prado, V. J. (2014). Self-concept in preadolescence: A brief version of AF5 scale. *Motriz: Revista de Educação Física*, 20(2), 151-157. <https://doi.org/10.1590/S1980-65742014000200004>

García-Tascón, M., Sahelices-Pinto, C., Mendaña-Cuervo, C., & Magaz-González, A. M. (2020). The Impact of the COVID-19 Confinement on the Habits of PA Practice According to Gender (Male/Female): Spanish Case. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), Article 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17196961>

Matic, R. M., Gonzalez-Serrano, M. H., Damnjanović, J., Maksimovic, B., Papić-Blagojević, N., Milošević, I., & Vuković, J. (2022). Professional competencies development of sports science students: The need for more entrepreneurship education. *Management & Marketing. Challenges for the Knowledge Society*, 17(s1), 426-448. <https://doi.org/10.2478/mmcks-2022-0024>

Mindrescu, V., Simion, G., Turcu, I., Catuna, C., Paun, D. G., & Nechita, F. (2022). The Multiplicative Effect Interaction between Outdoor Education Activities Based on the Sensory System. *Sustainability*, 14(19), Article 19. <https://doi.org/10.3390/su141911859>

EL BIENESTAR SOCIAL A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS. JUNTOS HACIA LA INCLUSIÓN

SOCIAL WELL-BEING THROUGH PHYSICAL-SPORTS PRACTICE IN PENITENTIARY CENTERS. TOGETHER TOWARDS INCLUSION

Marta Llorach Segalà

Universitat de Barcelona

Susanna Soler Prat

INEFC

PALABRAS CLAVE: prisión; bienestar social; etnografía; inclusión

KEYWORDS: prison; social welfare; ethnography; inclusion

INTRODUCCIÓN

La entrada en prisión supone una distorsión del mundo social (Earle, 2014) y el establecimiento de nuevas relaciones puede suponer cambios en el comportamiento de la persona interna (Rodríguez et al., 2018). En este contexto, la práctica físico-deportiva utilizada de forma adecuada puede ser un instrumento para la resocialización (Martín-González et al., 2019), y para promover conductas prosociales en la población interna (Devís-Devís et al., 2012). Cuando una persona ingresa en un centro penitenciario (CP) todo el entorno social del que formaba parte desaparece y entra a formar parte de una nueva realidad (Llorach, 2023). El objetivo general de este estudio se focaliza en analizar la práctica físico-deportiva como mejora para el bienestar social de la población interna.

MÉTODO

Mediante una investigación etnográfica, se realizaron observaciones durante 3 años (340 horas) recogiendo los datos mediante un diario de campo. También se realizaron entrevistas a 30 personas de diferentes perfiles (internos, personal de seguridad y deportivo, así como del equipo directivo del CP y del departamento de justicia). Se realizó un análisis temático de los datos con el apoyo del programa ATLAS.ti 7

MUESTRA

El estudio se centró en uno de los módulos más participativos a nivel deportivo del CP (centro penitenciario). La muestra se compone de 30 personas con diferentes roles dentro del CP. Se escogieron a 13 internos (PI), 6 miembros del equipo de tratamiento (PT), 2 técnicos de deportes del CP (PE), 4 funcionarios de vigilancia (PV), 2 directoras de CP (PD), y 3 técnicos/as del Departamento de Justicia (PJ). En los resultados se podrán identificar los roles de las personas entrevistadas con las abreviaturas correspondientes.

INSTRUMENTO

En el estudio utilicé la observación, la observación participante y el diario de campo. Inicialmente mi rol como investigadora se limitó a observar y escuchar a los participantes en reuniones y observar la práctica deportiva. A medida que avanzaba la investigación pasé progresivamente a la observación participante. En el diario de campo anoté todo lo observado y reflexiones propias que iban surgiendo. Por otro lado, realicé entrevistas en profundidad. Las entrevistas realizadas siguieron un modelo semiestructurado. Y por último revisé la documentación legislativa y organizativa del sistema penitenciario catalán y del programa de AFD de CPs de Cataluña. Y se hizo una búsqueda exhaustiva de bibliografía nacional e internacional sobre deporte y prisión.

PROCEDIMIENTO

Tras el proceso de autorización y coordinación entre la Administración catalana y la Dirección del CP inicié el trabajo de campo de enero del 2017 a julio de 2019. La observación y la observación participante tuvieron lugar en el módulo estudiado. Las entrevistas las realicé después de explicar los objetivos de la investigación y tras la firma del consentimiento informado de los participantes. Cuando observé que el tipo de información recogida se repetía y no había nuevos datos abandoné el trabajo de campo.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos utilicé el programa de análisis cualitativo Atlas.ti 7. El proceso lo inicié con un análisis preliminar donde se fui recogiendo conceptos para desarrollar significados y establecí las primeras categorías. Para comparar, contrastar y ordenar las categorías utilicé un método inductivo-deductivo. Una vez finalizado el trabajo de campo pasé al análisis intermedio para establecer y relacionar las categorías de forma más precisa y buscar cierto orden en la lista para ser coherente y lógica a partir de palabras-clave. A estas categorías y palabras-clave les asigné un código. Y finalmente pasé al análisis final para tener una visión de conjunto que me permitió agrupar los resultados en dos grandes categorías: Prisión y AFD. Estas categorías las dividí en subcategorías asociadas a códigos-palabras clave.

RESULTADOS

Tal y como expresa Javier (PI5), uno de los efectos de la privación de libertad es la ruptura de las relaciones sociales: “La prisión te saca de tu círculo de amistades, de tus contactos”. La práctica físico-deportiva puede ayudar a establecer nuevos vínculos y relaciones sociales positivas entre la población interna, tal y como afirman los internos: “En prisión te has acostumbrado a no relacionarte, y entonces empiezas a jugar al fútbol, y bueno, pues empiezas a hacerte coleguita de uno, coleguita de otro, pues yo creo que eso ayuda a relacionarte” (Claudio, PI8). Estas nuevas relaciones a través del deporte aportan un bienestar social que hace más amable la privación de libertad: “[...] habrá más cooperación social por el simple hecho de compartir con alguien el deporte, se crea un vínculo emocional” (Sergi, PE2).

Este compañerismo y cooperación se hacen patentes en diferentes prácticas físico-deportivas de un CP. A través de la cohesión, el esfuerzo grupal y la persistencia de los técnicos se consiguen hitos que inicialmente parecen imposibles: “Incluso, unos se sacrificaban o bajaban el entrenamiento porque nosotros pudiéramos mejorar” (Salvador, PI10). Estas nuevas relaciones se establecen también en el caso de la musculación. A pesar de que a simple vista esta actividad puede parecer una práctica físico-deportiva solitaria, Tomás (PI2) afirma que la relación con los compañeros es básica mejorar y fomenta la amistad: “[...] Las ayudas son muy importantes, porque en las últimas repeticiones es cuando necesitas que alguien te anime y te diga “venga, venga!”.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En un entorno hostil la participación en prácticas físico-deportivas pueden ser una oportunidad para la resocialización (Martín-González et al., 2019a) y puede tener la capacidad de fomentar la cohesión y la inclusión social (Mukiza, 2014). Así lo muestra el estudio: “Porque tú estás al gimnasio y algunas veces estás solo, y alguien que pasa por aquí le dices: Ei, ayúdame un momento, y te ayuda. [...] Y haces como relación” (Tomás, PI2). En este sentido, la práctica físico-deportiva ofrece la oportunidad a la persona interna la interacción psicomotriz como forma de relación psicosocial (Alonso Roque et al., 2020), tal y como describe Salvador (PI10): “Hacíamos un grupo cohesionado”. Las prácticas físico-deportivas colectivas generan un sentimiento de grupo muy positivo (Martín-González et al., 2019). Este estudio muestra que los comportamientos antisociales de la población interna (Gillespie, 2013) pueden transformarse a partir de las prácticas físico-deportivas.

Las limitaciones del estudio es el número de internos entrevistados y el estudio de un centro penitenciario. Las líneas futuras son ampliar el estudio a más centros penitenciarios. Recordando que el objetivo inicial de este estudio era analizar la práctica físico-deportiva como mejora para el bienestar social de la población interna.

REFERENCIAS

Alonso Roque, J. I., Lavega Burgués, P., Etxebeste Otegui, J., & Lagardera Otero, F. (2020). La huella deportiva como factor emocional para la formación docente universitaria en Educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.366371>

Devís-Devís, J., Peiró-Velert, C., & Martos-García, D. (2012). Sport and physical activity in European prisons: a perspective from sport personnel. *Universitat de València i Prisoners on the move*. <http://www.derodeantraciet.be/wp-content/uploads/2016/09/Annex-2-Sport-and-physical-activity-in-european-prisons-UVEG.pdf>

Earle, R. (2014). Insider and Out: making sense of a prison experience and a research experience. *Qualitative Inquiry*, 20(4), 429-438. Sage. <https://doi.org/10.1177/1077800413515832>

Gillespie, W. (2003). Prisonization: Individual and institutional factors affecting inmate conduct. *LFB Scholarly*.

Llorach-Segalá, M. (2023). El deporte como oportunidad y herramienta de bienestar en los centros penitenciarios para facilitar la inclusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 103–115. <https://doi.org/10.6018/reifop.574681>

Martín-González, N., Martínez-Merino, N., Usabiaga-Arruabarrena, O., & Martos-García, D. (2019). (Re) construcción de identidades sociales en entornos penitenciarios: las presas deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(2), 59-66.

Mukiza, F. (2014). Physical activity and prisoner’s health: a qualitative systematic review. [Thesis Dissertation, Troms University, Norway]. <https://hdl.handle.net/10037/6398>

Rodríguez, J., Larrauri, E., & Güerri, C. (2018). Percepción de la calidad de vida en prisión. La importancia de una buena organización y un trato digno. *Revista internacional de sociología*, 76(2), e098. <https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.2.16.159>

EL RAID COMO PROPUESTA DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

RAID AS A PROPOSAL FOR INCLUSIVE PHYSICAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION

Carlos Pérez-Campos

Campus Capacitas; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Rómulo J. González-García

Campus Capacitas; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Daniel Ordiñana-Bellver

Escuela de doctorado; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Marcelo A. Viera-Abelleira

Campus Capacitas; Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

PALABRAS CLAVE: Actividad Física Inclusiva; Discapacidad; Enseñanza Superior; Raid

KEYWORDS: Inclusive Physical Activity; Disability; Higher Education; Raid

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha configurado una apertura social y una percepción diferente a la discapacidad (Martínez-Rico et al., 2018), provocando una mayor visibilidad en los ámbitos sociales y académicos. La agenda 2030 en su objetivo número cuatro, pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de alta calidad desde el ejercicio profesional, y en el caso de la enseñanza universitaria, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La actividad física y el deporte son herramientas que ayudan a las personas con y sin discapacidad a generar entornos inclusivos.

La actividad física y el deporte se utilizan como medios de cambio que fomentan la interacción de las personas desde una perspectiva inclusiva. Entendiendo al alumnado universitario como un garante de su formación tanto académica como personal, las acciones que se proponen en la presente propuesta de Raid de aventura inclusivo pretenden provocar un cambio en las actitudes hacia la discapacidad y, por lo tanto, una sensibilidad hacia las personas con discapacidad, del mismo modo que implementen recursos en el ámbito profesional.

Para Roig et al. (2022), el hacer partícipe al alumnado con necesidades educativas específicas de su propio aprendizaje hace que fomente la inclusión de dicho colectivo en el sistema educativo y por ende en la sociedad. Sin embargo, actualmente, a pesar de que se percibe un aumento en este tipo de acciones, todavía son escasas en la literatura propuestas inclusivas con alumnado con y sin discapacidad en el ámbito universitario (Solís y González, 2021), a sabiendas, de que el contacto con la discapacidad, la formación y la experiencia influyen en la mejora de las actitudes hacia este colectivo (Felipe-Rello et al., 2020; Muñoz et al., 2020).

Con la finalidad de incidir en un cambio social, la universidad tiene la obligación de promover una formación plural y completa de su alumnado, de ahí que la propuesta que se plantea tenga una relación directa sobre el cambio de mirada y de actitud hacia la discapacidad del futuro maestro. Estudios como el de Abellán et

al., (2019) muestran como se perciben actitudes positivas hacia la inclusión del alumnado con discapacidad, teniendo en cuenta, que dichas situaciones planteadas sean a través de propuestas didácticas (Sisto et al., 2021).

La literatura indica que en ocasiones los docentes y concretamente los docentes de educación física, no se sienten con las competencias necesarias para implementar programas o sesiones inclusivas para personas con discapacidad (Hutzler et al., 2019), del mismo modo en estudios llevados a cabo por Valencia-Peris et al., (2020), la falta de herramientas, recursos y formación les incapacita para lograr la inclusión en sus clases donde el protagonista es la actividad física y el deporte.

Por toda esta serie de razones, se plantea como objetivo poner en conocimiento de la ciencia el diseño e implementación de una propuesta de innovación docente, donde la modalidad deportiva de Raid de aventura con adaptaciones fundamentadas en la pedagogía del tiempo libre, provoque cambios en las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros y que les dote de recursos y herramientas para trabajar con competencias en discapacidad e inclusión desde su especialidad, y a través de la actividad física y el deporte.

PROPUESTA

Con la intención de introducir la propuesta, se plantea un Raid de aventura inclusivo donde diez grupos de diez personas con y sin discapacidad, alumnos de magisterio de infantil y primaria, educación social y usuarios de centros ocupacionales, se orienten en el espacio y superen una serie de retos cooperativos en el menor tiempo posible.

La propuesta se enmarca a nivel legislativo en el curriculum de formación del alumnado de cuarto del grado de magisterio de primaria con mención en educación física que cursan la asignatura de juegos y deportes individuales y colectivos de seis créditos, conducente a la obtención de dicha titulación.

Si contextualizamos la actividad, dicha propuesta se llevó a cabo en la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Valencia, sede de Godella, pues el inicio y final de la prueba partió desde esta ubicación, pero el Raid de aventura inclusivo se desarrolló en las inmediaciones próximas. Su ubicación favoreció que los retos a superar se establecieran en un entorno natural, concretamente en huerta valenciana, potenciando de ese modo la sostenibilidad y el cuidado por el entorno. Tal y como se comentó anteriormente, el objetivo principal que se perseguía a través de la actividad física y el deporte con dicha modalidad deportiva, era provocar cambios en las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros y educadores sociales y dotarlos de recursos y herramientas para trabajar con personas con discapacidad desde su especialidad.

Para llevar a cabo la propuesta, metodológicamente, en primer lugar se plantearon varias sesiones de formación específica con los alumnos de magisterio, y posteriormente se realizaron sesiones conjuntas con los usuarios con discapacidad intelectual del programa de formación dual que se lleva a cabo desde el Campus Capacitas con la Fundación Asindown en la propia Facultad. Se establecieron parejas de trabajo (alumno/a magisterio y alumno/a Fundación Asindown), donde una pareja era la responsable de un reto y la otra pareja era la responsable de liderar al grupo que se formaría el día de la carrera por el recorrido establecido.

Tanto el recorrido como las pruebas (juegos con paracaídas, figuras de acrosport, transporte de objetos mediante implementos, escalar un muro, buscaminas motor, tela de araña, paso del estrecho, lanzamientos...) convertidas en retos cooperativos donde la necesidad del otro era imprescindible para su consecución, fueron diseñadas conjuntamente en los grupos de trabajo establecidos, por lo que la interacción entre los miembros fue vital para la consecución de la propuesta.

CONCLUSIONES

A través de la propuesta, se hace hincapié en uno de los objetivos principales del Campus Capacitas, y que se recoge en los fines de la Universidad relacionados con la atención a las personas con discapacidad (Estatutos UCV, Art. 6 Fines y principios de actuación) fomentando de este modo una cultura institucional inclusiva.

El alumnado, al trabajar conjuntamente con personas con discapacidad intelectual, desarrollaron habilidades sociales y emocionales, como la empatía, el respeto y la comprensión. Además, la propuesta permitió a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, lo que mejora su comprensión y retención de los conceptos. Formarse en entornos inclusivos desarrolla en el alumnado una mayor conciencia y comprensión de las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad intelectual, ayudando a desafiar y cambiar actitudes negativas hacia la discapacidad. Asimismo, al participar activamente en la organización del Raid, los estudiantes trabajaron competencias aplicadas a la planificación y organización de eventos, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, entre otros.

Finalmente, la propuesta tiene un impacto positivo en las personas con discapacidad intelectual. Al participar en la organización del Raid, estas personas tienen la oportunidad de interactuar con los estudiantes y contribuir activamente a la comunidad educativa. Esto puede ayudar a mejorar su autonomía, autoestima, calidad de vida, autodeterminación y su sentido de pertenencia a la entidad.

REFERENCIAS

- Felipe-Rello, C., Garoz, I., & Tejero-González, C. M. (2020). Changing attitudes towards disability: design of an awareness program in Physical Education. *Retos*, 37, 713-721. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69909>.
- Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., & Zitomer, M. (2019) Attitudes and selfefficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: A narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1571183>.
- Martínez-Rico, G., Tena, J., Cañadas, M., & Pérez-Campos, C. (2018). Inclusive higher education: A guide to designing a support plan on disability and inclusion in universities. Valencia: Editorial Brief.
- Muñoz, A., Smith, E., & Matos, M. (2020). An Educational Inclusion Experience in a Body Expression course with undergraduate students. *Retos*, 37, 702-705. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68438>
- Roig, M. G., Tejero, J. P., & López, J. C. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 3-11.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: Variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>.
- Solí, P., & González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. (Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities). *Retos*, 39, 7-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>.
- Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., & García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: Una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos*, 37, 597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>.

EL USO DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS

THE USE OF PHYSICAL-SPORTS ACTIVITY TO PREVENT DRUG USE

Marcos Asensio Hernández

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte - Universidad Politécnica de Madrid

Antonio Jiménez-Martín

ETS de Ingenieros Informáticos, Universidad Politécnica de Madrid.

PALABRAS CLAVE: Actividad Física, Prevención, Drogas, Programas.

KEYWORDS: Physical activity, Prevention, Drugs, Programs.

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas sigue siendo un problema social. Según el Informe Mundial sobre las Drogas de la United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC, 2023), en 2021, la tendencia del consumo en la población aumentó un 23% con respecto a la década anterior. Una de las estrategias centradas en evitar o retrasar el consumo de drogas es el desarrollo de programas de prevención dirigidos a adolescentes.

El interés de los organismos e investigadores por el uso de la actividad físico-deportiva (AFD) para lograr los objetivos de prevención del consumo de drogas es cada vez mayor. Aun así, solo existen tres revisiones sistemáticas publicadas en revistas científicas sobre programas de prevención del consumo de drogas basados en AFD para adolescentes (Klamert et al., 2023; Simonton et al., 2018; Thompson et al., 2020). De manera general, los autores de las tres revisiones mencionadas concluyeron que los programas de AFD pueden disminuir el consumo de drogas o las intenciones de consumo, pero señalaron la elevada heterogeneidad de las intervenciones con AFD y el desconocimiento sobre los factores ligados a la AFD o el tipo de intervención con AFD que ayudan a prevenir el consumo.

El trabajo realizado en estas revisiones ha ayudado a localizar y conocer los programas basados en AFD a nivel de prevención; sin embargo, no se ha realizado una aproximación desde el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte. Este artículo de reflexión teórica tiene como objetivo realizar una aproximación crítica a las formas en las que se entiende y utiliza la AFD en los programas de prevención incluidos en las revisiones sistemáticas de Simonton et al. (2018), Thompson et al. (2020) y Klamert et al. (2023).

MÉTODO

Primero, se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus, Science Direct y SPORTDISCUS con el objetivo de localizar todas las revisiones sistemáticas sobre intervenciones con AFD a nivel de prevención publicadas en revistas científicas.

Después, se identificaron los programas que actuaban a nivel de prevención en las revisiones sistemáticas localizadas, y se localizaron y descargaron los artículos en los que fueron publicados. Se realizó una lectura detallada de cada uno de ellos partiendo de 3 preguntas de reflexión: 1) ¿Cómo se justifica el uso de la AFD a nivel de prevención?; 2) ¿Cómo se utiliza la AFD a nivel de prevención?; 3) ¿Qué relaciones

guardan las respuestas a las dos preguntas anteriores con la evidencia sobre AFD y prevención?

RESULTADOS

Se localizaron 3 revisiones sistemáticas centradas en programas basados en AFD a nivel de prevención: Simonton et al. (2018), Thompson et al. (2020) y Klamert et al. (2023). Se revisaron 80 artículos (identificados en las revisiones), de los cuales se seleccionaron un total de 16 artículos (15 programas).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La lectura comprensiva de los artículos identificados desde la perspectiva de la AFD ha permitido comprender mejor las diferentes formas de entender y utilizar la AFD en el ámbito de la prevención del consumo de drogas. En términos generales, se han detectado tres formas diferentes de entender y utilizar la AFD a nivel de prevención: enfoque Deporte Preventivo (DP), enfoque Prevención Combinada con Deporte (PCD) y enfoque Prevención a Través del Deporte (PTD). Estos enfoques han guiado la reflexión de esta investigación.

Enfoque Deporte Preventivo (DP)

Los programas diseñados desde el enfoque DP parten de la hipótesis de que la práctica de AFD es un factor protector frente al consumo, sin necesidad de incluir contenido educativo o estrategias psicológicas. La AFD actúa como un “antídoto” o “vacuna” capaz de evitar el consumo de drogas en los adolescentes.

La creencia popular de que la AFD está ligada a valores/conductas positivas y saludables, protegiendo frente a comportamientos desviados como el consumo de drogas se plasmó científicamente con el nombre de hipótesis de la disuasión (deterrence hypothesis) (Schafer, 1969). Sin embargo, la relación entre la AFD y el consumo de drogas no está clara, pudiendo ser un factor de prevención o promoción frente al consumo de las diferentes drogas según diversos factores (Lisha y Sussman, 2010).

Algunos de los artículos identificados en esta investigación han respaldado el uso de la AFD a nivel de prevención mediante estudios que demostraban efectos beneficiosos del ejercicio a nivel de tratamiento, pero ¿es coherente transferir los beneficios que ha demostrado la AFD a el nivel de tratamiento al nivel de prevención? La respuesta a esta pregunta implica conocer las diferencias en el perfil psicológico entre el participante diana a nivel de tratamiento y prevención, además de sus necesidades particulares, los tipos de factores de riesgo y protección en prevención y los efectos de la práctica de AFD.

Según la evidencia actual, parece lógico pensar que la mera práctica de AFD no es suficiente para lograr la prevención, necesitando nuevas propuestas de intervención con AFD.

Enfoque Prevención Combinada con Deporte (PCD)

La propuesta de los programas diseñados desde el enfoque PCD consiste en combinar la práctica de AFD con una intervención en prevención del consumo. Esta combinación puede darse de manera aislada, sin conexión entre las intervenciones, o integrada, incluyendo contenidos educativos relacionados con la AFD en la intervención preventiva. La AFD se utiliza como complemento de la intervención preventiva para aumentar sus efectos.

Estos programas se enfocaban en múltiples problemas de salud (alimentación, consumo, sedentarismo, estrés y ansiedad), pudiendo ser una estrategia más amplia e integradora para abordar las problemáticas de los adolescentes. No obstante, en este enfoque no queda claro el rol de la AFD y surgen numerosas

cuestiones que resolver.

Enfoque Prevención a Través del Deporte (PTD)

Los autores de los programas del enfoque PTD transforman o modifican de la AFD para el logro de los objetivos de prevención. Al aceptar la ambivalencia deportiva frente al consumo de drogas surge la necesidad de modificar o adaptar la AFD para situar los objetivos y contenidos socioeducativos en un primer plano, convirtiendo la AFD en un contexto de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y personales, la reducción de los factores de riesgo y la promoción de los factores de protección (Sanders, 2020). Para ello, se utilizan diferentes elementos deportivos: entrenadores y líderes de equipo, valores del equipo, uso de espacios, práctica de AFD. Desde este enfoque la AFD no es un “antídoto natural” o un complemento, sino un medio, “vehículo” o contexto óptimo para el cambio de comportamiento (Collingwood, 1997; McKiernan, 2016).

El uso de la AFD para lograr el cambio de conductas y el fomento de valores positivos lleva varias décadas de investigación en el ámbito de la Educación Física, y se conoce con el nombre de modelos pedagógicos (Arufe-Giráldez et al., 2023). El entendimiento de la AFD como un contexto de intervención permite adaptar o modificar la AFD para lograr los objetivos de prevención o promoción de cualquier conducta objetivo.

Ninguna de las revisiones consultadas ha tenido en cuenta el enfoque desde el que se ha utilizado la AFD; en cambio, las reflexiones de este artículo apuntan que puede tratarse de un aspecto clave para conocer cómo la AFD puede utilizarse para prevenir el consumo de drogas.

REFERENCIAS

Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O., & Navarro-Patón, R. (2023). News of the Pedagogical Models in Physical Education-A Quick Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2586. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032586>

Collingwood, T. (1997). Providing Physical Fitness Programs to At-Risk Youth. *Quest*, 49(1), 67-84. <https://doi.org/10.1080/00336297.1997.10484224>

Klamert, L., Bedi, G., Craike, M., Kidd, S., Pascoe, M. C., & Parker, G. (2023). Physical activity interventions for young people with increased risk of problematic substance use: A systematic review including different intervention formats. *Mental Health and Physical Activity*, 25, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2023.100551>

Lisha, N., & Sussman, S. (2010). Relationship of high school and college sports participation with alcohol, tobacco, and illicit drug use: a review. *Addictive behaviors*, 35(5), 399-407. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2009.12.032>

Sanders, B. (2020). Youth crime prevention through sport: Insights from the unodc “Line Up Live Up” pilot programme. UNODC.

Schafer, E. (1969). Participation in Interscholastic Athletics and Delinquency: A Preliminary Study. *Social Problems*, 17(1), 40-47. <https://doi.org/10.2307/799891>

Simonton, A., Young, C., & Johnson, E. (2018). Physical Activity Interventions to Decrease Substance Use in Youth: A Review of the Literature. *Substance Use & Misuse*, 53(12), 2052-2068. <https://doi.org/10.1080/10826084.2018.1452338>

Thompson, T., Horrell, J., Taylor, A., Wanner, A., Husk, K., Wei, Y., Creanor, S., Kandiyali, R., Neale, J., Sinclair, J., Nasser, M., & Wallace, G. (2020). Physical activity and the prevention, reduction, and treatment

of alcohol and other drug use across the lifespan (The PHASE review): A systematic review. *Mental Health and Physical Activity*, 19, 100360. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2020.100360>

UNODC. (2023). *World Drug Report 2023*. United Nations publication

ESTEREOTIPOS CORPORALES Y DE GÉNERO EN EL JUDO: ANÁLISIS DE IMÁGENES EN MANUALES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA

BODY AND GENDER STEREOTYPES IN JUDO: ANALYSIS OF IMAGES IN MANUALS OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF VALENCIA

Ignacio Tamarit-Grancha

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Laura Ruiz-Sanchis

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Álvaro Valls Rius

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

María Eugenia García-Sottile

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Salvador Angosto Sánchez

Universidad de Murcia

PALABRAS CLAVE: estereotipos; género; corporales; judo; manuales deportivos

KEYWORDS: stereotypes; gender; body; judo; sports manuals

INTRODUCCIÓN

Moya (2003) define los estereotipos de género como pensamientos sociales sobre el comportamiento y características de cada género. La diferencia biológica es el factor distintivo entre individuos; sin embargo, esta diferencia se percibe de manera distinta en la construcción social, generando prejuicios y estereotipos (Pastor-Vicedo et al., 2019). Teijeiro et al. (2005) destacan que uno de los estereotipos más persistentes es la idea de que ciertos deportes son más apropiados para mujeres y otros para hombres. Estudios de Godoy-Pressland y Griggs (2014) y Muñoz-Muñoz y Salido-Fernández (2022) muestran que las mujeres están infrarrepresentadas tanto en cantidad como en extensión de fotografías.

Representar un ideal corporal según los cánones de belleza ha sido una preocupación constante (Guadarrama et al., 2018). Se espera que las mujeres tengan una figura esbelta y proporcional (ectomorfas), mientras que para los hombres se valora ser altos, fuertes, con espaldas anchas y músculos desarrollados (mesomorfos). Este somatotipo, asociado a prácticas físico-deportivas, se considera expresión de un estilo de vida saludable y una figura atractiva (Silva et al., 2009). Las percepciones estereotipadas y los prejuicios étnicos sostienen que las prácticas deportivas más adecuadas para personas de etnia negra (africana) son el fútbol, el baloncesto y el atletismo (Táboas-Pais y Rey-Cao, 2015).

El estudio de González-Palomares y Rey-Cao (2019) revela que personas de etnia blanca aparecen en el 88% de las fotografías, mientras que otras etnias se representan en el 12% restante. La infrarrepresentación

de personas con discapacidad se evidencia en el estudio de Martínez (2013), que muestra solo un 1.2% de imágenes de personas con discapacidad. Este trabajo forma parte del proyecto “Los deportes de combate: análisis de los estereotipos de género y corporales en las imágenes de los libros especializados y prensa deportiva” (CIGE/2022/81), financiado por el Programa para la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunitat Valenciana.

MÉTODO

El objetivo del estudio es indicar las características corporales relacionadas con las características demográficas, sociodemográficas, somatotipos corporales, rasgos genéticos, características de estética que aparecen en las imágenes presentes en manuales especializados de judo que se encuentran en la biblioteca de la sede de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Católica de Valencia (UCV).

El diseño metodológico es de carácter descriptivo, cuantitativo, a partir de un estudio interseccional de corte transversal. A través de la observación y análisis de la representación corporal en 937 imágenes (n= 937) de los libros especializados en judo, depositados en la biblioteca de la Universidad Católica de Valencia. El análisis de contenido se realiza sobre las imágenes donde se representa a dos sujetos realizando judo.

INSTRUMENTO

Se ha utilizado la herramienta -Sistema de Observación de Categorías de Imágenes en Deportes de Adversario- SOCIDA, diseñada a partir de: 12 características de la imagen, 5 categorías y 44 indicadores, teniendo en cuenta que el análisis se realiza siempre sobre los 2 sujetos que aparecen, uno a la derecha y otro a la izquierda de la imagen. La elección del observador cumplió los criterios de inclusión establecidos: a) Experiencia en metodología observacional, b) Dominio básico de los contenidos en el ámbito de las imágenes en deportes de combate, c) Accesibilidad. Con una formación previa de 4 horas, y una prueba piloto con 20 imágenes que obtuvo un valor de fiabilidad de $\alpha = 0.88$. El segundo cálculo de fiabilidad se realizó sobre la muestra de las imágenes del estudio y alcanzó un $\alpha = 0.90$, considerado como casi perfecto.

ANÁLISIS DE DATOS

Se verifica que las variables de SOCIDA seguían una distribución normal con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se realiza un análisis descriptivo de las variables cuantitativas en las imágenes individuales, con el fin de cuantificar las características corporales en base a: contexto, edad, sexo, somatotipo corporal, rasgos genéticos y diversidad funcional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de 937 imágenes de deportes de combate revela tres contextos: competitivo (46 imágenes), de difusión (8 imágenes) y de entrenamiento (883 imágenes). La escasa representación de mujeres en contextos competitivos refuerza la invisibilidad de las deportistas en este ámbito (Ancheta et al., 2020).

En cuanto a las características sociodemográficas, de los 1874 sujetos identificados en las imágenes, 1265 son hombres (67.5%) y 595 son mujeres (31.75%). Además, 14 imágenes (0.74%) no permiten diferenciar el sexo de los individuos. Esta preponderancia masculina perpetúa el prejuicio de que ciertos deportes son más adecuados para hombres que para mujeres (Teijeiro et al., 2005). En las imágenes que incluyen mujeres, se encuentran 233 niñas (39.15%), 344 adolescentes (57.8%), 15 jóvenes (2.52%) y solo 2 mujeres maduras (0.34%). En contraste, de los 1265 hombres, 279 son niños (22.05%), 41 adolescentes

(3.24%), 60 jóvenes (4.74%) y 872 hombres maduros (68.93%). Esto coincide con el estudio de Moya-Mata y Ros-Ros (2015), que muestra una mayor representación de mujeres jóvenes y hombres maduros. Ampliar la representación de mujeres de diversas edades es crucial para eliminar prejuicios mediante la creación de un contexto social inclusivo (Valdepeña, 2005).

Respecto al somatotipo corporal, todas las mujeres (595 imágenes) y el 96.6% de los hombres (1222 imágenes) son representados como ectomorfos. Los hombres mesomorfos aparecen en 16 imágenes (1.26%) y los endomorfos en 20 imágenes (1.58%), mientras que 7 imágenes no permiten una clasificación clara (0.55%). Esta representación refuerza la idea de que las mujeres deben tener una figura esbelta y proporcional (Silva et al., 2009).

Los rasgos étnicos predominantes son caucásicos, con 591 imágenes de mujeres y 798 de hombres. Los rasgos asiáticos son los segundos más representados, con solo 1 mujer (0.16%) y 453 hombres (35.81%). La infrarrepresentación de otras etnias, como las africanas, asiáticas e indígenas, no supera el 5%, similar a lo observado en el estudio de González-Palomares y Rey-Cao (2019). Finalmente, ninguna de las 1874 personas en las 937 imágenes tiene diversidad funcional, reflejando una escasa representación de personas con discapacidad, alineada con los datos de Martínez (2013).

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de este estudio, se puede concluir que el número de representación de hombres supera al de las mujeres. La mujer queda representada como joven, caucásica, y ectomorfa, sin diversidad ni variedad en sus atributos físicos. Todo ello contribuye a la idea de delgadez, delicadeza y esbeltez que se relaciona con los estereotipos femeninos.

REFERENCIAS

Godoy-Pressland, A., & Griggs, G. (2014). The photographic representation of female athletes in the British print media during the London 2012 Olympic Games. *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*, 17(6), 808-823. <https://doi.org/10.1080/17430437.2014.882908>.

González-Palomares, A., & Rey-Cao, A. (2019). Diversidad étnica y educación física: Análisis de las fotografías de los libros de texto publicados durante la Ley Orgánica de Educación. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 163.

Guadarrama, R. G., Navor, J. C. H., & López, M. V. (2018). Cómo me percibo y cómo me gustaría ser: un estudio sobre la imagen corporal de los adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 5(1), 37-43.

Martínez, V. (2013). Cuerpos silenciados y educación inclusiva: Análisis de las imágenes de libros de texto españoles de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 213-229.

Moya, M. (2003). El análisis psicosocial del género. *Estudios de Psicología Social*. UNED.

Muñoz-Muñoz, A. M., & Salido-Fernández, J. (2022). Representación fotográfica de las atletas en la prensa deportiva digital española durante los Juegos Olímpicos de Río. *Cuadernos. info*, 51, 49-71.

Pastor-Vicedo, J. C., Sánchez-Oliva, A., Sánchez-Blanchart, J., & Martínez-Martínez, J. (2019). Estereotipos de género en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 23-31.

Silva, A. C., Lüdorf, S. M. A., da Silva, F. A. G., & Palma, A. (2009). A visão de corpo na perspectiva de graduandos em educação física: fragmentada ou integrada? *Movimento*, 15(3), 109-126.

Táboas-Pais, M^a. I., & Rey-Cao, A. (2015). Racial Representation in Physical Education Text-books

for Secondary Schools: Image Content and Perceptions Held by Students. SAGE Open, 5(1), 1-11. <https://10.1177/2158244015574972>

Teijeiro, D. R., Patiño, M. J. M., & Padorno, C. M. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 109-126.

Valdepeña, C. (2005). Análisis de los estereotipos de belleza, presentados en la publicidad dirigida a la mujer de 20 a 30 años en las revistas Glamour, Cosmopolitan y Elle. (Tesis). De la base de datos de UDLAP. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/valdepena_o_ci/portada.html

JUVENTUD DEPORTIVA, SOCIEDAD ACTIVA

SPORTS YOUTH, ACTIVE SOCIETY

Belén Más Mateu

Diputación de Barcelona

Gemma Baño

Diputación de Barcelona

INTRODUCCIÓN

El abandono gradual de la práctica deportiva es un fenómeno frecuente al llegar a la adolescencia. Este fenómeno de abandono deportivo en la adolescencia tiene como resultado que uno de cada tres jóvenes no hace actividad física. En el caso de las chicas la cifra disminuye a dos de cada cinco.

La problemática que da origen a este Proyecto es la constatación de que la adolescencia es una época en la que confluyen una tendencia demostrada al abandono de la práctica deportiva y un aumento de los factores de riesgo asociados a problemas de adaptación social y de salud (consumo de sustancias nocivas, conductas sexuales de riesgo, estereotipos de género, gestión del mundo virtual, acoso escolar, etc.). Esta situación puede verse agravada cuando existen circunstancias socioeconómicas desfavorables.

El objetivo principal del Proyecto “Juventud Deportiva, Sociedad Activa” (JESA) impulsado por la Área de Deporte y Actividad Física de Diputación de Barcelona es luchar contra el abandono deportivo y el sedentarismo durante la adolescencia, especialmente en lo que se refiere a la población joven en situaciones socioeconómicas desfavorables, para que vuelvan a disfrutar de prácticas físico-deportivas y así alcancen actitudes vitales positivas.

Como objetivos específicos se contemplan los siguientes:

1. Garantizar el acceso a la práctica deportiva.
2. Disminuir el abandono deportivo y el sedentarismo.
3. Favorecer la generación de proyectos de vida en equidad.
4. Poner de relieve la función educativa del deporte.

MÉTODO

El proyecto engloba cinco bloques de intervención:

1. Ayudas para el deporte y la actividad física para colectivos vulnerables: Favorecer el acceso a la práctica deportiva de personas en situación de riesgo de exclusión social (por razones económicas o sociales) a través de ayudas para la participación en actividades deportivas, especialmente en el colectivo de jóvenes.
2. Programas deportivos - Deporte para niños y jóvenes: Impulsar programas municipales de referencia de actividad deportiva continuada dirigidos a niñas, niños y adolescentes que fomenten la práctica deportiva, los hábitos saludables y la inclusión de los valores del deporte, con especial atención a colectivos en situación de riesgo de exclusión.

3. Incorporación municipal de educadoras y educadores deportivos: Incorporar en los servicios de deportes municipales la figura de la educadora o educador deportivo como figuras de acompañamiento al colectivo adolescente y joven con la finalidad de introducir la actividad físico-deportiva dentro de su proyecto vital y minimizar el abandono deportivo.

4. Apoyo a proyectos singulares de Deporte e Inclusión Social: Colaboración con actuaciones, impulsadas por entidades sin ánimo de lucro, en el ámbito del deporte como herramienta de inclusión y de transformación social, que estén dirigidas a niños y jóvenes y sean afines al proyecto Juventud Deportiva, Sociedad Activa.

5. Generación y difusión de conocimiento: Promover actuaciones de innovación y de creación de conocimiento para difundir y sensibilizar sobre la importancia de la actividad física y el deporte para niños, adolescentes y jóvenes.

MUESTRA

En el período inicial de 2022, la implementación del Proyecto “Juventud Deportiva, Sociedad Activa” tuvo un impacto en un total de 218 municipios de la provincia de Barcelona y consiguió llegar a un total de 10.622 personas beneficiarias y participantes.

También se creó un grupo de personas expertas con el objetivo de iniciar un proceso de generación de conocimiento. Fruto de este grupo de trabajo y otros encargos, se han producido diferentes materiales publicables con la finalidad de disponer de una recopilación de contenidos y de experiencias de éxito en el ámbito de la inclusión social a través de la actividad física y el deporte.

Puede consultarse toda la información del proyecto en este enlace web. Los documentos de impacto serán próximamente traducidos al castellano:

<https://www.diba.cat/web/esports/projecte-joventut-esportiva-societat-activa>

De los 5 bloques de intervención, mencionados en el apartado anterior, lo más significativo de este proyecto es incorporar en los servicios de deportes municipales la figura de la educadora o educador deportivo con la finalidad de acompañar a los jóvenes. La figura del educador deportivo es clave a la hora de implementar este proyecto, destacando:

- Que sean graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFE) con una formación complementaria en el ámbito social.
- Es una figura profesional que acompaña a los jóvenes para promover su desarrollo personal y social.
- Es el punto de unión entre la voluntad deportiva de los jóvenes y los recursos del municipio.

PROCEDIMIENTO

- Fase 1: Impulso en la implementación del Proyecto (2024): Incremento presupuestario para la incorporación de educadoras y educadores deportivos, inicio de convenios de colaboración con entidades sin ánimo de lucro para el impulso de proyectos singulares de Deporte e Inclusión y elaboración de un plan de trabajo para la generación de conocimiento.
- Fase 2: Consolidación del proyecto (2025): Seguimiento técnico de la incorporación municipal de educadoras y educadores deportivos, afianzamiento del incremento presupuestario, consolidación y seguimiento técnico de los convenios de colaboración, y elaboración de actuaciones para la generación de conocimiento.
- Fase 3: Difusión exterior (2026-2027): Elaboración de actuaciones para la generación de conocimiento,

divulgación exterior de los resultados del proyecto y del conocimiento generado en todos los bloques de intervención, proyección de la metodología de intervención del proyecto, y difusión de la transferibilidad municipal de la figura de educadoras y educadores deportivos.

RESULTADOS

Tabla 1

Principales indicadores de incidencia de los educadores deportivos en municipios de más de 20.000 habitantes con alto índice de vulnerabilidad social.

Municipios participantes	13
Total, participantes	7.252
Índice de satisfacción	8.41
Participantes incorporados a itinerarios formativos	33%

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La incorporación a los municipios del perfil profesional del educador deportivo contribuye a alcanzar el objetivo principal del proyecto, que es luchar contra el abandono deportivo y el sedentarismo en la adolescencia, especialmente en jóvenes en situaciones socioeconómicas desfavorables, para que vuelvan a disfrutar de prácticas físico-deportivas y así adopten actitudes vitales positivas. Los resultados de la actuación no sólo tienen un efecto en las personas participantes, sino que también contribuyen a un impacto multidimensional que afecta a los municipios en términos sociales, económicos y medioambientales.

- Impacto social: la gestión de las conductas de riesgo de los jóvenes (adicciones, sedentarismo, etc.) no sólo mejora la vida de las personas participantes, sino que también produce un impacto en el municipio, y se produce un retorno social a escala de comunidad.
- Impacto económico: por un lado, cabe destacar elementos como el sobrecoste sanitario de la atención de los factores de riesgo mencionados, y por otro, la generación de itinerarios formativos y laborales que repercutan en el empleo de los jóvenes y en los niveles socioeconómicos del territorio.
- Impacto medioambiental: la generación de entornos activos en el espacio público puede ser un vector de recuperación de espacios urbanos degradados. Asimismo, puede influir en la concienciación entre los jóvenes de la necesidad de interactuar de manera sostenible con el medio.

Así pues, el proyecto Juventud Deportiva, Sociedad Activa multiplica la capacidad de impacto de las administraciones locales comprometidas con la transformación de la sociedad a través del deporte, en su esfuerzo por conseguir una sociedad más igualitaria y activa.

REFERENCIAS

Beenackers, M. A., Kamp huis, C., Giskes, K., Brug, J., Kunst, A. E., Burdorf, A., & Van Lenthe, F. J. (2012). Socioeconomic inequalities in occupational, leisure-time, and transport related physical activity among European adults: a systematic review. *A: International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(1), 1-23.

Collins, M. (2014). Sport and social exclusion. Routledge.

Collins, P. H., & Bilg, E. S. (2020). Intersectionality. John Wiley & Sons.

Collins, M., & Kay, T. (2014). Exclusion, education and young people's sport. A: Ed. M. Collins. Sport and social exclusion. Routledge.

Ministerio de Cultura y Deporte (2021). Encuesta de hábitos deportivos en España 2020. Secretaría General Técnica.

LA ESCALADA COMO APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN PRÁCTICAS INCLUSIVAS

CLIMBING AS EXPERIENTIAL LEARNING IN INCLUSIVE PRACTICES

Rómulo Jacobo González García

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia

Carlos Pérez-Campos

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia

Daniel Ordiñana Bellver

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia

Gabriel Martínez-Rico

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia

PALABRAS CLAVE: inclusión, educación física, aprendizaje experiencial.

KEYWORDS: Inclusion, physical education, experiential learning,

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre la inclusión y el desarrollo de prácticas inclusivas en el ámbito universitario se fundamentan en teorías educativas inclusivas, del aprendizaje y del desarrollo profesional. Con ello, se busca garantizar la igualdad de oportunidades y la participación de todas las personas, independientemente de sus características particulares (Martínez-Rico et al., 2023). Esta práctica resulta crucial en la educación superior, ya que prepara a los estudiantes para un ámbito laboral diverso, promueve la equidad y el respeto, y contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. El diseño de actividades inclusivas implica realizar los ajustes necesarios para que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en cualquier actividad.

Por lo que respecta al ámbito universitario, autores como Nabi et al. (2013) destacan la importancia de exponer a los estudiantes a diferentes enfoques prácticos y basados en experiencias desde la universidad, permitiéndoles vivenciar los entornos donde desarrollarán su actividad profesional en el futuro. El entorno donde se desarrolla el individuo juega un papel crucial en su aprendizaje (González-Serrano et al., 2017). Las prácticas pedagógicas son recursos clave para la construcción y adquisición de competencias. Dichas experiencias proporcionan ventajas a las personas y aumentan la probabilidad de que apliquen esos conocimientos en su desempeño profesional. La teoría del comportamiento planificado ha sido fundamental para explicar las intenciones de las personas. Esta teoría se ha aplicado en diversos contextos, incluyendo la educación (Mazorra et al., 2020).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar el grado de aprendizaje experiencial adquirido por los estudiantes que participaron en unas jornadas de iniciación a la escalada. Además, se analizaron sus actitudes hacia la discapacidad, norma subjetiva, control del comportamiento e intenciones futuras de adaptar su desempeño profesional hacia entornos inclusivos.

MÉTODO

La muestra estaba compuesta por un total de 25 estudiantes de 4º curso de Magisterio, especialidad de Educación Física. La edad media de los encuestados de 25,56 años (dt=4,63). El instrumento contaba con un total de 30 ítems adaptados de estudios previamente validados y evaluados por una escala tipo Likert de 5 puntos que miden el grado de aprendizaje experiencial adquirido a través de actividades inclusivas, las actitudes hacia la discapacidad, la norma subjetiva en relación a la inclusión, el control del comportamiento percibido por los estudiantes en relación con sus habilidades en el fomento de la inclusión y las intenciones futuras de realizar actividades inclusivas.

Se planteó una jornada de aprendizaje experiencial a través de la iniciación a la escalada. Los estudiantes formaron grupos mixtos con personas con y sin discapacidad intelectual, participando cada uno de ellos en una serie de retos cooperativos. Para la toma de datos, se cumplimentó el cuestionario una semana antes y una semana después de participar en la actividad. Se procedió a realizar un análisis descriptivo de las variables, así como una prueba t para muestras emparejadas para determinar si existían diferencias estadísticamente significativas pre y post jornada. La normalidad de los resultados fue examinada a través de los valores de asimetría y curtosis, así como de la prueba de Shapiro-Wilk.

Los análisis determinaron que la distribución muestral asumía una distribución no normal, por lo que los análisis se realizaron mediante pruebas no paramétricas. Se utilizó una prueba comparativa para muestras emparejadas mediante el Rango con signo de Wilcoxon. Para su análisis se utilizó el paquete estadístico JASP 0.18.3.

RESULTADOS

Tal y como puede observarse en la tabla 1, los resultados del análisis señalan que existían diferencias estadísticamente significativas en las valoraciones medias del alumnado en función de las actitudes hacia la discapacidad ($z = -0,14$; $p < ,001$), la norma subjetiva ($z = -3,79$; $p < ,001$), el control del comportamiento percibido ($z = -2,20$; $p < ,001$) y las intenciones futuras ($z = 3,91$; $p = ,03$). La variable asociada al grado de aprendizaje experiencial percibido por el alumnado no presentó variación estadísticamente significativa en sus valoraciones medias.

Tabla 1

Valoraciones medias, desviación típica, asimetría y curtosis pre y post intervención.

	PRE				POST				W	z	p
	Media	DT	As	K	Media	DT	As	K			
Aprendizaje Experiencial	4,57	,50	-	4,89	4,60	,36	-,57	-,37	91,50	-	0,90
			1,83							0,14	
Actitudes hacia la discapacidad	3,12	,24	,15	-,12	3,59	,28	,15	,84	21,50	-	<
										3,79	,001
Norma Subjetiva	3,42	,84	-,17	-,34	3,76	,82	-	6,87	73,00	-	<
							2,02			2,20	,001
Control del Comportamiento	3,99	,64	,03	-,34	3,25	,66	-,48	,11	264,50	3,27	<
											,001
Intenciones futuras	3,43	,75	,30	,05	2,74	,68	1,63	4,43	247,00	3,91	0,03

Nota: M: media; DT: desviación típica; As: asimetría; K: curtosis; W: Contraste de Wilcoxon

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las jornadas de aprendizaje experiencial inciden significativamente en las variables asociadas al comportamiento planificado, especialmente en aquellas relacionadas con las actitudes hacia la discapacidad y las creencias normativas sobre las expectativas sociales. A través de estas experiencias, los estudiantes pueden desarrollar competencias donde las observaciones en su entorno actúen como facilitadoras de comportamientos inclusivos. No obstante, la eficacia de estas jornadas depende del tipo de actividad realizada.

En nuestro estudio, se observó una disminución en la valoración de las variables de control del comportamiento e intenciones futuras de realizar actividades inclusivas cuando el alumno percibía riesgo en su práctica. Esto sugiere que la percepción de riesgo puede condicionar la capacidad del individuo para controlar la situación, lo que podría llevar a la exclusión de dicha práctica en su desempeño profesional. A pesar de esta limitación, las jornadas de aprendizaje experiencial han demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar las actitudes hacia la discapacidad y las creencias normativas de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda implementar este tipo de actividades de manera regular y complementarlas con una formación específica que aborde las variables de control del comportamiento y las intenciones futuras de los participantes.

REFERENCIAS

González-Serrano, M. H., Crespo Hervás, J., & Pérez Campos, C. (2017). Influencia de la experiencia laboral y del entorno social próximo en las intenciones de emprender de los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Journal of Sports Economics & Management*, 1(7), 14-29.

Martínez-Rico, G., González-García, R. J., Esteban-Maicas, L. M. & Bañuls-Lapuerta, F. A. (2023). Ejercicio profesional inclusivo en los estudiantes universitarios: Escala de Valoración EPI-Capacitas. En A. Vico-Bosch and L. Vega-Caro (Ed.), *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad* (pp. 560-580). Dykinson.

Mazorra, M. G., Amigo, T. R., Torres, H. G. T., Oliva, D. S., & Palmeira, A. L. (2022). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: una revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 699-712.

Nabi, G., Walmsley, A., & Holden, R. (2013). Pushed or pulled? Exploring the factors underpinning graduate start-ups and non-start-ups. *Journal of Education and Work*, 28, 481-506. doi:10.1080/13639080.2013.805189

LA SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE: UN ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y BIBLIOMÉTRICO

SOCIOLOGY OF SPORT: A BIBLIOGRAPHIC AND BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Pedro Ernesto Moreira Grogori

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Miguel Ángel Santana Turégano

Universidad de la Laguna

PALABRAS CLAVE: Sociología del deporte; revisión bibliográfica; análisis bibliométrico; España

KEYWORDS: Sociology of sport, bibliographic review; bibliometric analysis, Spain

INTRODUCCIÓN

Aunque el término y los contenidos de la Sociología del deporte han aparecido desde hace más de un siglo, puede decirse que la plena institucionalización de la disciplina comienza con la creación en 1965 del “International Committee for the Sociology of Sport” (ICSS). En cuanto a España la institucionalización de la disciplina se da de manera algo más tardía, en las décadas de 1970-1980, en paralelo al desarrollo e implantación de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y la Diplomatura de Maestro, especialidad de Educación Física (Moscoso Sánchez, 2006).

Desde entonces la materia ha estado completamente integrada en la organización académica de la Sociología a través de la Federación Española de Sociología. Diversos son los análisis que se han realizado acerca de la evolución y los logros de la disciplina tanto en España (Moscoso Sánchez, 2006; Puig et al., 2018; Sánchez-García et al., 2020) como en otros países (Altuve Mejía, 2016) o a nivel global (Giulianotti & Thiel, 2023).

En España, existen desde los inicios del siglo XXI obras que ofrecen un panorama global, que se han ido actualizando con el paso de los tiempos (Ferrando et al., 2017; Puig et al., 2018). Sin embargo, hay poca literatura que analice desde un punto de vista bibliométrico la producción en Sociología del deporte. De manera ciertamente temprana (Loy, 1979) realizó un análisis de la producción estadounidense al respecto. Ya entrado el siglo XXI (Ciomaga, 2014) realizó un análisis de dos revistas y concluyó que los autores más citados eran los mismos que en otras áreas de la Sociología.

MÉTODO

En este trabajo nos centramos en realizar una revisión bibliográfica en base a una muestra intencional en el ámbito de los autores más citados y referenciados en la disciplina de estudio “Sociología del deporte”. Seguidamente, utilizamos el programa de análisis bibliométrico VOSviewer, ejecutándolo para una muestra exhaustiva de la base de datos bibliográfica Scopus según el parámetro de búsqueda “Sociology of sport”. Generando una muestra de 263 artículos académicos para el intervalo de años máximo permitido (1966 a 2023).

VOSviewer es un software de análisis bibliográfico desarrollado por la Universidad de Leiden (Países

Bajos), que fue lanzada por primera vez en 2009 y que ha sido constantemente actualizada. El hecho de que sea de carácter gratuito ha contribuido a su extraordinario éxito, de manera que, para mayo de 2024, haciendo una búsqueda en la base de datos Scopus, pueden encontrarse más de 2.000 documentos que incluyen el citado término.

RESULTADOS

Entre las diversas perspectivas teóricas y complementarias de la disciplina objeto de estudio, según García-Ferrando et al. (2002) destacan las perspectivas funcionalistas, marxistas, figurativas, estructuralistas y del interaccionismo simbólico. Desde una mirada prospectiva, la renovación del cuerpo teórico y metodológico de la disciplina, la evaluación del tipo de análisis que se está desarrollando en el estudio del deporte, el abordaje de áreas desatendidas o poco desarrolladas, como la violencia, el dopaje y los neodeportes. Así como la necesidad de una Sociología cada vez más empírica y aplicada, la internacionalización, y la cooperación y colaboración científica, académica y universitaria, son los principales desafíos en el desarrollo de la Sociología del deporte.

El análisis bibliométrico realizado nos ha permitido identificar términos clave, coocurrencias, nodos, tendencias temáticas y relaciones teóricas en este campo de estudio, ofreciendo una perspectiva cuantitativa y visual. Este método no solo destaca la importancia de ciertos temas, sino que también sugiere los nodos más voluminosos y centrales, como “Sociology of sport”, “Sociology”, y “Sport”, siendo estos términos altamente prevalentes y representando los temas centrales del cuerpo de la literatura analizada. Estos términos actúan como pivotes alrededor de los cuales se organizan subtemas especializados. Los nodos periféricos, como “media”, “history”, “gender”, y “physical education” representan áreas de investigación especializadas o emergentes dentro del campo más amplio de la Sociología del deporte. A modo de ejemplo, la proximidad entre términos como “media” y “violence”, “globalization” y “sport policy”; “physical culture” y “recreation”; “sport sociology” y “sport management” sugieren una intersección investigativa entre estas temáticas sociales.

CONCLUSIONES

A pesar de la consolidación durante varias décadas de investigación y teorización, este campo de estudio aún enfrenta desafíos importantes, debido principalmente a su naturaleza interdisciplinaria y a su lucha por un reconocimiento académico completo.

En general, la Sociología del deporte es un campo dinámico y en constante desarrollo que ofrece perspectivas distintivas para el análisis de los fenómenos sociales, utilizando no solo un enfoque interdisciplinario de las prácticas deportivas, sino también de las estructuras sociales, los cambios y los desafíos actuales. Por lo que para consolidar esta disciplina, es necesario contemplar sus diferentes enfoques teóricos y metodológicos, superando la división para formar un corpus coherente de conocimiento aplicado.

REFERENCIAS

Altuve Mejía, E. (2016). Sociología del deporte, poder y globalización. Tendencias de la sociología del deporte en los últimos 25 años. *Espacio Abierto*, 25(4), 77-93.

Ciomaga, B. (2014). Institutional Interpretations of the Relationship between Sport-Related Disciplines and Their Reference Disciplines: The Case of Sociology of Sport. *Quest*, 66(4), 338-356. doi.org/10.1080/00336297.2014.948686

García Ferrando, M, Barata, N. P., Otero, F. L., Goig, R. L., & Soler, A. V. (2017). *Sociología del deporte*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=791223>

García-Ferrando, M.; Puig, N., & Lagardera, F. (2002). *Sociología del Deporte*. Madrid.

Giulianotti, R., & Thiel, A. (2023). New horizons in the sociology of sport. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4. doi.org/10.3389/fspor.2022.1060622

Loy, J. W. (1979). An Exploratory Analysis of the Scholarly Productivity of North American Based Sport Sociologists. *International Review for the Sociology of Sport*, 14(3-4), 97-115. doi.org/10.1177/101269027901400306

Moscoso Sánchez, D. J. (2006). La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), Article 44. doi.org/10.3989/ris.2006.i44.33

Puig, N., Vilanova, A., & Mateu, P. (2018). Sociology of Sport in Spain: an update (2005-2017). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(54), Article 54.

Sánchez-García, R., Moscoso-Sánchez, D., & Piedra, J. (2020). The sociology of sport in Spain: Development, current situation, and future challenges. *Sport und Gesellschaft*, 17(1), 69-95. doi.org/10.1515/sug-2020-0004

VOSviewer, <https://www.vosviewer.com/>, acceso 14 y 15 de enero de 2024

LAS MUJERES Y EL DEPORTE EN CANARIAS: APORTACIONES DESDE LA PERIFERIA AL ESTUDIO DE LA EVOLUCIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN DEL DEPORTE FEMENINO DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA ESPAÑOLA (1975 – 1990).

WOMEN AND SPORT IN THE CANARY ISLANDS: CONTRIBUTIONS FROM THE PERIPHERY TO THE STUDY OF THE EVOLUTION AND DEMOCRATISATION OF WOMEN'S SPORT DURING THE SPANISH DEMOCRATIC TRANSITION (1975 - 1990).

Feliz Rodríguez Santiago

Universidad Ramón Llull

Víctor Lorenzo Alonso Delgado

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Xavier Pujadas Marti

Universidad Ramón Llull

PALABRAS CLAVE: Mujeres. Deporte. Islas Canarias. Transición Democrática.

KEYWORDS: Women. Sport. Canary Islands. Democratic Transition.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta de investigación, en curso, que se sumerge en el proceso de democratización del deporte y se enmarca en el archipiélago canario (España) durante la transición democrática española (1975-1990). Propone analizar la manera, la conducta y el grado en el cual la figura de la mujer fue incorporándose a la práctica de la actividad física y deporte junto con el resto del conjunto de la ciudadanía.

Este hecho fue parte de un proceso cuyo desarrollo permitió expandir y potenciar la democratización del deporte -y sus consecuencias sociales- de manera directa. Forma parte de la historia reciente de las Islas Canarias, lo que requiere tener en consideración las barreras sociales provenientes del régimen franquista o el auge de la presencia organizacional del deporte femenino. En este sentido, es de gran relevancia mencionar la importancia que supone dar visibilidad al papel de las mujeres deportistas canarias (cuyo fin será trabajado de manera transversal), y el impacto mediático que experimentaron en los años pertenecientes al objeto de estudio.

Las mujeres canarias, al igual que en el resto de España, vivieron durante décadas una realidad repleta de obligaciones morales, culturales y estéticas que las alejó de la práctica de actividad física y deporte. Y cuya esfera (a nivel social) las mantuvo inmersas en un modelo nacional de estructura patriarcal (Pujadas et al., 2012). Se trató, en definitiva, de un trasfondo que perduró a través de diferentes imposiciones estereotípicas hegemónicas, y que ha construido -de alguna manera- un laboratorio para la construcción social de la masculinidad (Puig et al., 2014).

De ahí que se documente y analice dicha información de cara a acercarse a comprender el porqué de la

propia actualidad. Al respecto, nuestro trabajo forma parte de un periodo donde la aparición del régimen democrático y la consideración e institucionalización del deporte como derecho social, lo que va a suponer la creación de políticas públicas específicas, al margen de la influencia de Sección Femenina, tal y como sucedió hasta principios de 1977. Asimismo, el periodo también va a suponer la progresiva irrupción de las mujeres en un mercado de bienes y servicios deportivos -hasta entonces prácticamente vetado a un reducido grupo- así como la entrada en “las agendas políticas y sociales” del problema del acceso de la mujer al deporte (Carranza, 2020).

Esto supuso la conquista de un espacio público hasta entonces restringido y, en ocasiones, inaccesible, tomando el deporte tomará carta de derecho social que se reivindicará, como forma de concebir y entender la ciudadanía tras décadas de dictadura y que devendrá un ejercicio de libertad, de expresión de identidades diferentes, en ámbitos urbanos -y tradicionalmente deportivos-, extendiéndose a ciudades medianas y pequeñas en contextos rurales con escasa experiencia de deporte (Alonso, 2018), así como una forma de reivindicarse y ganar presencia en el espacio público.

Por otro lado, a raíz de la publicación de algunos trabajos vinculados a la historia del deporte femenino en Canarias (Castro, 2022; Alonso, 2023) ha quedado de manifiesto el enorme vacío existente en materia de investigaciones realizadas al respecto y -en general- de conocimiento acumulado y transferido en dicho campo de investigación. Con todo, planteamos tres objetivos principales:

OG1. Analizar la evolución y relevancia de la democratización deportiva experimentada en la sociedad canaria mediante el desarrollo del deporte femenino.

OG2. Identificar el contexto y desarrollo organizacional del deporte femenino canario durante la transición democrática.

OG3. Analizar la presencia y relevancia del deporte femenino en los medios de comunicación.

MÉTODO

Tanto las características del objeto de estudio (el deporte practicado por las mujeres en Canarias), como la mayor y más diversa presencia de fuentes y estudios, nos conducen a una perspectiva metodológica interdisciplinar articulada en torno a una estrategia de triangulación múltiple (Denzin, 1970). La cual permitirá ajustarse al objeto de estudio, sus características y particularidades. Algo esencial, dadas las asimetrías que presenta el deporte en materia de género en el periodo objeto de análisis. La necesidad de articular un corpus metodológico interdisciplinar, sólido y novedoso, nos permite estudiar la historia del deporte practicado por mujeres en España y Canarias, teniendo en cuenta su invisibilidad reiterada durante el siglo XX.

Además, uno de los grandes retos que se persiguen está orientado a desarrollar un repertorio de fuentes y fondos en el ámbito canario que permitan conocer la historia del deporte femenino de la transición y la consolidación democrática: fuentes de archivo, análisis audiovisual, análisis de prensa y fuente oral. De tal manera que la estrategia de triangulación (Aguilar y Barroso, 2015), pasaría por:

1. Una triangulación de datos: empleando diferentes estrategias y fuentes de información en la recogida de datos.
2. Una triangulación teórica: amparada en la utilización de distintas teorías (histórica, sociológica y de género) que permitan tener una interpretación más completa y comprensiva de las mujeres y el deporte.
3. Una triangulación metodológica: que atienda a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación, y que fundamentalmente atienda a una triangulación múltiple.

Dicho lo cual, se utilizarán tres estrategias de recogida de datos a lo largo de la investigación, centradas en las siguientes fuentes:

1. Documentación hemerográfica: mediante el vaciado sistemático de varias cabeceras de prensa de carácter regional, genéricas (El Día, Falange, Canarias7, La Provincia), deportivas (Jornada Deportiva) o temáticas (publicaciones de carácter feminista, boletines de clubes o asociaciones...). Las publicaciones se encuentran disponibles en hemerotecas y repositorios, accesibles y públicos.
2. Entrevistas en profundidad semiestructuradas: Con el objetivo de triangular las informaciones recogidas en la documentación de archivo, realizaremos un mínimo de 30 entrevistas en profundidad, semiestructuradas, semidirigidas y de final abierto (Angrosino (2012). Dicho lo cual, y en lo que concierne a la muestra, la población diana está conformada por mujeres con perfil de deportista entre 1975 y hasta 1990 (cuya práctica deportiva tenía una periodicidad mínima de 1 vez a la semana). Para su selección, realizamos un muestreo no probabilística e intencional. Por tanto, siguiendo a González-Rey (2007), la selección de informantes clave pasó por el establecimiento de diversos criterios de selección (geográfico, socioespacial, socioeconómico, cultural, atendiendo a la tipología de la práctica deportiva y por la orientación dada a la práctica deportiva realizada).
3. Fuentes organizacionales oficiales: La tercera y última estrategia de recogida de datos está fundamentada en establecer contacto y recabar la información documentada a nivel geográfico y autonómico en registros de carácter oficial.

RESULTADOS ESPERADOS Y CONCLUSIONES

A modo conclusivo, el estudio descrito pretende alcanzar todos y cada uno de los objetivos generales con la premisa transversal de -también- aportar nuevo conocimiento al fenómeno social que conlleva la democratización del deporte -especialmente- en el ámbito femenino, así como a los logros y consiguientes repercusiones que ha conllevado en la propia sociedad. De esta manera, se esperan obtener resultados esencialmente orientados a las siguientes líneas de hipótesis:

- Un gran contraste con la percepción actual del deporte femenino: tanto en la prensa y sus publicaciones (cantidad y contenido), como en las vivencias de las deportistas, así como en la organización y administración del propio deporte a nivel regional.
- La potenciación de las tendencias sociales y recursos destinados al deporte femenino a lo largo de la transición y consolidación democrática, de una manera paulatina pero notable, haciendo perceptible y cuantificable los avances recorridos dentro de los 15 años objetos de estudio (1975-1990)

REFERENCIAS

Alonso, V. L. (2022). La lucha canaria femenina en Canarias durante la Transición Democrática (1972-1984). RIHC. Revista Internacional De Historia De La Comunicación, (19), 73–93.

Alonso, V. L. (2018). Sociabilidad, deporte y ciudadanía durante la Transición Democrática en Tegueste (1975- 1982). Le Canarien Editorial.

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa (Vol. 3). Ediciones Morata.

Carranza, M. (2020). Las políticas deportivas y el proceso de descentralización, claves en la democratización del deporte. En Núria Puig y Andreu Camps (Ed.), Diálogos sobre el deporte, 1975-2020 (pp. 103-118). INDE.

Castro Hernández, L., Delponti, P., & Rodríguez-Wangüemert, C. (2022). La Incorporación De La Mujer Canaria a La Actividad Física a Comienzos Del Siglo XX (1900-1936) a Través De La Prensa Canaria. Clepsydra. Revista Internacional De Estudios De Género Y Teoría Feminista, (22), 175-191.

Puig, N., Otero, F. L., & Ferrando, M. G. (2014). Sociología del deporte. Alianza Editorial.

Pujadas i Martí, X., Garay Ibañez de Elejalde, B., Gimeno Marco, F., Llopis Goig, R., Ramírez Macías, G., & Parrilla Fernández, J. M. (2012). Mujeres y deporte durante el franquismo (1939-1975). Estudio piloto sobre la memoria oral de las deportistas. *Materiales para la Historia del Deporte*, 10, 37-53.

LAS RAQUETISTAS DEL FRONTÓN CHIQUI. UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS PELOTARIS PROFESIONALES EN VALÈNCIA (1942-1954)

RACKET PELOTA PLAYERS OF THE CHIQUI FRONTÓN. AN INVESTIGATION ON PROFESSIONAL PELOTARIS IN VALENCIA (1942-1954)

Helena Paricio de Castro

Universitat de València

Víctor Agulló Calatayud

Universitat de València

PALABRAS CLAVE: Pelota vasca; raquetistas; sociología del deporte; antropología; estudios de género.

KEYWORDS: Basque pelota; racket pelota; sociology of sport, anthropology; gender studies.

INTRODUCCIÓN

Las raquetistas fueron pelotaris profesionales que jugaron en frontones del territorio español e internacional entre 1917 y 1980. Sin embargo, a pesar del reconocimiento social y económico del momento, han sido las grandes olvidadas de la pelota. El caso que nos ocupa es el de las pelotaris que jugaron en el Frontón Chiqui de Valencia abierto de 1942 a 1954, algunas de las cuales se establecieron en dicha ciudad. La investigación rescata las biografías de las deportistas que jugaron en Valencia. Los objetivos de la investigación son: documentar sus trayectorias y la implantación de este deporte en el territorio valenciano; visibilizar su participación deportiva en un contexto desfavorable para las mujeres; analizar los factores que impulsaron a que se dedicaran profesionalmente a la pelota; reivindicar su legado para fomentar la igualdad de género en el deporte.

Con la intención de reivindicar la memoria de estas mujeres y colaborar en su estudio histórico y antropológico, hemos investigado una parte de este importante capítulo de la pelota vasca, concretamente el del ámbito valenciano. En este estudio, nos proponemos contextualizar el fenómeno de las raquetistas, explicando en detalle el caso del Frontón Chiqui y destacando las trayectorias de aquellas jugadoras que, a través de entrevistas con sus protagonistas y familiares, hemos logrado recuperar y documentar.

El primer frontón exclusivo para raquetistas se abrió en 1917. Este proyecto fue impulsado por Anabitarte, un empresario y antiguo jugador de cesta punta, quien, junto con Luciano Berriatua, inauguró el Frontón Madrid. Como menciona González Abrisketa, este emprendedor supo aprovechar la creciente aceptación social del tenis como deporte femenino y adaptó la raqueta al juego de pelota, implementando pelotas de cuero para añadirle mayor dureza y tensión al juego.

El éxito fue inmediato, lo que llevó a la apertura de numerosos frontones por diferentes ciudades del estado, dando origen a una industria deportiva en la que centenares de mujeres estaban contratadas para jugar profesionalmente cada día. Estas mujeres, además, competían por un puesto en un ranking, el cual influía directamente en sus salarios, poniendo en relieve la importancia de sus habilidades deportivas

MÉTODO

Nuestra contribución consistió en aproximarnos a las raquetistas del Frontón Chiqui desde una perspectiva etnográfica mediante una metodología cualitativa. Utilizamos entrevistas, combinadas con documentación hemerográfica y archivos de época. La metodología, basada en entrevistas biográficas y semiestructuradas, nos permitió profundizar en las vivencias, ideas y valores de las raquetistas.

MUESTRA

El perfil de las personas a entrevistar eran aquellas raquetistas que hubieran jugado en el Frontón Chiqui de Valencia. A pesar de que muchas de las raquetistas localizadas ya habían fallecido, sus familiares ayudaron a reconstruir sus trayectorias. Además de la entrevista con Emili, quien nació en 1929, entrevistamos a los familiares de seis de las raquetistas afincadas en València. Asimismo, obtuvimos material fotográfico y hemerográfico que subraya la relevancia social de este fenómeno.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado ha sido la entrevista biográfica y semiestructurada. La elección de esta técnica es gracias a la posibilidad de tratar y conocer aspectos como las vivencias, sentimientos, ideas o valores, que no podríamos encontrar en otras fuentes de información como destacan Manel Català y M. Carmen Queralt. En nuestro caso nos interesaba recuperar la trayectoria de las raquetistas, pero también conocer su cotidianidad a través de las entrevistas.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento seguido para la investigación fue en primer lugar la documentación, facilitada gracias a iniciativas y estudios previos sobre las Raquetistas, incluyendo la búsqueda hemerográfica, seguida por la elaboración del guion de entrevista. Para obtener las personas a entrevistar se inició el proceso de captación. Este incluyó la selección de personas clave, como Emilia Gómez Muñoz (Emili), exjugadora histórica del Frontón Chiqui.

RESULTADOS

Las biografías de las raquetistas revelan trayectorias variadas en términos de vida y deporte. En el Frontón Chiqui de València, jugaban mujeres casadas, independientes y de diferentes orígenes, principalmente vascas, además de valencianas y madrileñas. Lo que unía a todas era que la raqueta les proporcionaba una fuente de ingresos importante y un vínculo de solidaridad más allá de la cancha. El Frontón Chiqui, inaugurado en 1942, fue uno de los cinco frontones de pelota vasca en València, y su ubicación en una calle de cines y teatros reflejaba la relevancia de los frontones en la vida social urbana.

Entre las valencianas destacadas encontramos a Vicenta de l'Horta, Mari Carmen Albiol, Milagros Peris Plasencia y Emili Gómez Muñoz. Milagros, proveniente de una familia ganadera, rompió con los roles tradicionales de género, destacando por su vida independiente y afición a la fotografía, esgrima y tauromaquia. Falleció en 1974, dejando un legado que cuestionaba las expectativas tradicionales de las mujeres de la época.

Las raquetistas vascas también dejaron una huella significativa. Marina Basauri Yarza, por ejemplo, tuvo una destacada carrera que comenzó en Eibar y continuó en varios frontones del país hasta su retiro en València en 1948. Rosa Arregi Arriaga, otra figura vasca, alcanzó el éxito internacional jugando en México,

donde obtuvo el prestigioso Ángel de Oro en 1952.

El Frontón Chiqui cerró en 1954, transformándose en una sala de cine, pero la vida y experiencias de las raquetistas continuaron siendo recordadas por sus protagonistas y familiares. Emili Gómez Muñoz, una de las últimas en conseguir licencia para jugar, fue una de las figuras más destacadas. Jugó en diversos frontones hasta el cierre del Frontón Madrid en 1980, donde también fue entrenadora y lideró el Sindicato de Pelotaris, luchando por los derechos de las jugadoras en relación con la seguridad social.

CONCLUSIONES

Las raquetistas crearon vínculos profundos de amistad y solidaridad. Aunque procedían de diversos entornos y ciudades, compartían un sentido de comunidad que les permitió enfrentar juntas los desafíos de la profesión. Una vez retiradas, muchas mantuvieron el contacto, destacando la importancia de estas redes hasta el presente.

En resumen, no hubo un único modelo de mujer raquetista, pero todas encontraron en este deporte una vía hacia la independencia económica y personal, en un contexto social que, si bien era difícil, les permitió forjar lazos fuertes y un sentido de comunidad que trascendió el tiempo de juego.

REFERENCIAS

Acha Domeño, A. (2006). Investigación histórica sobre el deporte profesional de las mujeres españolas en la década de los 40: El frontón femenino a través de la historia de vida de Agustina Otaola Zapiain. <https://cev.org.br/biblioteca/investigacion-historica-sobre-el-deporte-profesional-de-las-mujeres-espanolas-en-la-decada-de-los-40-el-fronton-femenino-a-traves-de-la-historia-de-vida-de-agustina-otaola-zapiain/>

Català, M. (2010). Metodologia de recerca etnològica. Generalitat de Catalunya.

Cervellera Moscardó, A. (2017). El Teatro Martí: De teatro a cine pasando por frontón. Revista Valenciana de Estudios Históricos.

González Abrisketa, O. (2022). Raquetistas: Gloria, represión y olvido de las pelotaris profesionales. Sans Soleil Ediciones.

González Abrisketa, O. (2022). Mujeres en la cancha: Auge, represión y olvido de las raquetistas profesionales (1917-1980). *Ankulegi*, 23, 97-114.

Pereda, A. (2013). Emakumea eta euskal pilota: Mujer y pelota vasca. Bizkaiko Foru Aldundia.

Urrutia, J. M., & Sagastizabal, J. (2009). Erraketistak: Las raquetistas. Durango: Durangoko Arte eta Historia Museoa.

Vallés, M. S. (2009). Entrevistas cualitativas. Centro de Investigaciones Sociológicas.

LAS VOCES DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES EN UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS

THE VOICES OF THE PARTICIPANTS IN A SERVICE-LEARNING PROJECT ON PHYSICAL ACTIVITY IN PRISONS

Roger Centella Marin

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC Barcelona)

Íngrid Hinojosa Alcalde

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC Barcelona)

Susanna Soler Prat

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC Barcelona)

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje-Servicio, centros penitenciarios, actividad físico-deportiva, justicia social.

KEYWORDS: Service-learning, penitentiary centres, physical activity, social justice.

INTRODUCCIÓN

Los beneficios y limitaciones de la actividad físico-deportiva (AFD) en las personas privadas de libertad en los centros penitenciarios (CP) han sido descritas en la literatura científica (Llorach, 2021; Moscoso et al., 2012; Romeva, 2022; Zubiaur, 2017). Así mismo, experiencias previas de Aprendizaje-Servicio muestran como son herramientas útiles para abordar las necesidades existentes en los CP (Ríos, 2004; Hinojosa-Alcalde y Soler, 2021), si bien uno de los principales vacíos de la investigación en ApS es recoger también la perspectiva de las personas participantes de los proyectos (Cañadas, 2021).

El presente estudio tiene el objetivo de analizar de qué forma impacta en los internos e internas el proyecto de ApS Crítico Feminista (APSCF) impulsado en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFyD) del INEFC Barcelona. Para lograr este objetivo general, se quieren recoger las impresiones de todas las personas participantes del proyecto: el alumnado, el personal técnico deportivo y las personas privadas de libertad, poniendo más énfasis en este grupo. La pregunta entorno la cual gira esta investigación es: ¿Cuál es el impacto en el bienestar las personas participantes en el proyecto de APSCF?.

MÉTODO

Se utiliza la metodología cualitativa para analizar e interpretar los datos recogidos en este estudio. La cuestión se aborda desde el paradigma interpretativo y los datos se recogieron mediante un estudio de caso en el que se han realizado grupos focales y entrevistas semi-estructuradas.

MUESTRA

En este estudio participaron un total de 71 personas en el proceso de recogida de datos. De este total, 38 personas internas (12 hombres y 36 mujeres) han participado en los 5 distintos grupos focales que se realizaron en los distintos centros penitenciarios donde se realizaron las intervenciones; 28 estudiantes del grado en CAFyD (20 hombres y 8 mujeres) participaron en los 3 grupos focales realizados con el alumnado que ha participado en el proyecto de APSCF; y finalmente, 5 técnicos deportivos de los centros penitenciarios donde se realizó el proyecto (5 hombres) participaron en las entrevistas semi-estructuradas.

INSTRUMENTO

Se utilizaron varias herramientas de recogida de datos para esta investigación. Para recoger las impresiones tanto de las personas privadas de libertad como del alumnado, se utilizaron los grupos focales. Por otra parte, para conocer las impresiones del personal técnico deportivo, se utilizaron las entrevistas semi-estructuradas. Las dimensiones de la guía del grupo de discusión y las entrevistas fueron: la valoración del proyecto, hábitos deportivos, valores y modificaciones de la actividad.

PROCEDIMIENTO

Para poder llevar a cabo el proceso de recogida de datos, se solicitó la autorización pertinente al Departament de Justicia de la Generalitat de Catalunya. Con dicha autorización y con el consentimiento informado de las personas participantes, tuvimos acceso a los centros penitenciarios donde se realizó el proyecto, así como también se nos permitió realizar los grupos focales y su grabación de audio, dentro del mismo centro con las personas privadas de libertad. Posteriormente se realizaron los grupos focales con el alumnado y las entrevistas semi-estructuradas con el personal técnico deportivo de los CP.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos mediante los grupos focales y las entrevista semi-estructuradas, se analizaron mediante un análisis temático (Braun, Clarke y Weate, 2016) siguiendo las fases de familiarización i codificación de datos, desarrollo, perfeccionamiento y denominación de temas y, finalmente la redacción de datos, utilizando el software de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis de datos se identifican 4 temas: las implicaciones de la práctica de la AFD en el bienestar físico, emocional y social de las personas internas; las implicaciones de la socialización externa; el legado del proyecto en las personas privadas de libertad y en el propio CP; y finalmente las limitaciones o propuestas de mejora del proyecto de APSCF.

En primer lugar, la práctica de AFD influye positivamente en la salud física y mental de las personas privadas de libertad que las practican durante su periodo de internamiento en los CP (Fornons, 2008; Martínez-Merino et al., 2018; Moscoso et al., 2012) así como también mejora su vida penitenciaria (Ortega et al., 2019).

Si nos centramos en la socialización externa, podemos decir que se produce una influencia positiva en el proceso de reinserción social de las personas internas (Muntaner y Gago, 2015) fruto del contacto con el alumnado durante el proyecto.

Focalizando en el legado del proyecto, se observa que la realización de este tipo de proyectos puede suponer na formación complementaria hacia los técnicos deportivos de los CP dónde a veces encontramos

personal del centro (más allá del personal técnico deportivo) con falta de formación respecto a las AFD (Devís et al., 2017).

Finalmente, por lo que a propuestas de mejoras del proyecto se refiere, tanto las personas internas como el alumnado, identifican que el proyecto es demasiado corto y que debería durar más tiempo.

CONCLUSIONES

En conclusión, las personas privadas de libertad identifican la práctica de AFD como algo beneficioso para su bienestar y vida en el CP, así como también la socialización externa como una buena herramienta para mejorar su proceso de reinserción social; por otra parte, el proyecto no sólo produce un impacto en las personas privadas de libertad, sino que también en el personal técnico deportivo de los CP; y finalmente, la duración de estos debería ser más larga según los internos e internas y el alumnado.

REFERENCIAS

Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. En B. Smith and C. Sparkes (Eds.), *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise* (pp.213- 227). Routledge.

Cañadas, L. (2021). University Service-Learning in physical activity, physical education, and sport settings: a systematic review. *Educação e Pesquisa*, 47.

Devís-Devís, J., Martos-García, D., Valencia-Peris, A., & Peiró-Velert, C. (2017). La profesionalización de los educadores deportivos en prisiones europeas /Professionalization of Sport Educators in European Prisons. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(66), 205-223.

Fornons, D. (2008). La práctica deportiva en la prisión: rehabilitación o evasión. *Actualidad en el deporte: investigación y aplicación*, 215-227.

Hinojosa-Alcalde, I., & Soler, S. (2021). Critical feminist service-learning: A physical activity program in a woman's prison. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7501.

Llorach, M. (2021). El modelo de participación y convivencia en un centro penitenciario de Cataluña: El papel de la actividad física y deportiva (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona.

Martinez Merino, N., Martín González, N., Usabiaga, O., & Martos García, D. (2018). Benefits and barriers identified by incarcerated women who practice physical activity: A qualitative literatura review. *Retos*, 34, 44-50.

Moscoso, D., Pérez, A., Muñoz, V., González, M., & Rodríguez-Morcill, L. (2012). El deporte de la libertad. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 55-69.

Muntaner Mas, A., & Gago Guillén, A. (2015). El deporte como medio de reinserción social en Instituciones Penitenciarias. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 7(2), 273-298.

Ortega Vila, G., Abad Robles, M. T., Durán González, L. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Franco Martín, J., Jiménez Sánchez, A. C., & Robles Rodríguez, J. (2019). Evaluación de un programa deportivo orientado a la promoción de valores en centros penitenciarios españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 14(1), 41-45.

Ríos, M. (2004). La Educación Física en los establecimientos penitenciarios de Cataluña. *Tándem: Didáctica de la educación física*.

Romeva, R. (2022). Esport i activitat física en els centres penitenciaris a Catalunya: entreteniment, reinserció social o transformació? Una proposta axiològica a través del republicanisme cívic (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llull.

Zubiaur, M. (2017). ¿Se puede considerar el deporte como un instrumento de integración social de la población reclusa española? *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(1), 1-18.

MIRADAS SOBRE LAS DEPORTISTAS DE COMBATE ESPAÑOLAS EN LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE PARÍS 2024

GLANCES ON SPANISH COMBAT SPORTSWOMEN AT THE 2024 PARIS OLYMPIC GAMES

María Eugenia García-Sottile

Universidad católica de Valencia San Vicente Mártir

Laura Ruiz-Sanchis

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Clara Gallego Cerveró

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Concepción Ros Ros

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

PALABRAS CLAVE: Deportes de combate; igualdad de género; estereotipos, visibilización; Juegos Olímpicos París 2024.

KEYWORDS: Combat sports; gender equality; stereotypes, visibility; Paris 2024 Olympic Games.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo nos centramos, desde un punto de vista crítico, en la comunicación mediática de la participación de las atletas españolas de deportes de combate en los Juegos olímpicos de París 2024. Analizaremos cómo, desde una perspectiva sociohistórica, la visibilidad de estas deportistas está fuertemente condicionada por la forma en que los medios proponen al público su imagen corporal, tanto a través del discurso como de la imagen (Huggins, 2015) A su vez esta re/presentación mediática sigue teniendo gran influencia, en el número de mujeres que se incorporan a los deportes que han sido considerados tradicionalmente “masculinos” y en particular a los deportes de combate (Fraser y Kochanek, 2023).

Se realiza un análisis comparativo entre el discurso de los medios, en particular la prensa deportiva, con los relatos e imágenes que las propias deportistas proponen desde sus redes sociales o webs. En el discurso en primera persona, se puede reconocer no solo la creación de una marca personal más acorde a la igualdad de género, sino también, la conciencia de ser referentes para las jóvenes generaciones (Vandellos et al, 2023)

El contexto olímpico que se aborda en este trabajo refleja la lentitud y las dificultades con las que se baten las profesionales del deporte por acceder a un espacio igualitario. Recordemos que han pasado 124 años desde que las mujeres pudieron participar por primera vez en los Juegos Olímpicos (París 1900) y será recién en la nueva edición de París 2024 cuando se alcance la paridad numérica entre hombres y mujeres (International Olympic Committee, IOC, 2023). Sin embargo, participación e igualdad no son lo mismo.

Las diferencias entre atletas masculinos y femeninos, observables en condicionantes del programa

olímpico, como: los límites de edad, las diferencias en las reglas de un mismo deporte, el equipamiento o la indumentaria requerida, siguen marcando las desigualdades de género en este ámbito (Donnelly, 2022). Por tanto, no se trata de una cuestión zanjada, y no puede quedarse en un intento de lavado de imagen. Los avances, como sostienen las propias deportistas, entre ellas Ysaora Thibus (Esgrima), Sandra Sánchez (Karate), son la base de nuevos desafíos y queda mucho por mejorar en el deporte, teniendo en cuenta las todas áreas profesionales (IOC, 2024) Y, en particular, los espacios de liderazgo desde los cuales se puede obrar acciones más concretas hacia la igualdad.

Si bien el imaginario tradicional y estereotipado se ve reforzado por la inercia a nivel de concienciación de las problemáticas de género y, en el caso de este estudio, por la búsqueda del impacto mediático no es una situación inamovible (Loaiza, 2019). Por otra parte, es también a través de la imagen y del discurso crítico, que los imaginarios pueden ser actualizados para representar la diversidad y el esfuerzo de las mujeres en el ámbito del deporte, que se presenta como reflejo de una sociedad que busca superar los límites de una historia única (Adichie, 2018).

MÉTODO

Se integran elementos de diversas metodologías. Se parte de la revisión bibliográfica, para presentar el estado actual de la cuestión. Se desarrolla la contextualización, clasificación y categorización del archivo a partir del cual se lleva a cabo el análisis de las imágenes y del discurso, combinando metodologías comparativas y estudios de casos, con un enfoque crítico.

MUESTRA

Se centra en la prensa deportiva (Marca, As, Sport, Superdeporte) la visibilidad que en ella se da a la participación de las deportistas españolas de deportes de combate clasificadas para los Juegos Olímpicos de París 2014. Se combinan y comparan estas publicaciones con las redes sociales de las propias deportistas (Instagram, X), que suman un total de nueve atletas en cuatro deportes olímpicos: esgrima (sable y pentatlón moderno), taekwondo, judo y por primera vez boxeo. No hay representación femenina en lucha.

INSTRUMENTO

Los datos se analizan mediante la aplicación de las metodologías antes mencionadas, a las que se suma la herramienta SOCIDA - Sistema de Observación de Categorías de Imágenes en Deportes de Adversario - creada por el Grupo Giepafs: Grupo de Investigación en Educación para una Actividad Física Saludable (UCV).

RESULTADOS PREVISTOS

Se proponen posibles resultados en función de bibliografía que analiza y relaciona diversos ítems propuestos en esta comunicación. Se prevé que los resultados sigan la tendencia actual, en la cual la visibilidad de las mujeres sigue siendo inferior que la de los hombres. Esto no sólo se refleja durante los JJOO, donde el impacto es menor que en el deporte en general (Hartmann-Tews, 2019).

Sino que es una tendencia que se viene dando en ámbitos amplios del deporte y en periodos extensos, como lo señala el Proyecto Mundial de Seguimiento de los Medios de Comunicación (GMMP), que se realiza cada 5 años, desde 1995. En su último informe, que abarca 116 países, señala que las noticias que se ocupan de la equidad/inequidad de género en deportes (junto con otras áreas de visibilidad social) han

disminuido un 4 % en prensa radio y televisión entre 2005 y 2020 (WMTN, 60, 2020).

Complementariamente, trabajos sobre el impacto de redes sociales (Weber, et al., 2022 Curtis et al. 2023) reflejan que, si bien los resultados aún no son concluyentes, sí hay indicios que apuntan al predominio de una imagen corporal estereotipada. En el ámbito español, Piedra de la Cuadra y López Villar (2021) hacen referencia, tras el estudio de los perfiles de tres deportistas de elite, al hecho de que si bien hay particularidades y estilos personales, se mantiene mayormente la representación de una imagen corporal socialmente aceptada. A partir de estos antecedentes podemos considerar que los resultados reflejarán la línea de las tendencias actuales.

CONCLUSIONES

En tanto se realice el estudio durante los JJOO 2024, lo antecedentes tienden a reflejar la reproducción cultural en la imagen de las mujeres en el deporte, que sigue basándose en un imaginario masculino (Luque, 2024) y en evidencias que ignoran las diferencias, generando inequidades y marginalización (Fraser, K., y Kochanek, J. 2023). En nuestro caso, es importante revisar lo que esto implica en los deportes de combate, que han sido considerados mayormente masculinos (Scott, 2020). Si bien, como se refirió anteriormente, los estudios apuntan a que la influencia de las redes no puede ser aún determinada, nuestro trabajo se apoya en estos estudios para proponer una mirada crítica en el plano formativo.

La herramienta con la que se lleva a cabo el análisis de las imágenes es un recurso para la investigación y también un recurso didáctico. Su utilización con alumnado de diversos niveles se propone como una herramienta para educar la mirada. Por otra parte, este trabajo, como parte de un proyecto más amplio denominado “Los deportes de combate: análisis de los estereotipos de género y corporales en las imágenes de los manuales y prensa deportiva” (Giepafs) apunta a visibilizar la presencia de mujeres en los deportes de combate, sumando esta temática en los estudios sociales sobre el deporte que se realizan en el ámbito español y generar transferencia a nivel educativo y en la comunicación mediática del deporte realizado por mujeres.

REFERENCIAS

Adichie, C. N. (2018). El peligro de la historia única. Random House.

Curtis, R.G., Prichard, I., Gosse, G. et al. (2023). Hashtag fitspiration: credibility screening and content analysis of Instagram fitness accounts. *BMC Public Health* 23, 421. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15232-7>

Donnelly, M. K. (2022). Gender equality and the Olympic programme. Routledge.

Fraser, K., y Kochanek, J. (2023). What place does elite sport have for women? A scoping review of constraints. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5(June), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1121676>

Hartmann-Tews, I. (2019). Sports, the Media, and Gender. En J. Maguire, M. Faloutsos, & K. Liston (eds.), *The Business and Culture of Sports: Society, Politics, Economy, Environment: Vol. 2: Sociocultural Perspectives* (267-280). Farmington Hills, MI: Macmillan Reference USA.

Huggins, M. (2015). The Visual in Sport History: Approaches, Methodologies and Sources. *The International Journal of the History of Sport*, 32(15), 1813-1830.

International Olympic Committee. (2024). Portrayal Guidelines: Gender-equal, Fair and Inclusive Representation in Sport 2024 edition. <https://stillmed.olympics.com/media/Documents/Beyond-the-Games/Gender-Equality-in-Sport/IOC-Portrayal-Guidelines.pdf>

International Olympic Committee. (2023). Paris 2024: The first Games to achieve full gender parity. <https://olympics.com/en/news/paris-2024-first-games-to-achieve-full-gender-parity>

Loaiza Pérez, A. (2019). Siempre saltando vallas. Deporte femenino y medios de comunicación. Jaén: Piedra Papel Libros.

Luque, H. (2024). Corre, Atalanta. Crítica feminista del deporte. Cátedra.

Piedra de la Cuadra, J. y López Villar, C. (2021). Autorrepresentación de atletas españolas en Instagram: Estudio de casos. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23(23), 328-347.

Rosie, L., Horne, J., Shaw, J., Kentzer, N., & Bacon, W. (2023) The Influence of Gender Dynamics on Women's Experiences in Martial Arts: A Scoping Review. *International Journal of the Sociology of Leisure*, 6(3), 297-325.

Scott, D. (2020). The boxing gym as masculine space. *Sport in History*, 40(3), 356-369. <https://doi.org/10.1080/17460263.2020.1735498>

Weber, S., Olsen, M., & Martiny, S. (2022). Effects of Instagram sports posts on the athletic motivation of female elite athletes: Do they inspire or backfire? *Psychology of Sport and Exercise*, 58, Article 102080. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102080>

WMTN (2020). Who makes the news? 6Th Global Media Monitoring Project (GMMP). <https://www.unesco.org/en/world-media-trends/global-media-monitoring-project-gmmp>

Vandellos, E., Villarroya, A., & Boté-Vericad, J. (2023). ¿Qué sabemos de la femvertising? Una revisión sistemática de la literatura. *Cuadernos.info*, 56, 185-205. <https://dx.doi.org/10.7764/cdi.55.61527>

MUJER, DISCAPACIDAD Y PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA: ANÁLISIS DE MOTIVACIONES Y BARRERAS

WOMEN, DISABILITY AND PHYSICAL ACTIVITY IN SPORT: ANALYSIS OF MOTIVATIONS AND BARRIERS

Sheila Romero

Fundación GaituzSport

Ane Extremiana

Fundación GaituzSport

Xabier Leizea

Fundación GaituzSport

Juan Jauregizar

Fundación GaituzSport

PALABRAS CLAVE: mujer; discapacidad; práctica físico-deportiva; motivaciones; barreras

KEYWORDS: women; disability; physical exercise; motivations; barriers

INTRODUCCIÓN

Las mujeres con discapacidad enfrentan desigualdades comparadas con hombres y personas sin discapacidad, especialmente en el deporte (González, 2010). Sólo el 15% participa en actividades deportivas (Fundación ONCE, Consejo Superior de Deportes). La motivación intrínseca es clave para la participación y adherencia a la práctica deportiva (Balaguer et al., 2008), aunque las mujeres enfrentan más barreras (Varela-Mato et al., 2012). La finalidad del presente estudio radica en realizar una aproximación a la situación de la mujer con discapacidad en el acceso y participación deportiva a través del conocimiento de sus motivaciones y barreras a la práctica.

MÉTODO

Se ha realizado una metodología de corte cualitativo que ha consistido en entrevistas en profundidad a mujeres con discapacidad que realizan alguna práctica físico-deportiva en Euskadi.

MUESTRA

Participaron en el estudio 10 mujeres con una edad media de 36,2 años, su discapacidad es principalmente mental (40%) y el 70% tiene una discapacidad innata. Respecto a la práctica deportiva realizada, ésta se sitúa en el 50% tanto individual (crossfit, zumba, remo, surf y natación) como colectiva (baloncesto, fútbol, goalball). Respecto a la duración de la práctica, el 60% de las mujeres participantes lleva menos de 5 años practicándola. En la siguiente Tabla se detallan las características de la muestra:

Tabla 1

Descripción de la muestra.

		f	%
TIPO DE DISCAPACIDAD	Mental	4	40
	Física	3	30
	Sensorial	1	10
	Otras	2	20
ORIGEN DISCAPACIDAD	Innata	7	70
	Sobrevenida	3	30
PRÁCTICA DEPORTIVA	Individual	5	50
	Colectiva	5	50
AÑOS DE PRÁCTICA	Menos de 5 años	6	60
	Entre 5 y 10 años	2	20
	Más de 10 años	2	20

PROCEDIMIENTO

Se ha enviado un email a diferentes entidades relacionadas con la discapacidad explicándoles la finalidad del estudio e invitándoles a participar si así lo deseaban: asociaciones que trabajan con mujeres y tengan alguna sección relacionada con la actividad física, y clubes deportivos con alguna sección adaptada y/o algún programa específico (i.e Liga Genuine). Las propias entidades seleccionaban a la mujer con discapacidad que ellos consideraban en base a los criterios de inclusión establecidos: que llevase al menos dos años realizando algún tipo de práctica físico-deportiva y que fuese mayor de edad. Todo el procedimiento ha sido aprobado por el CEISH de la UPV/EHU (M10_2023_379). Las entrevistas tuvieron una duración media de 20 minutos.

GUION DE ENTREVISTA

La dinamización de las entrevistas se llevó a cabo en base a un guion que recogía las siguientes secciones:

1. Bienvenida/agradecimiento
2. Presentación
3. Objetivo de la entrevista
4. Preguntas específicas sobre ti: orígenes, hábitos, discapacidad
5. Preguntas sobre la actividad físico-deportiva: hábitos deportivos, motivaciones, beneficios, barreras, deseo de otras prácticas deportivas y limitaciones
6. Preguntas sobre la familia: influencia y compañía familiar.
7. Preguntas sobre la asociación/entidad/club deportivo: relaciones, compañía e influencia entidad.

ANÁLISIS DE DATOS

Este estudio empleó Rapid Qualitative Research para obtener datos cualitativos específicos rápidamente y con rigor científico (Taylor et al., 2018). Utilizando un enfoque deductivo basado en la estructura de las entrevistas, se analizaron videos y audios, codificando los datos según los constructos del guion. Dos investigadores revisaron y codificaron los datos de forma independiente para asegurar rigor y validez, y los resultados fueron discutidos por el equipo de investigación para identificar la información relevante.

RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a partir de las motivaciones y barreras de las mujeres entrevistadas. Para una mejor comprensión de los resultados descritos se muestra a continuación una descripción detallada de cada mujer participante.

Tabla 2

Descripción de cada mujer participante.

	EDAD	DEPORTE		EDAD	DEPORTE
MUJER 1	36	CROSSFIT	MUJER 6	18	BALONCESTO
MUJER 2	34	BALONCESTO	MUJER 7	53	FUTBOL
MUJER 3	24	FUTBOL	MUJER 8	41	ZUMBA
MUJER 4	48	REMO	MUJER 9	44	GOALBALL
MUJER 5	19	NATACION	MUJER 10	45	SURF

En cuanto a la finalidad última de la realización de determinadas prácticas deportivas, se han observado motivos muy dispares. Respecto a esos motivos intrínsecos, si bien el más recurrido es la emoción y el placer que les produce la práctica realizada: “Ya me gustaba el crossfit de antes, me gusta mucho” (mujer 1); “El baile siempre me ha gustado por eso empecé zumba. Trabajas el cuerpo y es algo que me gusta mucho” (mujer 8). En este último comentario aparece también la mejora física, cuestión extrínseca, también tratada en otras mujeres: “Físicamente también se nota” (mujer 7).

Otros motivos que se han repetido han sido el de la superación: “Yo estoy acostumbrada a tirar siempre para adelante y a no pedir ayuda, en el goalball tuve que pedir ayuda porque me desorientaba y eso era algo bueno” (mujer 9). También el tema de la relajación o la evasión de la realidad: “Cuando nado no pienso en otra cosa, es mi momento de paz” (mujer 5); y el bienestar: “Confío más en mí, me siento mejor” (mujer 3). Y la cuestión de la socialización y las relaciones sociales: “Me motiva que sea un deporte de equipo, me siento más confiada, somos como una familia” (mujer 6).

En cuanto a las barreras extrínsecas o externas se han encontrado barreras de diferente índole. Así pues, varias de ellas hacen alusión a barreras sociales o actitudinales: “Es un deporte que, a pesar del paso de los años, es un deporte masculino. Y no sé por qué porque hay muchas mujeres, pero está mayoritariamente masculinizado. Con el surf skate lo mismo” (mujer 10); “Somos menos chicas, pero me cuidan muy bien” (mujer 4); éstos hacen alusión a la masculinización del deporte que pervive hoy en día.

También aspectos relacionados con las relaciones: “Me da pena estar perdiéndome cosas con mis amigas. No poder, un viernes a la tarde ir a tomar algo porque tengo entrenamiento el sábado” (mujer 5); o la edad:

“Encontrar a gente de tu edad que practique ese deporte cuesta, aunque la he encontrado. Y encontrar mujeres de tu edad es aún más difícil” (mujer 10). En lo que respecta a barreras ambientales o contextuales se han observado opiniones relacionadas principalmente con la falta de oportunidades: “He tenido muchas luchas para poder jugar al goalball. Sentía que no podía participar ni en el deporte de las personas videntes ni en el de las invidentes” (mujer 9). También se han observado una serie de barreras económicas de diversa índole: “El tema que hay que pagarlo (mujer 3); “La mayor barrera es la económica, el material. Yo hago estas cosas porque me han dejado el material” (mujer 4).

En cuanto a las barreras intrínsecas o internas todas ellas se encuentran relacionadas con las propias atribuciones negativas que les dan las mujeres, ya sea por sus capacidades, o autoestima: “Ahora por ejemplo ya no puedo hacer ski de fondo, en silla sí, pero no el convencional. Me ha costado mucho hacer deporte adaptado” (mujer 4). También se han identificado muchas cuestiones relacionadas con las competencias de las mujeres: “Es complicado levantar peso” (mujer 1); “Algunos movimientos, por ejemplo, el equilibrio. Hay ejercicios que tengo que hacerlos más despacio que otras personas” (mujer 3). Y por último también han aparecido cuestiones que se han relacionado con la confianza: “Antes necesitaba ir acompañada o necesitaba llamar por teléfono. Ahora me siento tan bien que ya puedo ir sola” (mujer 3); “A veces jugando me bloqueo y no sé qué hacer” (mujer 6).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio explora la participación de mujeres con discapacidad en el deporte en Euskadi, enfocándose en sus motivaciones y barreras. Las motivaciones predominantes son intrínsecas, como el placer y la socialización, clave para la adherencia a la práctica deportiva (Balaguer et al., 2008; Gutierrez-Sanmartín y Caus-Pertegáz, 2006). Aunque no se identificaron barreras físicas, persisten otras extrínsecas como la masculinización del deporte, dificultades para encontrar compañeros adecuados, y barreras económicas debido a los altos costos de programas específicos (Rimmer et al., 2000).

Las dificultades personales incluyen baja autoestima y percepción de competencia, y es que sentirse competente es una necesidad psicológica que influye en la percepción directa de barreras para la realización de actividades físicas (Samperio et al., 2016). El colectivo de mujeres es menos participativo en las actividades físicas ya que encuentran mayor número de barreras (Varela-Mato et al., 2012). Por ello, abordar todas estas barreras es crucial para fomentar la inclusión y participación equitativa en el deporte para mujeres con discapacidad.

La realidad observada ha sido heterogénea, con diversas circunstancias y contextos en los motivos y barreras de las mujeres con discapacidad entrevistadas. Una atención personalizada puede aumentar la participación, proporcionando servicios y apoyos que promuevan contextos inclusivos y favorezcan el crecimiento personal y social; y es que resulta de vital importancia comprender las necesidades específicas de cada grupo para diseñar estrategias efectivas que promuevan la actividad física (Solitario et al., 2021).

REFERENCIAS

Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.

González, P. (2010). Las Mujeres con discapacidad y sus múltiples desigualdades; un colectivo todavía invisibilizado en los Estados latinoamericanos y en las agencias de cooperación internacional. *Actas XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles*. Santiago de Compostela, España. pp.2737-2756.

Gutiérrez-Sanmartín, M., & Caus-Pertegáz, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del*

Deporte, 2(2), 49–64. <https://doi.org/10.5232/ricyde2006.00204>

Rimmer, J. H., Rubin, S. S., & Braddock, D. (2000). Barriers to exercise in African American women with physical disabilities. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 81(2), 182-188.

Samperio, J., Jiménez-Castuera, R., Lobato, S., Leyton, M., & Claver, F. (2016). Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76.

Solitario, A. B. A., Urteaga, A. I., Alvira, D. C., Aldasoro, E. R., Negro, J. R., de Pérdigo, I. A., & Yanci, J. (2021). Motivos y barreras para la práctica de actividad física percibidas por jugadores de goalball con discapacidad visual. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 43-66.

Taylor, B., Henshall, C., Kenyon, S., Litchfield, I., & Greenfield, S. (2018). Can rapid approaches to qualitative analysis deliver timely, valid findings to clinical leaders? A mixed methods study comparing rapid and thematic analysis. *BMJ Open*, 8(10), e019993. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-019993>

Varela-Mato, V., Cancela, J. M., Ayan, C., Martín, V., & Molina, A. (2012). Lifestyle and health among Spanish university students: differences by gender and academic discipline. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 9(8), 2728-2741.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: FORMACIÓN EN VALORES DEL ALUMNADO DE CAFYD MEDIANTE LA TRASFERENCIA DE CONOCIMIENTO BIDIRECCIONAL

TEACHING INNOVATION PROJECT: TRAINING CAFYD STUDENTS IN VALUES THROUGH BIDIRECTIONAL KNOWLEDGE TRANSFER.

Carolina Hamodi Galán

Universidad de Valladolid

Juliana De Oliveira Camilo

Universidad de Valladolid

Valentina Viego

Universidad Nacional del Sur

PALABRAS CLAVE: Valores; CAFyD; Sociología.

KEYWORDS: Values; CAFyD; Sociology.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un Proyecto de Innovación Docente desarrollado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD) en la Universidad de Valladolid, enfocado en la formación del alumnado para el desarrollo de valores necesarios en una sociedad más justa e inclusiva (Paz et al., 2023).

La UNESCO (2011) ya destacó la importancia de la educación para la paz y la igualdad como una herramienta para el desarrollo sostenible, la reducción de la violencia y la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Inculcar estos valores es un aspecto fundamental en la formación de futuros profesionales de la AFyD.

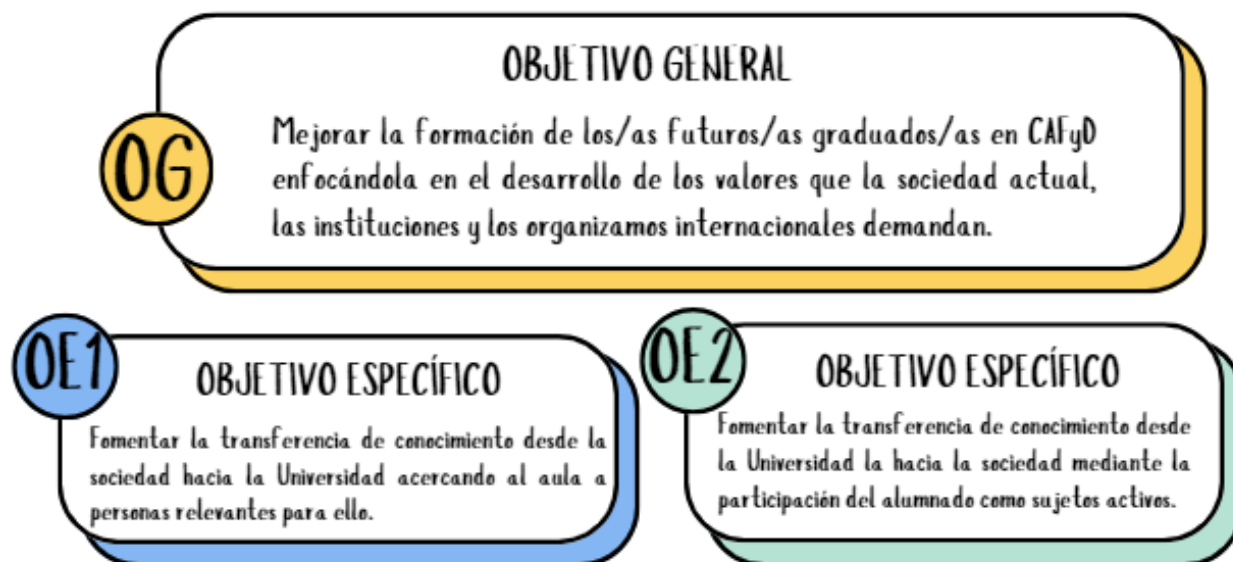
En España, en la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte se establece específicamente en los artículos 4 y 5 el “Marco específico de promoción de la igualdad efectiva en el deporte” y la “Reducción de la brecha social y de género en el ámbito de la actividad física y el deporte”. También se hace alusión a la necesidad de trabajar desde la perspectiva de la AFyD con diferentes colectivos como las personas con discapacidad (art.6), las personas menores (art. 7), las personas mayores (Art. 8) o las personas extranjeras (art. 9). Todo esto hace necesario sensibilizar al alumnado de CAFyD sobre las problemáticas sociales y ahondar en la práctica profesional con estos colectivos.

Por lo tanto, se planteó desarrollar un Proyecto de Innovación Docente (PID) para el presente curso que permitiese mejorar la formación de los/as futuros/as graduados/as en CAFyD enfocándola en el desarrollo de los valores que la sociedad actual, las instituciones y los organismos internacionales demandan. Para ello se buscó fomentar la transferencia de conocimientos y habilidades desde la sociedad hacia la universidad y viceversa, buscando la mayor calidad posible, aproximándolos a un aprendizaje socioafectivo (Hamodi y Contreras, 2018) y significativo que durase a lo largo de su vida. Pero además, también se consideró que estudiantado es portador de conocimiento que podía ser útil y transferir a la sociedad.

Esto significa que el conocimiento no se encuentra única y exclusivamente en el aula, sino también lo construyen diversos agentes externos (ONGs, Instituciones, profesionales, estudiantes, personas relacionadas con la Igualdad, hechos que suceden en la calle, etc.) a los cuales la Universidad debe permanecer permeable. A modo de resumen, el esquema de los objetivos es el siguiente.

Figura 1

Esquema de objetivos del proyecto. Fuente: elaboración propia.



MÉTODO

El contexto en el que se ha implementado ha sido en la Facultad de Educación de Soria en el Grado de CAFyF dentro de la asignatura de “Sociología de la AFyD” que se cursan en 2º.

Para el alcance del OE1 se invitó a participar a personas ONG, asociaciones o instituciones a participar en diferentes acciones formativas relacionadas con la asignatura. Entre estas se encuentra Cruz Roja, CE-PAIM, la Concejalía de Igualdad y la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Soria, ASPACE, ASIES y una psicóloga mediante el área de Responsabilidad Social Universitaria. Así, los/as profesionales de las mismas trasladaron el conocimiento desde la sociedad hasta la Universidad desarrollando diferentes talleres impartidos sobre las temáticas abordadas en la asignatura de “Sociología de la AFyD”, concretamente sobre: a) el trabajo con personas con discapacidad, b) el trabajo con población inmigrante, c) el trabajo con tercera edad, d) las desigualdades de género en el deporte.

Para el alcance del OE2 se implicó al alumnado a realizar diferentes acciones en diferentes ONG, asociaciones o instituciones, a organizar eventos, etc. Siendo así ellos los sujetos activos de esta transferencia de conocimiento. Por ejemplo, el alumnado preparó una sesión de actividad física para usuarios/as de ASPACE (Asociación de Parálisis Cerebral de Soria). Se consiguió acercar al alumnado a la realidad social de las personas con discapacidad y se les dio la oportunidad de intercambiar opiniones y reflexionar sobre su casuística fomentando actitudes de respeto y cooperación. Se logró transferir el conocimiento adquirido en la Universidad y revertirlo en la sociedad (en este caso en una asociación).

MUESTRA

En el PID participaron: A) 40 estudiantes de “Sociología de la AFyD” (70% chicos y 30% chicas) y 7 ONG del 2º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del Campus de Soria de la Universidad

de Valladolid. B) 7 asociaciones/ONG/instituciones. C) una psicóloga mediante el área de Responsabilidad Social Universitaria.

INSTRUMENTO

Para evaluar el proyecto se aplicó un sencillo cuestionario al alumnado mediante la herramienta Google Forms que constó de estas 5 preguntas: 1) ¿Cómo valoras a nivel general las actividades propuestas fuera de las clases magistrales de esta asignatura? 2) Valora del 1 al 5 el interés en cada una de ellas. 3) ¿Consideras útiles estas actividades para tu formación dentro del Grado de CAFyD? 4) Qué es lo que más valoras de estas actividades? Justifica tu respuesta. 5) ¿Te gustaría que se realizasen más actividades de este tipo en la Universidad?

RESULTADOS

De los 40 alumnos/as que componen la matrícula total de la asignatura, cumplimentaron el cuestionario 39 y los resultados mostraron una valoración muy positiva del alumnado (el 85% consideró que les ayudó a sensibilizarse totalmente al acercarse a colectivos vulnerables) y un 15% consideraron que bastante. Ningún alumno/a señaló como poco útiles las actividades planteadas.

Las actividades más valoradas fueron aquellas que se enmarcaron dentro del OE2, en las que se implicó al alumnado a realizar diferentes acciones en diferentes ONG, asociaciones o instituciones, a organizar eventos, etc. siendo ellos los sujetos activos de esta transferencia de conocimiento.

El 89,7% considera que las actividades desarrolladas en el PID les han ayudado a formarse como mejores profesionales porque valoran la posibilidad de acercarse a realidades diferentes y sentirse útiles. El 92,3% quisiera hacer más actividades de este tipo porque evidencian la necesidad de la transferencia y que la consideran necesaria. El 100% de los comentarios la valoraron positivamente

CONCLUSIONES

Los estudiantes pueden adquirir una formación de mayor calidad gracias, por un lado, a las aportaciones de profesionales externos que han asistido a sesiones de clase; y por otro lado, ha permitido que el estudiantado se posicionase como sujetos activos dentro de la sociedad.

La generalización de la experiencia es absolutamente factible en todas las áreas de conocimiento, pues la universidad debe permear a lo que sucede en la sociedad y viceversa, colaborando con otras instituciones y entidades tal y como exige en su art.18 la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (Ley Orgánica 2/2023).

Sin duda, la transferencia es fundamental en la formación de estudiantes universitarios/as, pero se presentan algunas dificultades: por un lado, la carga de trabajo que ello supone (al requerir un presupuesto que no se asigna, al necesitar de la voluntariedad de otras personas, etc.) hace que llevar a cabo el PID haya sido costoso (y en ocasiones se ha sido imposible ejecutar algunas acciones por la falta de recursos económicos). Por otro lado, hay dificultades como por ejemplo la gestión de este tipo de actividades dentro de una institución rígida que debe seguir un sistema burocrático, como sucede también en otros contextos (Araújo et al., 2023).

REFERENCIAS

Araújo, P., Alonso, R., Delgado, P., & Romão, P. (2023). Efeitos da burocracia na educação inclusiva: As percepções dos diretores portugueses. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(3).

Hamodi, C., & Contreras, C. (2018). University training about gender equality: approach to reality and socio-affective method as sensitizing strategies. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 18(2), 25-39.

Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte.

Paz, L. E. T., Barretos, J. C. G., Lozada, E. J. T., Cerna, D. B., & Fernández, B. H. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de EF. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 47, 962-968.

UNESCO (2011). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El poder de la educación para transformar la vida de las personas. UNESCO.

VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

GENDER-BASED VIOLENCE AS PERCEIVED BY STUDENTS AT THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES

Anxo Lens Vales

Universidade da Coruña

María José Mosquera González

Universidade da Coruña

PALABRAS CLAVE: violencia de género; deporte; alumnado.

KEYWORDS: gender-based violence; sport; students.

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es uno de los grandes problemas que existen en nuestra sociedad en la actualidad (Bajo, 2020). Nos encontramos que existe la posibilidad de obtener información sobre violencia de género en España de forma detallada y precisa, tanto en referencia a denuncias como a órdenes de protección o sentencias (Cerezo y Izco, 2021). La violencia de género aparece como una realidad existente dentro del ámbito universitario (Larena y Molina, 2010), afectando a la salud mental de las víctimas y el desarrollo de sus trayectorias académicas (Trujillo y Pastor-Gosálbez, 2021).

El objetivo del trabajo es conocer la percepción del alumnado de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física (FCCDEF) de la Universidad de A Coruña (UDC) sobre violencia de género en la sociedad, en ellos mismos y en el deporte.

MÉTODO

La investigación que se presenta es de corte cuantitativo mediante el uso del cuestionario como instrumento de recogida de información. Para ello, se ha diseñado una encuesta en formato digital, empleando la aplicación Google Forms. Se ha elaborado un cuestionario ad hoc, para recoger la información para dar respuesta al objetivo. Dicho cuestionario cuenta con un primer apartado de datos de identificación y 3 bloques más con contenidos referidos a la violencia de género que incluyen una serie de afirmaciones sobre las que se deben posicionarse en una escala tipo Likert (1 “nada de acuerdo” o “ninguna violencia” – 5 “totalmente de acuerdo” o “mucho violencia”).

Específicamente, en el Bloque 3, existen preguntas con tres respuestas posibles: si, no o ns/nc. Para esta comunicación se utiliza los resultados del Bloque 2, dedicado a averiguar los conocimientos sobre violencia de género en general, del Bloque 3, dedicado al conocimiento de la existencia de víctimas de género entre el alumnado, y, del Bloque 4, sobre violencia de género y deporte. Las preguntas existentes en el Bloque 2 y 3 están basadas y modificadas de la Macroencuesta creada por Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (2019).

MUESTRA

Participaron un total de 172 alumnos y alumnas (39,53% mujeres y 60,47% hombres) de los diferentes cursos de la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la FCCDEF de la UDC durante el curso académico 2021/2022.

ANÁLISIS DE DATOS

Primeramente, se realiza un análisis descriptivo, mostrando media y desviación típica para cada uno de los ítems incluidos en la encuesta. Posteriormente, mostraremos los valores obtenidos en referencia al tercer bloque sobre existencia de víctimas de violencia de género. El tratamiento y análisis de los datos se ha efectuado mediante el programa estadístico SPSS 28 y el programa Microsoft Excel para Windows.

RESULTADOS

Tabla 1

Percepción de los y las alumnos y alumnas sobre la violencia de género en base a las respuestas del cuestionario.

Dimensiones	Ítems	Media	DT
Conocimiento sobre violencia de género	Conformidad con la siguiente definición de violencia de género: "Conductas de violencia que se producen como manifestación de la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres"	3,77	1,20
Percepción de violencia en la sociedad	Percepción de violencia de género en la sociedad	3,70	0,89
	Grado de violencia que percibes en la sociedad con respecto a la a violencia física	3,29	0,97
	Grado de violencia que percibes en la sociedad con respecto a la violencia sexual	3,59	0,98
	Existen suficientes iniciativas gubernamentales para eliminar la violencia de género	2,27	0,94
	Los casos de violencia de género que no se denuncian son muchos	4,30	0,94
Implicación del estudiantado	Como definirías tu implicación en la lucha contra la violencia de género	3,15	0,70
Violencia de género dentro de nuestro campo profesional y formación	La prevención de la violencia de género debería tener más presencia en la formación de Grado en CCAFD	4,29	1,02
	El profesional de Educación Física puede intervenir en la prevención de la violencia de género	4,56	0,76
	El hecho de que el género determine la obtención de un trabajo en el ámbito deportivo es violencia de género	4,06	1,10

Nota: DT: desviación típica

El alumnado considera que el profesional de EF puede intervenir en la prevención de la violencia de género con la media más alta ($M = 4,56$; $dt = 0,758$). En segundo lugar, encontramos la percepción de que los casos de violencia de género que no se denuncian son muchos ($M = 4,30$; $dt = 0,936$).

El ítem menos valorado hace referencia a que existen suficientes iniciativas gubernamentales para eliminar la violencia de género ($M = 2,27$; $dt = 0,943$), pero como se puede observar la media sigue siendo bastante alta para el posible valor esperado. Con medias intermedias encontramos los siguientes ítems. Los y las estudiantes entienden que es inaceptable que el género determine un trabajo en el ámbito del deporte, además muestran una elevada implicación en la lucha contra la violencia de género.

En referencia con los datos del tercer bloque, el número de personas que hayan sido víctimas de violencia de género a lo largo de su vida encuestado presenta un porcentaje del 32,35%. Las alumnas manifiestan haber sufrido violencia de género en los últimos 12 meses en un porcentaje de 10,29%. En referencia con la existencia de alumnas que hayan sufrido violencia de género a través de redes sociales el porcentaje es de un 71,43%, mientras que el porcentaje de personas víctimas de agresiones colectivas es un 13,63%.

CONCLUSIONES

La violencia de género es una problemática que presenta nuestra sociedad, y que está en un proceso de abordaje y prevención. En este análisis hemos buscado conocer la percepción del alumnado de la FCCDEF sobre violencia de género en la sociedad, en ellos mismos y en el deporte.

El alumnado identifica de forma elevada la violencia de género en la sociedad y detectan más violencia de carácter sexual que violencia física. Además, consideran que deberían existir más iniciativas gubernamentales para eliminar la violencia de género y consideran que muchos casos no se denuncian. Estos resultados nos permiten entender mejor la percepción del alumnado de nuestra facultad, para poder modificar contenidos y enseñanzas de forma que podamos mejorar la perspectiva de género de nuestros estudios, y así conseguir profesionales sensibilizados con esta problemática.

Como limitación es la existencia de mucho alumnado que no ha respondido a la encuesta, lo cual nos hubiese permitido tener una representación más real de la percepción de nuestra facultad. Como futuras líneas de investigación podríamos destacar seguir investigando sobre su opinión sobre esta temática, como la detectan y la existencia de violencia de género en el deporte. Además, se podría investigar sobre como modificar las enseñanzas universitarias para promover la perspectiva de género y si eso produce cambios en la percepción de la violencia de género.

REFERENCIAS

Bajo, I. (2020). La normalización de la violencia de género en la adultez emergente a través del mito del amor romántico. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 15, 253-268. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i15.6045>

Cerezo, A., & Izco, M. (2021). Análisis de las fuentes de datos estadísticos oficiales en materia de violencia de género en España. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 19(2). <https://doi.org/10.46381/reic.v19i2.503>

Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (2019). *Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2019*. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/wp-content/uploads/Macroencuesta_2019_estudio_investigacion.pdf

Larena, R., & Molina, S. (2010). Violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 1(2), 202-219. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v1i2.911>

Trujillo, M., & Pastor-Gosálbez, I. (2021). Gender violence in university students: A challenge for higher education. *Psicoperspectivas*, 20(1), 83-94. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080>

Secretaria de Estado de Igualdad (2024). Mujeres víctimas mortales por violencia de género en España a manos de sus parejas o exparejas. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/wp-content/uploads/VMortales_2024_04_15.pdf

EL BALÓN OVAL COMO REFLEJO DE CONFRONTACIÓN: EL RUGBY Y EL CONFLICTO ENTRE CATALUÑA Y ESPAÑA (1922-1937)

THE OVAL BALL AS A MANIFESTATION OF CONFRONTATION: RUGBY AND THE CONFLICT BETWEEN CATALONIA AND SPAIN (1922-1937)

Marià Pasarello-Clérice

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

Xavier Pujadas Martí

Universtat Ramon Llull

PALABRAS CLAVE: rugby catalán; rugby español; FIRA; conflicto político.

KEYWORDS: Catalan rugby; Spanish rugby; FIRA; political conflict.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es explorar la difícil articulación entre Cataluña – España y el conflicto político derivado durante la etapa final de la Restauración y en la Segunda República, a través de los hechos históricos vinculados con el rugby catalán y español. Para abordar el estudio, enmarcado en la historiografía social, hemos analizado principalmente prensa de la época, además de consultar archivos públicos y privados.

Tras la Gran Guerra, en una Barcelona activa en el ámbito industrial, con una atmosfera regeneracionista y modernizadora del deporte, y tras los Juegos Olímpicos de Amberes (1920), el rugby iniciaba su arraigo (Torrebadella, 2020). Entre 1922 y 1923 se crearon en la Ciudad Condal la Federación Española (FER) y Catalana Rugby (FCFR) (Pasarello et al., 2023).

Con Alfonso XIII como garante del rugby en la capital española y enmarcados en la dictadura primorriverista, a finales de 1925 se constituía la Federación Centro de Rugby (FC), que ingresaba en el seno de la FER ese mismo año. Arrancaba así deportivización del rugby en Madrid, pero también se iniciaba una pugna por su control. La dictadura, con la aspiración de supervisar el deporte y dentro de un proceso centralizador, inició un primer intento frustrado de traslado de la FER a Madrid en 1926 (Torrebadella, 2024). Este proceso marcaba el inicio de un conflicto político-deportivo entre Madrid y Barcelona, que duraría más una década. Estas tensiones, con las dinámicas políticas ejerciendo una influencia significativa, se manifestaron en el ámbito deportivo con la escisión de FCFR, con la cual Cataluña pasaría a competir como nación de pleno derecho a nivel internacional en 1934 (Pasarello & Sentís, 2021).

MÉTODO

La investigación que presentamos a continuación, de metodología cualitativa, corresponde a un estudio historiográfico que se inscribe en la corriente de la nueva historiografía social del deporte en Cataluña (Pujadas, 2011, Pujadas & Santacana, 1994). El enfoque metodológico adoptado de esta investigación es de carácter hermenéutico propio de la historia social (Castillo, 2000), que nos ayudará a comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual. Principalmente, nos hemos basado

en fuentes primarias, hemerográficas y documentales de archivos públicos y privados, así como fuentes bibliográficas para poder aportar contexto a la investigación de la reconstrucción histórica.

Para abordar el estudio y conseguir los objetivos planteados, hemos analizado el contenido de más de doscientos artículos de rotativos de la época tanto catalanes y españoles, como internacionales, abarcando diversas orientaciones políticas. En estos artículos hemos encontrado testimonios que comunican y reflejan la interpretación de la realidad del momento. Hemos complementado la información restante con la consulta de documentación de más de una decena de legajos y documentos de archivos públicos — el Archivo General de la Administración, el Archivo General de la Diputación de Barcelona y el Archivo de la Subdelegación del Gobierno de Barcelona— donde hemos examinado aspectos de constitución, estatutos, actas de asambleas de federaciones y clubes, así como documentación del Ministerio de Estado, Embajadas y Consulados españoles. Asimismo, hemos consultado archivos privados —Unió Esportiva Santboiana y del Rugby Club Cornellà, entre otros— donde hemos podido examinar su correspondencia con organismos oficiales y actas de las asambleas.

Los principales criterios de inclusión han sido la temporalidad —con columnas de prensa, expedientes y bibliografía del período estudiado— además del de la temática tratada en dicha documentación. Por lo tanto, hemos excluido la documentación fuera del rango temporal definido, así como de temas tangenciales.

RESULTADOS

La fundación de la FER (1922) y de la FCFR (1923) por parte de los clubes que habían iniciado el desarrollo de este deporte en el conjunto de España, respondía a la necesidad crear un organismo para organizar el rugby en Cataluña, así como preparar el terreno para la futura integración de otras regiones. La posterior incorporación de la FC en 1925 marcaba el inicio de una disputa territorial por el control y la toma de decisiones en el rugby español.

Tras la disolución de la Mancomunitat de Catalunya en 1925, una parte de la resistencia política se vehiculó a través de manifestaciones deportivas, con los clubes tomando el relevo de las instituciones prohibidas (Stout, 2016). En este contexto, desde Madrid, con el apoyo de las estructuras de Estado, se intentó trasladar la FER a la capital española, hecho que fue rechazado por los dirigentes catalanes. Ante este hecho, desde Madrid se decidió la creación su propia federación española en 1927, la Rugby Unión Española. Después de un año de disputas por la hegemonía del rugby, en 1928 se fusionaron ambas federaciones, con la claudicación de los mandatarios catalanes y el traslado de la FER a Madrid. Comenzaba así una aparente etapa de colaboración entre el mundo oval de Cataluña y Madrid.

Ante una gran deficiencia organizativa de la FER y la FC, en 1930, con el final de la dictadura cerca, esta se trasladaba nuevamente a Barcelona. En el inicio de II República en 1931 se retomó el pulso en el deporte oval entre Cataluña y Madrid. La Federación Centro desafió abiertamente a la FER y se desplazó al protectorado de Marruecos francés, bajo el nombre de selección española, si bien se trataba de la selección castellana. Entre 1932 y 1933 se agudizó el enfrentamiento y se retornó a la inestabilidad en el organismo rector del rugby español, como refleja la proclamación de tres presidentes de la FER en el periodo de un año.

En 1933 y con el triunfo electoral de la CEDA, desde Madrid se puso en marcha una agresiva campaña de recentralización de la FER, con sede en Barcelona. Esta campaña se extendió a todas las federaciones españolas que estaban establecidas en Barcelona. En este período se trasladaron las federaciones españolas de baloncesto y atletismo a Madrid.

A finales de 1933, el rugby español se encontraba en una situación de bloqueo institucional y al estar sin gobierno en FER, ningún representante acudió a la reunión fundacional de Fédération Internationale de Rugby Amateur (FIRA) en 1934, en la que sí participó la catalana. Con la filiación a la FIRA, nuevamente, los estamentos deportivos y políticos españoles emprendieron una beligerante cruzada para su expulsión de la Internacional, que contó con el apoyo de los diplomáticos españoles afincados en París y Roma,

Ejerciendo presión sobre las instancias internacionales del rugby. Tras dos años de resistencia a nivel político-deportivo, en 1936 se confirmaba la pertenencia de la FCFR al organismo internacional, con la mirada puesta en la participación en la primera copa de Europa de 1937.

CONCLUSIONES

El arraigo, crecimiento y desarrollo del rugby catalán durante el período estudiado (1922-1937) estuvo estrechamente vinculado a la sociedad y los acontecimientos sociopolíticos que marcaron la España de finales de la Restauración y la II República.

La disputa por la sede de la FER, que enmascaraba una lucha por el control de la gestión del deporte oval a nivel estatal, se convirtió en un símbolo de la tensión entre el centralismo y las aspiraciones autonomistas catalanas. En este contexto, el rugby catalán se consolidó como un elemento de identidad y diferenciación, reforzando el sentimiento de pertenencia a una comunidad con aspiraciones propias.

La Segunda República marcó un nuevo capítulo en la historia del deporte oval catalán. La lucha y la implicación de las asociaciones de izquierdas reforzaron los lazos entre el catalanismo y este deporte. El estatuto de autonomía, el parlamento y la bandera propia proporcionaron el marco para que emprendiera su camino hacia la independencia deportiva, culminada en enero de 1934. La FCFR miraba hacia Europa para su mejora y crecimiento, buscando consolidar su autonomía y proyección internacional. En este período, en Cataluña, el deporte oval se erigió como un símbolo de identidad, resistencia y lucha del catalanismo político y de sus bases sociales.

REFERENCIAS

Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 27-35.

Pasarello, M., Pujadas, X., & Martín, M. (2023). Les Sportifs de l'Ovalie y la importancia de la influencia francesa en el proceso de incorporación y arraigo del rugby en Cataluña (1911-1923). *Materiales para la Historia del Deporte*, 25, 32-46.

Pasarello-Clérice, M., & Sentís, S. M. (2021). The origins of rugby in Catalonia. *Physical Education and Sport Through the Centuries*, 8(2), 42-72.

Pujadas, X. (Ed.). (2011). *Atletas y ciudadanos: Historia social del deporte en España (1870- 2010)*. Alianza.

Pujadas, X., & Santacana, C. (1994). *Història il·lustrada de l'esport a Catalunya (1870-1931) (Vol. 1)*. Columna-Diputació de Barcelona.

Stout, J. E. (2016). *Breakaway Nations: The use of sport and physical culture to create a cross- class Catalan identity during the Second Republic [University of California San Diego]*.

Torreadella, X. (2020). La historia del rugby en España. 1a Parte. De los inicios del juego hasta 1923. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 16(3), 179-202.

Torreadella, X. (2024). La historia del Rugby en España, Ila Parte. De 1924 hasta la II República. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 20(1), 81-102.

LA SOCIABILIDAD EN EL RUGBY CATALÁN DURANTE SU PERÍODO DE ARRAIGO: EL CASO DE LA UNIÓ ESPORTIVA SANTBOIANA

SOCIABILITY IN CATALAN RUGBY DURING ITS ESTABLISHMENT: THE CASE STUDY OF UNIÓ ESPORTIVA SANTBOIANA

Marià Pasarello-Clérice

Universitat de Vic

Xavier Pujadas

Universitat Ramon Llull

PALABRAS CLAVE: Sociabilidad deportiva, rugby catalán, deporte interclasista **KEYWORDS:** Sports sociability, Catalan rugby, Cross-class sport

INTRODUCCIÓN

La incorporación y posterior arraigo del rugby en Cataluña se inició al principio de la década de 1920 de la mano de Baldiri Aleu y David Cuyás —dos pioneros que habían cursado estudios universitarios en Francia— con la estrecha colaboración de la colonia francesa residente en Barcelona. Aleu, movido por la firme convicción de contribuir al deporte catalán, decidió crear la Unió Esportiva Santboiana (UES), una asociación dedicada a la práctica y fomento del rugby. Su campaña de captación se desarrolló durante las tertulias que compartía en Cal Ninyu, centro de la vida sociocultural de Sant Boi de Llobregat.

Debido a las características de la entidad y a su ubicación, el club consiguió una adhesión de diversos estratos sociales, que dio al círculo gran parte de su impulso y fuerza de juego. Trabajadores manuales compartieron campo y vestuarios con trabajadores de cuello blanco. Una parte de sus miembros aportaban la fuerza de trabajo —tanto en el juego como en el día a día de la entidad— y realizaban tareas como aplanar el campo, sembrarlo, regarlo y construir los vestuarios; mientras, otros miembros con una posición económica más acomodada aportaban el capital necesario para la subsistencia de la entidad.

Para comprender la sociabilidad deportiva en la UES, hemos analizado tanto los deportes que se practicaban dentro del club como los espacios sociales destinados a su desarrollo, entendiendo, por ejemplo, que Cal Ninyu era uno de ellos. Asimismo, se han revisado las estructuras organizativas de la entidad, incluyendo sus estatutos y reglamentos, la categorización de sus socios con sus respectivos derechos y obligaciones, el uso del idioma, así como la importancia atribuida a la práctica del rugby.

MÉTODO

El estudio que presentamos aborda la sociabilidad deportiva de la UES, en el que se analizan los elementos que contribuyen a comprender su papel como articulador social y como generador de espacios de sociabilidad, en el período comprendido entre 1921 y 1924, etapa de arraigo y consolidación del rugby en Cataluña (Pasarello et al., 2023).

Esta investigación se enmarca en la historia social con una mirada puesta a través de la sociabilidad, por lo que la metodología se centra en una visión cualitativa y hermenéutica. El concepto de sociabilidad

se ha ido consolidando como una categoría de análisis útil cuando el interés se sitúa tanto en las redes asociativas formalizadas como en espacios más informales (Motilla, 2012).

Así, el marco teórico sobre el cual se fundamenta el estudio es el de la sociabilidad deportiva, aspecto sobre el cual han trabajado autores como Pujadas y Santacana (2003, 2018), Subirats (2004) y Alonso (2015, 2020). Asimismo, hay que hacer notar que los estudios específicamente centrados en la sociabilidad formal e informal generada alrededor del hecho deportivo o las actividades de carácter físico-lúdico-deportivo aún son escasos (Pujadas & Santacana, 2018).

La razón por la que hablamos de sociabilidad deportiva se debe a que a su alrededor se articulan diferentes escenarios y expresiones, formales e informales, como la propia arena deportiva y sus dinámicas, además de integrar el local social. En otras palabras, los miembros de las agrupaciones deportivas no solo interactuarán de manera voluntaria en un marco propiamente deportivo, sino que, además, se reunirán en la sede social, un espacio ciertamente más informal donde se encontrarán con otros actores (Uría, 2018). A través de esta sociabilidad deportiva mostraremos los diferentes tipos de relación social que se establecen, su evolución en función de los protagonistas, el marco sociohistórico en el que se integran y el discurso ideológico en el cual se sitúan.

Para abordar las cuestiones del estudio, nos hemos apoyado en diversas fuentes y fondos hemerográficos, incluyendo un análisis exhaustivo de la prensa de la época estudiada. Además, hemos consultado el Archivo Histórico Municipal de Sant Boi de Llobregat en busca de bibliografía relevante relacionada con la localidad y del padrón municipal de sus habitantes de 1924, del cual se ha extraído información detallada sobre la profesión, el salario y el lugar de residencia de los socios y jugadores de la UES. Adicionalmente, hemos realizado una visita al Archivo General de la Subdelegación del Gobierno en Barcelona, donde hemos examinado documentación oficial del club y su correspondencia con organismos gubernamentales. Finalmente, hemos explorado la documentación del archivo privado del club, donde hemos consultado actas y registros económicos.

RESULTADOS

A lo largo del estudio, después de analizar la documentación examinada, hemos constatado que la UES era una asociación con un fuerte espíritu amateur imbuido por su fundador, en coherencia con gran parte de las prácticas deportivas de los años 1920. De reducidas dimensiones —no más de setenta afiliados— se sabe que no tenía una vertebración ideológica definida.

Respecto a sus prácticas deportivas, hemos comprobado que se jugaba al rugby, deporte para el que se había creado la entidad, y atletismo, bastante común en la época al ser una disciplina de base.

En cuanto a los lugares de entrenamiento y juego, la entidad disponía de un campo alquilado, cuyo mantenimiento absorbía prácticamente el 70% del presupuesto anual. A pesar de esta considerable carga económica, el campo fue fundamental para la supervivencia del club. El arraigo del rugby en la localidad se debió a la disponibilidad de esta infraestructura, que les permitía llevar a cabo todas sus actividades deportivas de manera flexible y cercana a la población.

En cuanto a los elementos institucionales que daban forma a la sociedad, la UES elaboró un reglamento simple, con elementos básicos exigidos por ley. Algunos aspectos que recogía ese reglamento en la etapa estudiada son: a) Sus dirigentes eran elegidos por votación en las asambleas generales anuales; b) La lengua usada en las juntas ordinarias era el castellano, mientras que la comunicación exterior era siempre en catalán; c) Había tres categorías de socios: honorarios, protectores y numerarios con consideraciones diferenciadas; d) Para ser socio no existía ningún requisito y no se tenía que pagar cuota de ingreso.

CONCLUSIONES

A diferencia de otros clubes multideportivos, la UES contaba con limitados espacios disponibles y pocas actividades físicas en su oferta, lo que comportaba escasos espacios de sociabilidad. Siendo una entidad con vocación democrática y no exigiendo una cuota de ingreso, pero con un canon trimestral de solamente tres pesetas, no existía un filtro social de acceso, así que la gran mayoría de las capas sociales de la población que querían practicar rugby y unirse

al club podían hacerlo. Gracias a esto, la sociedad logró reunir alrededor de una pelota ovalada a hombres jóvenes que compartían características socioeconómicas muy diversas y encontró la manera de agrupar a obreros —albañiles, campesinos, jornaleros y ferroviarios—, artesanos y menestrales —panaderos, pintores y pequeños comerciantes—, e incluso miembros de la pequeña burguesía rural —industriales, veterinarios y médicos— en torno a la nueva práctica deportiva.

El equipo de la época, como se evidencia en su composición social, no surgió como una extensión de las redes sociales de clase existentes, sino que fue el placer y la práctica de un deporte de contacto lo que atrajo a su masa social.

REFERENCIAS

Alonso, V. L. (2015). *Deporte, ocio y sociabilidad en las islas Canarias occidentales (1850- 1936)* (Tesis doctoral). Universitat Ramon Llull.

Alonso, V. L. (2020). El deporte en Canarias durante la transición democrática española (1975-1982). *Espacio Abierto*, 29(2), 73-95.

Motilla, X. (2012). Bases bibliográficas para una historia de la sociabilidad, el asociacionismo y la educación en la España contemporánea. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 31, 339-358.

Pasarello, M., Pujadas, X., & Martín, M. (2023). Les Sportifs de l'Ovalie y la importancia de la influencia francesa en el proceso de incorporación y arraigo del rugby en Cataluña (1911-1923). *Materiales para la Historia del Deporte*, 25, 32-46.

Pujadas, X., & Santacana, C. (2003). El club deportivo como marco de sociabilidad en España: Una visión histórica (1850-1975). *Hispania: Revista Española de Historia*, 63, 505-522.

Pujadas, X., & Santacana, C. (2018). La sociabilidad deportiva en España (1850-1975). En J.-L. Guereña (Ed.), *Cultura, ocio, identidades: Espacios y formas de la sociabilidad en la España de los siglos XIX y XX* (pp. 241-266). Biblioteca Nueva.

Subirats, A. (2004). Modernitat i Renaixença: Els orígens de l'excursionisme català. *Afers: fulls de recerca i pensament*, 19(49), 623-640.

Uría, J. (2018). Sobre tabernas, sociabilidad informal y otros lugares de socialización popular. Asturias a principios del siglo XX. En J.-L. Guereña (Ed.), *Cultura, ocio, identidades: Espacios y formas de la sociabilidad en la España de los siglos XIX y XX*, 2018 (pp. 299-338). Biblioteca Nueva.

RASGOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA

PERSONALITY TRAITS IN FEMALE STUDENTS ACCORDING TO PHYSICAL ACTIVITY LEVEL

Ana Blanco Ayala

Universidad de Sevilla

Rosendo Berengüí Gil

Universidad Católica de Murcia

María Ángeles Castejón Martínez

Universidad Católica de Murcia

Daniel Medina Rebollo

Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU

PALABRAS CLAVE: Rasgos de personalidad, género femenino, universidad, actividad física

KEYWORDS: Personality traits, female gender, university, physical activity

INTRODUCCIÓN

En general, la personalidad tiene muchas definiciones, pero la mayoría incluye los conceptos de que los rasgos son duraderos y que las diferencias a nivel individual en las tendencias muestran patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y acciones (McCrae et al., 2000). Un estudio de revisión encontró asociaciones positivas entre la extraversión y la escrupulosidad con la AF, mientras el neuroticismo tuvo una asociación negativa significativa (Wilson y Dishman, 2015). Los rasgos de personalidad honestidad y apertura a la experiencia también fueron altos en judokas, mientras que la emocionalidad y la extraversión fueron menores (Stankovic et al., 2022). El objetivo del estudio fue analizar las diferencias en los rasgos de personalidad entre mujeres en relación a la práctica o no de actividad física.

MUESTRA

La muestra se compuso de 970 mujeres, donde la mitad de las participantes tenían entre 20 y 22 años, mientras un 31,1% tenía 23 años o más, y un 18,9% menos de 20 años. El 50,8% de las mujeres indicó realizar AF regularmente, mientras que el 49,2% se consideró sedentaria. Un 45,1% de las participantes no padecía ninguna enfermedad, mientras que el 54,9% tuvo alguna enfermedad. Finalmente, el 23,4% reportó tener una enfermedad crónica.

INSTRUMENTO

Se utilizó el Five-Factor Inventory (NEO-FFI) en su versión adaptada al español desarrollada por Costa

y McCrae (2008). El NEO-FFI está compuesto por 60 ítems, distribuido en cinco factores Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. Cada ítem se valoró desde 0 hasta 4 puntos, en una escala tipo Likert de 5 puntos que va desde el extremo «totalmente en desacuerdo» hasta «totalmente de acuerdo». La puntuación total en cada factor se obtiene sumando los puntos de los 12 ítems.

PROCEDIMIENTO

Se planteó un estudio transversal con muestreo por conveniencia, donde se aplicaron cuestionarios validados para evaluar las variables de interés en formato papel. Los datos fueron recogidos entre los estudiantes que cursaban los grados en Educación Primaria, Ciencias del Deporte y Psicología de una universidad pública y otra privada. El equipo investigador estuvo presente durante la recogida de datos en formato de cuestionario de papel y bolígrafo. La duración de la realización de las encuestas varió entre 20 y 35 min. La encuesta fue totalmente anónima y las participantes dieron su consentimiento para participar en el estudio.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS V29.0. Se analizaron estadísticos descriptivos de media y desviación típica para variables cuantitativas. Para comparar los resultados según mujeres sedentarias o que realizan AF se realizó una prueba t de Student de muestras independientes para comparar las variables de forma cuantitativa. El nivel de significación se estableció un valor de $p \leq 0,05$.

RESULTADOS

La Tabla 1 presenta una comparación de las puntuaciones de rasgos de personalidad entre las mujeres que practican AF y las sedentarias en diferentes dimensiones. Analizando los rasgos de personalidad, las mujeres sedentarias tuvieron mayores niveles de neuroticismo ($M= 22,44 \pm 8,4$) que las mujeres que realizan AF ($M = 20,97 \pm 8,1$). Mientras que en el resto de rasgos de personalidad las mujeres activas tuvieron mayores puntuaciones que las mujeres sedentarias.

Hubo diferencias estadísticamente significativas en todos los rasgos de personalidad excepto la responsabilidad. Considerando el tamaño del efecto hay que destacar que en el rasgo de apertura se observó un ligero efecto en la diferencia de medias en comparación con el resto de rasgos. Es decir, la apertura fue el rasgo de personalidad con una diferencia más relevante a tener en cuenta en comparación con el resto de rasgos.

Tabla 1

Estadísticos comparativos de las variables en forma cuantitativa según actividad practicada.

Variable	Actividad física		Sedentaria		Sig.	<i>d</i>
	M	DT	M	DT		
1. Neuroticismo	20,97	8,1	22,44	8,4	0,005**	-0,180
2. Extraversión	34,40	6,9	33,05	6,7	0,002**	0,198
3. Apertura	28,83	6,6	27,10	6,3	0,001***	0,267
4. Amabilidad	33,03	5,7	32,30	5,4	0,042*	0,131
5. Responsabilidad	32,58	6,6	32,01	7,0	0,199	0,082

Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$; *** $p < 0,001$. d : d de Cohen; $0,20 > d < 0,50$: pequeño efecto; $0,50 > d < 0,80$: efecto moderado; $d > 0,80$: efecto grande

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el estudio indicaron que las mujeres que practicaban actividad física regularmente presentaban mejores rasgos de personalidad más positivos en comparación con las mujeres sedentarias. Los resultados obtenidos en este estudio se alinean con las conclusiones de estudios previos que también han explorado la relación entre actividad física, bienestar emocional y rasgos de personalidad.

Estos hallazgos son coherentes con estudios como el de Kang et al. (2023), que también encontraron que el neuroticismo se relaciona positivamente con todas las dimensiones de los problemas de salud mental, mientras que la extraversión y la responsabilidad se asocian negativamente con disfunción social, anhedonia y pérdida de confianza. Wilson y Dishman (2015), que, mediante metaanálisis, encontraron que la extraversión y la escrupulosidad están positivamente asociadas con la AF, mientras que el neuroticismo tiene una asociación negativa. Trajković et al. (2023) además observó que la AF es protectora contra el estrés y la depresión, y predictiva de rasgos de personalidad positivos.

En conclusión, las mujeres activas físicamente tienden a puntuar más alto en extraversión y responsabilidad, y más bajo en neuroticismo, en comparación con las sedentarias. Estos rasgos de personalidad positivos están asociados con un mejor manejo del estrés y mayor bienestar emocional.

REFERENCIAS

- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (2008). *Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R) e Inventario NEO Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI)*. TEA Ediciones.
- Kang, W., Steffens, F., Pineda, S., Widuch, K., & Malvaso, A. (2023). Rasgos de personalidad y dimensiones de la salud mental. *Scientific Reports*, 13, 7091
- McCrae, R. R., Costa Jr, P. T., Ostendorf, F., Angleitner, A., Hřebíčková, M., Avia, M. D., ... & Smith, P. B. (2000). Nature over nurture: temperament, personality, and life span development. *Journal of personality and social psychology*, 78(1), 173. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.78.1.173>.
- Stanković, N., Todorović, D., Milošević, N., Mitrović, M., & Stojiljković, N. (2022). Aggressiveness in Judokas and Team Athletes: Predictive Value of Personality Traits, Emotional Intelligence and Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.824123>
- Trajković, N., Mitić, P. M., Barić, R., & Bogataj, Š. (2023). Editorial: Effects of physical activity on psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1121976>
- Weiss, A., Costa, P. T., Jr., Collins, K. A., Ross, L. M., Huffman, K. M., Wolever, R. Q., Smith, P. J., Hauser, E. R., Jiang, R., Jakicic, J. M., Kraus, W. E., & Siegler, I. C. (2024). Predicting physical activity by the personality styles of the five-factor model. *Health Psychology*. <https://doi.org/10.1037/hea0001388>
- Wilson, K. E., & Dishman, R. K. (2015). Personality and physical activity: A systematic review and meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 72, 230-242. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.023>

SALUD MENTAL EN MUJERES ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA

MENTAL HEALTH IN FEMALE STUDENTS ACCORDING TO LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY

Ana Blanco Ayala

Universidad de Sevilla

Rosendo Berengüí Gil

Universidad Católica de Murcia

María Ángeles Castejón Martínez

Universidad Católica de Murcia

Laura Ladrón de Guevara

Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU

PALABRAS CLAVE: Salud mental, género femenino, universidad, actividad física

KEYWORDS: Mental health, female gender, university, physical activity

INTRODUCCIÓN

La Actividad Física y el ejercicio confieren múltiples beneficios, tanto físicos como psicológicos, y contribuyen al bienestar general. Por tanto, desempeñan un papel fundamental en la salud de las personas de todas las edades (Durán et al., 2022). Martínez-Sánchez et al. (2024) examinaron las diferencias de género en las barreras para realizar ejercicio físico y el estado de salud mental entre estudiantes universitarios encontrando que las mujeres reportan mayores barreras y peor salud mental que los hombres.

Otro estudio similar mostró que las mujeres percibieron más barreras que los hombres, lo cual indica que los estereotipos de género influyen negativamente en la percepción de las mujeres (Bobo-Arce, 2024). El objetivo del estudio fue analizar las diferencias en la salud mental entre mujeres en relación a la práctica o no de actividad física.

MUESTRA

La muestra se compuso de 970 mujeres, donde la mitad de las participantes tenían entre 20 y 22 años, mientras un 31,1% tenía 23 años o más, y un 18,9% menos de 20 años. El 50,8% de las mujeres indicó realizar AF regularmente, mientras que el 49,2% se consideró sedentaria. Un 45,1% de las participantes no padecía ninguna enfermedad, mientras que el 54,9% tuvo alguna enfermedad. Finalmente, el 23,4% reportó tener una enfermedad crónica.

INSTRUMENTO

Para evaluar los síntomas de estrés, ansiedad y depresión se midieron utilizando la Escala de Depresión y Ansiedad por Estrés-21 (DASS-21) (Ruiz et al., 2017). La escala DASS-21 se compone de 21 ítems. Estos se puntúan en una escala tipo Likert con puntuaciones que van desde (0 = No me ha pasado) hasta (3 = Me ha pasado mucho o casi siempre). Las tres subescalas del DASS-21 tienen siete ítems para la depresión, siete para la ansiedad y siete para el estrés. Cada subescala se puntúa de 0 a 21.

PROCEDIMIENTO

Se planteó un estudio transversal con muestreo por conveniencia, donde se aplicaron cuestionarios validados para evaluar las variables de interés en formato papel. Los datos fueron recogidos entre los estudiantes que cursaban los grados en Educación Primaria, Ciencias del Deporte y Psicología de una universidad pública y otra privada. El equipo investigador estuvo presente durante la recogida de datos en formato de cuestionario de papel y bolígrafo. La duración de la realización de las encuestas varió entre 7 y 12 min. La encuesta fue totalmente anónima y las participantes dieron su consentimiento para participar en el estudio.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS V29.0. Se analizaron estadísticos descriptivos de media y desviación típica para variables cuantitativas. Para comparar los resultados según mujeres sedentarias o que realizan AF se realizó una prueba t de Student de muestras independientes para comparar las variables de forma cuantitativa. El nivel de significación se estableció un valor de $p \leq 0,05$.

RESULTADOS

La Tabla 1 presenta una comparación de las puntuaciones de salud mental entre las mujeres que practican AF y las sedentarias en diferentes dimensiones. Los resultados evidenciaron que las mujeres activas que realizan AF tuvieron una mejor salud mental respecto a las mujeres sedentarias, encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre la mayoría de variables analizadas ($p \leq 0,05$).

Tabla 1

Estadísticos comparativos de las variables en forma cuantitativa según actividad practicada.

Variable	Actividad física		Sedentaria		Sig.	<i>d</i>
	M	DT	M	DT		
1. Neuroticismo	20,97	8,1	22,44	8,4	0,005**	-0,180
2. Extraversión	34,40	6,9	33,05	6,7	0,002**	0,198
3. Apertura	28,83	6,6	27,10	6,3	0,001***	0,267
4. Amabilidad	33,03	5,7	32,30	5,4	0,042*	0,131
5. Responsabilidad	32,58	6,6	32,01	7,0	0,199	0,082

Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$; *** $p < 0,001$. *d*: *d* de Cohen; $0,20 > d < 0,50$: pequeño efecto; $0,50 > d < 0,80$: efecto moderado; $d > 0,80$: efecto grande

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En términos de salud mental, las mujeres físicamente activas mostraron menores niveles de ansiedad, depresión y estrés, lo cual es consistente con hallazgos previos en la literatura. En estudios con población con diferentes patologías, Denche-Zamorano et al. (2022) en adultos con asma obtuvo que la AF y el apoyo social se asociaron inversamente con el malestar psicológico y el estrés. En la misma línea, Franco-García et al. (2023) encontró que niveles altos de AF y apoyo social están asociados con mejor salud percibida y salud mental, en una muestra de adultos con cáncer. Para finalizar, Trajković et al. (2023) observó que la AF es protectora contra el estrés y la depresión, lo cual es congruente con los resultados obtenidos.

En conclusión, las mujeres que practican actividad física regularmente presentan menores niveles de ansiedad, depresión y estrés en comparación con las mujeres sedentarias. Este hallazgo resalta la importancia de la actividad física como una estrategia efectiva para mejorar la salud mental en esta población.

REFERENCIAS

Bobo-Arce, M., Saavedra-García, M. Á., & Montero-Ordóñez, L. F. (2024). Análisis de las barreras percibidas para la actividad física en universitarios ecuatorianos: comparación por sexo. *Retos*, 55, 857-866. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Denche-Zamorano, Á., Urbano-Mairena, J., Pastor-Cisneros, R., Muñoz-Bermejo, L., Barrios- Fernandez, S., Garcia-Gordillo, M.Á., Colmenarez-Mendoza, A., Guerra-Bustamante, J., & Mendoza-Muñoz, M. (2022). A Cross-Sectional Study on Physical Activity and Psychological Distress in Adults with Asthma. *Healthcare*, 10(12), 2469. <https://doi.org/10.3390/healthcare10122469>

Duran, A. T., Romero, E., & Diaz, K. M. (2022). Is sedentary behavior a novel risk factor for cardiovascular disease?. *Current Cardiology Reports*, 24(4), 393-403. <https://doi.org/10.1007/s11886-022-01657-w>

Franco-García, J.M., Denche-Zamorano, Á., Pereira-Payo, D., Rodríguez-Redondo, Y., Carlos Vivas, J., Castillo-Paredes, A., García-Gordillo, M.Á., & Muñoz Bermejo, L. (2023). Association between GHQ-12, Duke-UNC-11, Physical Activity, and Self-Perceived Health in Spanish Adults with Cancerous Tumours: A Cross-Sectional Study. *Healthcare*, 11, 192. <https://doi.org/10.3390/healthcare11020192>

Martínez-Sánchez, S. M., Martínez-Sánchez, L. M., & Martínez-García, C. (2024). Gender differences in barriers to physical exercise among university students studying physical activity and sports sciences. *Health Education Journal*, 83(2), 192–204. <https://doi.org/10.1177/00178969231226383>

Ruiz, F. J., Martín, M. B. G., Falcón, J. C. S., & González, P. O. (2017). The hierarchical factor structure of the Spanish version of Depression Anxiety and Stress Scale-21. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 17(1), 97-105

Trajković, N., Mitić, P. M., Barić, R., & Bogataj, Š. (2023). Editorial: Effects of physical activity on psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1121976>

¿UN SNACK ACTIVO?"

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL GRADO DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

“ACTIVE SNACK BREAK?"

DESIGN OF AN ACTIVE BREAKS PROGRAM FOR UNIVERSITY STUDENTS IN THE SPORTS SCIENCES DEGREE

Maria Jesus Marín Farrona

Departamento de Gestión Deportiva. Universidad de Castilla-La Mancha

Ferrán Calabuig Moreno

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

Alberto Vidal Vilaplana

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

Cristian Gregori Faus

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

PALABRAS CLAVE: pausas activas; estudiantes; salud mental; relaciones sociales; salud física

KEYWORDS: active breaks; students; mental health; social relationships; physical health

INTRODUCCIÓN

La incorporación de actividad física en el ámbito educativo, como factor que favorece el rendimiento cognitivo y la salud de los estudiantes, está siendo un tema de interés en el campo científico (Lynch, 2022). En este sentido, investigaciones recientes sugieren que breves sesiones de actividad física, conocidas como pausas activas, pueden mejorar la atención de los estudiantes en el aula, lo cual favorece el éxito académico (Infantes-Paniagua, 2021).

La mayoría de los estudios, se han centrado en analizar el impacto en estudiantes de infantil, primaria o secundaria. Sin embargo, en alumnos universitarios no hay suficiente evidencia (Masini et al., 2020). Además, la mayoría de estas investigaciones se enfocan en las variables de rendimiento cognitivo, mientras que aspectos como la salud física, mental y social no han sido ampliamente explorados (Infantes-Paniagua, 2021). Este hecho resulta sorprendente, ya que la actividad física ha sido reconocida en numerosos estudios como una herramienta promotora de la salud mental y social (Vella et al., 2023), aunque aún se desconoce qué tipo de actividad física, ya sea ejercicio aeróbico o de fuerza, es más favorable para producir cambios positivos en la salud mental (Vella et al., 2023).

En base a las limitaciones identificadas, el objetivo del presente trabajo es presentar el diseño de la intervención titulada “¿Un snack activo?” que se llevará a cabo el próximo curso académico 2024-2025.

El fin es comparar la efectividad de diferentes tipologías de pausas activas (ejercicio aeróbico, ejercicio de fuerza o combinación de ambos), ejecutadas justo antes de impartir las clases teóricas en la salud mental, física y social de estudiantes del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Se plantean dos hipótesis principales: (1) Las pausas activas que combinan ejercicios aeróbicos y de fuerza tendrán mayor impacto en variables de salud mental y física, en comparación con las pausas que incluyen solo una tipología de ejercicio; y (2) La implementación de pausas activas mejorará el clima social entre los compañeros, evidenciado por mejoras en las relaciones interpersonales y la colaboración en el aula.

MÉTODO

Se trata de una intervención de 8 semanas de duración, con un diseño cuasiexperimental y mediciones pre y post, para explorar el impacto de las pausas activas en 4 grupos de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte pertenecientes a 4 universidades diferentes. Debido a las características específicas de cada universidad y la necesidad de adaptar las intervenciones a los contextos educativos preexistentes, la asignación aleatoria no es viable. En su lugar, se comparan grupos que reciben diferentes intervenciones y un grupo control, asignando a los participantes según su universidad de origen.

El estudio contará con la participación de 160 estudiantes universitarios del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, distribuidos equitativamente entre cuatro grupos (n=40 por grupo). Los participantes serán reclutados de cuatro universidades distintas y cada una de ellas realizará un tipo de intervención diferente de pausas activas:

- Grupo 1. Universidad de Castilla-La Mancha: Pausas activas de 5-7 minutos que incorporen solo ejercicios de fuerza a intensidad moderada y vigorosa.
- Grupo 2. Universidad Europea de Madrid: Pausas activas de 5-7 minutos que incorporen solo ejercicios aeróbicos a intensidad moderada y vigorosa.
- Grupo 3. Universidad de Valencia: Pausas activas de 5-7 minutos que combinen ejercicios aeróbicos y de fuerza, ambos a intensidad moderada y vigorosa.
- Grupo 4. Universidad CEU Andalucía: Grupo control. Este grupo no realizará ninguna actividad, es decir, no realizarán pausas activas de ningún tipo. Una vez finalizado el proyecto, se les enviarán los vídeos con las pausas activas para que los alumnos puedan realizar los ejercicios.

Los criterios de inclusión son: (1) estar inscritos en el curso académico 2024-2025 del Grado de Ciencias del Deporte, (2) asistir presencialmente a las clases teóricas, y (3) cursar la asignatura de Gestión Deportiva o equivalente y, (4) no presentar contraindicaciones médicas para la actividad física moderada o vigorosa. Antes de comenzar la intervención, se solicitará a todos los participantes que firmen un consentimiento informado. Los alumnos deberán realizar un mínimo de tres sesiones a la semana.

Antes de iniciar la intervención, los alumnos registrarán una serie de variables relacionadas con su salud física: (1) Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ); (2) Registro de datos personales como edad, género y estatura; (3) Composición corporal mediante un análisis de bioimpedancia multifrecuencia (TANITA MC-780, Tanita Corp., Tokio, Japón); (4) Fuerza de prensión manual; y (5) Resistencia aeróbica y capacidad de recuperación a través del Test de Ruffier. En cuanto a las variables de salud mental, se analizará la ansiedad autopercibida utilizando el inventario de rasgos de ansiedad STAI.

Por último, en lo que respecta a la salud social, se evaluarán las relaciones interpersonales y el grado de colaboración con los compañeros mediante un cuestionario ad-hoc de tres preguntas, con una escala Likert del 1 al 5. Las preguntas son las siguientes: ¿Cómo consideras que es la relación con tus compañeros

del aula? (1: Nada buena, 5: Muy buena); ¿Sueles colaborar con tus compañeros en términos generales? (1: No colaboramos nada, 5: Colaboramos siempre); ¿Con qué frecuencia te sientes a gusto con tus compañeros de aula? (1: Muy frecuentemente, 5: Nada frecuente).

CONCLUSIONES

El trabajo plantea un diseño de estudio para comparar la efectividad de diferentes tipos de pausas activas en estudiantes del grado de Ciencias del Deporte y de la Actividad Física que estén cursando la asignatura de Gestión Deportiva. Se espera evaluar posibles cambios en variables relacionadas con la salud mental como la ansiedad; la salud física, mediante la evaluación de la composición corporal, la capacidad cardiorrespiratoria y la fuerza de prensión manual; y en la salud social, en concreto, en las relaciones interpersonales y la colaboración en el aula. Las limitaciones del estudio incluyen la asignación no aleatoria de los grupos debido a restricciones logísticas. Futuras investigaciones deberían considerar ensayos controlados aleatorios, evaluar los efectos a largo plazo de las pausas activas y analizar el efecto en otros grados educativos. En conclusión, este estudio destaca el potencial de las pausas activas para mejorar diversos aspectos de la salud en estudiantes universitarios, ofreciendo un modelo innovador para aplicar en las aulas del presente.

REFERENCIAS

Infantes-Paniagua, Á., Silva, A. F., Ramirez-Campillo, R., Sarmiento, H., González-Fernández, F. T., González-Villora, S., & Clemente, F. M. (2021). Active school breaks and students' attention: A systematic review with meta-analysis. *Brain Sciences*, 11(6), 675.

Lynch, J., O'Donoghue, G., & Peiris, C. L. (2022). Classroom Movement breaks and physically active learning are feasible, reduce sedentary behaviour and fatigue, and May increase focus in University students: a systematic review and Meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7775.

Masini, A., Marini, S., Gori, D., Leoni, E., Rochira, A., & Dallolio, L. (2020). Evaluation of school-based interventions of active breaks in primary schools: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 23(4), 377-384.

Vella, et al. (2023). Optimising the effects of physical activity on mental health and wellbeing. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 26(2), 132-139

UNA PERSPECTIVA TERRITORIAL DEL DEPORTE EN ITALIA

EL CASO DE GÉNOVA, CAPITAL EUROPEA DEL DEPORTE 2024

A TERRITORIAL PERSPECTIVE ON SPORT IN ITALY.

THE CASE OF GENOVA, THE 2024 EUROPEAN CAPITAL OF SPORT

Gabriele Casano

PhD Student in “Security, Risk and Vulnerability”, Department of Political and International Sciences, University of Genoa, Italy

PALABRAS CLAVE: Deporte; territorio; street sport; Italia; Génova.

KEYWORDS: Sport; territory; street sport; Italy; Genoa.

INTRODUCTION

Sport constitutes both a cultural element representative of a territory and a means of strengthening the identity ties between the population and its place of residence, but also a powerful tool capable of modifying and transforming the environment and landscape (Bale, 1989). Sport, like other human activities, is an engine of development and transformation in economic, socio-political and environmental terms. It is interesting to explore the links that unite sports facilities and structures with the territory and its social fabric. Sports structures and facilities are present in both urban and suburban areas or in natural areas with differentiated impacts depending on the territorial context in which they are located (Mc Gillivray, 2019). One of the most interesting dimensions is the role of cities in this context. As noted by some authors (Turner and Carnicelli, 2017; Balletto, Borruso, 2018), the reflections of the management of the sports issue in a city are linked to its representation and how it can be experienced not only by residents, but also by potential visitors (Slobodyan, 2018). Studying and analysing the behavior related to the practice of sport enables to think of cities in dynamic terms through the planning and design of new solutions, not only substantial in the urban sense, but also in the social sense (Petrangeli, 2017). Nowadays there is a tendency for cities to compete for international awards such as “European Capital of Sport” recognition (ACES Europe), the goal is to trigger local transformation processes that have positive impacts on the territory as a whole and on social cohesion.

The reflection presented here fits into this perspective. Starting from the Italian national scale, it intends to address the territorial reflections related to the path undertaken by the Metropolitan City of Genoa in the development of sports offer, both in terms of structures and facilities, and in terms of events hosted and related tourist flows. In the first part, a general overview of sport-related activities in Italy will be offered, also in a comparative perspective with the rest of Europe; a second part of the research will focus on the metropolitan city of Genoa and, in particular, on the implications related to obtaining the recognition of “European Capital of Sport” for 2024; finally, the transformations in the field of sport that have already taken place and/or are evolving in the Genoa area will be highlighted, as well as the related development perspectives, for instance the developing of street sport.

METODOLOGY

In order to support the reflections presented and to assess the phenomena described, also from a quantitative point of view, secondary data from official sources, or in any case from organisations/bodies considered reliable, have been used, which in some cases have also allowed for a diachronic interpretation. To meet the characteristics of today's complex socio-economic context - conditioned by very different issues compared to the pre-pandemic world - we opted for a multi-scalar analysis capable of inserting the local perspective into a broader reflection on a national and international scale.

DATA ANALYSIS AND RESULTS

According to the data concerning Italy, there is a certain distance from the European average in terms of per capita public spending on sport and “recreational” activities (Monti, 2021) and a marked territorial inequality in terms of development both between Northern and Southern Italy, and between urban and rural areas, but also in relation to individual socio-economic status (Sport e Salute e Istituto per il Credito Sportivo, 2024). According to a study by Lab24 (2024), which defined a “sportiness index”, the province of Genoa ranks 13th at the Italian level in 2023, confirming good results for 3 of the 4 indicators considered (sports structure, team sports, sports and society), there remains ample margin for improvement in the “individual sports” indicator. The metropolitan city's commitment for 2024 - also linked to the achievement of the “European Capital of Sport 2024” recognition - is relevant both in terms of mobilising resources and concrete territorial spin-offs, and in terms of attracting events and tourist flows. The territorial analysis carried out makes it possible to affirm that also Genoa is part of that process of valorising sport at an urban level that does not only have attraction and territorial marketing purposes, but also intends to promote sport as a fundamental practice for individual wellbeing and social cohesion also through the implementation of street sports driven especially during the pandemic period, in the immediate post-lockdown phase (Cariello et al, 2021).

CONCLUSIONS

The study will explore the impact on management and organizational capacity for the City of Genoa and its sports sector following its recognition as the European Capital of Sport. This analysis will measure the impacts of this recognition using available secondary data to understand if, how, and to what extent the ACES designation has affected the city's tourism movement. This data, evaluated from a diachronic perspective, will enable the assessment of whether the city governance associated with this recognition has been adequate.

REFERENCES

- Bale, J. (1989). *Sport Geography*. London: Spon.
- Balletto, G., & Borruso G. (2018). *Sport & the City: Forma ed effetti territoriali*, in XXII Conferenza Nazionale ASITA, 27-29 novembre 2018. Bolzano, Federazione italiana delle Associazioni Scientifiche per le Informazioni Territoriali e Ambientali, 67-74.
- Cariello, A., Ferorelli, R., & Rotondo, F. (2021). *Tactical Urbanism in Italy: From Grassroots to Institutional Tool—Assessing Value of Public Space Experiments*. *Sustainability*, 13, 20, 11482.
- Il Sole 24 Ore (2024). *Indice di sportività*, in Lab24, <https://lab24.ilssole24ore.com/indice-sportivita/tabelle/2023/classifica-finale>
- Mc Gillivray, D. (2019). *Sport events, space and the Live City*. *Cities*, 85, 196-202.
- Monti, s. (2021). *Sport, turismo e sostenibilità. Non esiste solo il turismo sportivo*, in *Officina Turistica*, <https://www.officinaturistica.com/2021/01/sport-turismo-e-sostenibilita-non-esiste-solo-il-turismo-sportivo/>

Petrangeli, M. (2017). Impianti sportivi 2.0: Prospettive ed Esperienze. SpazioSport, 42, 20-24.

Slobodyan, V. (2018). L'impatto dei grandi eventi sportivi sulle destinazioni turistiche: il caso dei Giochi Olimpici invernali di Sochi 2014 (Bachelor's Thesis). Venezia: Università Ca' Foscari.

Sport e Salute and Istituto per il Credito Sportivo (2024). Rapporto Sport 2023, https://www.creditosportivo.it/wp-content/uploads/2024/01/web_Rapporto-Sport_2023.pdf

Turner, D., & Carnicelli, S. (2017). Lifestyle Sports and Public Policy. London: Routledge.

ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS USUARIOS SOBRE INTERACCIÓN CON EL SERVICIO EN TRES CENTROS FITNESS

COMPARATIVE ANALYSIS OF USERS' PERCEPTION ABOUT SERVICE INTERACTION IN THREE FITNESS CENTERS

Pablo Jiménez Jiménez

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

Alberto Vidal Vilaplana

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

Silvia Daudén Camps

Campus Capacitas. Universidad Católica de Valencia

Cristian Gregori Faus

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

PALABRAS CLAVE: centros fitness; interacción con el servicio; indicadores clave de rendimiento; percepción de los usuarios; gestión deportiva;

KEYWORDS: fitness centers; service encounter; key performance indicators; user's perception; sport management

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la industria del fitness vive en un contexto marcado por el aumento de la competitividad debido al incremento de número de instalaciones, así como la aparición de nuevos modelos de negocio, lo cual genera una necesidad de aumentar la calidad y satisfacción de los clientes por parte de las organizaciones deportivas para conseguir la fidelidad de estos.

Esta necesidad de generar una mayor satisfacción en los clientes, así como diferenciarse de la competencia ha aumentado la sensibilidad de los responsables de las organizaciones deportivas, quienes utilizan las valoraciones que sus usuarios realizan con el objetivo de mejorar su lealtad. De forma más concreta, destaca la necesidad de evaluar las percepciones de los usuarios sobre aspectos tangibles del servicio en los cuáles se pueda intervenir desde la gestión y dirección de los centros. De forma adicional, los gestores deportivos necesitan obtener información de sus clientes de forma eficiente y continua para así poder detectar área de mejora ya que el conocimiento de las valoraciones de los usuarios es una de las vías principales para la mejora de la satisfacción (Torres et al., 2022).

Dentro de la literatura disponible en el ámbito del comportamiento del consumidor, la interacción con el servicio ha emergido como una variable interesante debido a su influencia con la intención de recompra (Wang & Chiu, 2023). Esta variable, que se define como "la interacción diádica entre un cliente y un proveedor de servicios" (Surprenant y Solomon, 1987, p. 87) evalúa las interacciones directas entre los trabajadores y socios de un centro fitness. Teniendo en cuenta la importancia de dicha variable en el comportamiento de los consumidores de los centros fitness, así como la posible percepción variable de la misma debido a factores como los recursos humanos disponibles, los protocolos de interacción establecidos

por el centro o factores intrínsecos sobre el perfil de estos consumidores, resultaría lógico hipotetizar que pueden existir diferencias en la percepción de la interacción de los usuarios en función del servicio recibido en el centro. De esta forma, se planteó el presente estudio con el objetivo de comparar la percepción sobre la interacción con el servicio en tres centros fitness diferentes.

PROCEDIMIENTO

El presente estudio se llevó a cabo llevó utilizando un muestreo no probabilístico de conveniencia. En primer lugar, el investigador principal del estudio contactó con los responsables de los departamentos de operaciones y marketing de la organización para informar de los objetivos del trabajo y obtener su permiso. Después de obtener la aprobación de dichos responsables, se envió el enlace con el cuestionario a todos los usuarios activos de sus centros deportivos a través de una comunicación por correo masivo.

INSTRUMENTO

Para el presente estudio, se utilizó un cuestionario on-line en el cual se incluyó la escala de interacción con el servicio de Gruner & Homburg (2000). Dicha escala, ha sido previamente modificada por Wang & Chiu (2023) para adaptarla al contexto de los centros fitness. La escala fue traducida al español siguiendo un proceso de traducción inversa. De manera adicional, en el cuestionario se incluyeron un total de seis preguntas para conocer las principales características sociodemográficas de la muestra (sexo, edad, frecuencia de asistencia, antigüedad en el centro y tipología de usuario). En la sección inicial del cuestionario, se incluyó un preámbulo con información sobre la finalidad proyecto, el tratamiento anónimo de los datos de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre y el carácter voluntario de la participación en el estudio siguiendo principios fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki.

ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar, se comprobó la validez unidimensional de la escala utilizada para comprobar la fiabilidad del instrumento. A continuación, se realizó un análisis descriptivo de las principales variables sociodemográficas incluidas para identificar los principales rasgos de la población estudiada. Por último, se realizó la prueba ANOVA de un factor para muestras independientes para comprobar si existían diferencias significativas en la percepción de los usuarios sobre la interacción con el servicio en función del centro de afiliación. Todos estos análisis fueron realizados mediante el programa JASP (Version 0.16.4; JASP Team, 2022).

MUESTRA

En esta investigación participaron un total de 270 usuarios de 3 centros deportivos low-cost pertenecientes a una misma compañía ubicados en la provincia de Vizcaya (España). La edad media de los participantes era de 40,6 ($\pm 13,8$). A continuación, en la Tabla 1, se muestra la distribución de los usuarios en función de las principales variables sociodemográficas.

Tabla 1

Distribución de la población en función de variables sociodemográficas y de uso.

	Centro A		Centro B		Centro C	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Sexo						
Hombre	57	(43)	51	(65)	30	(51)
Mujer	75	(57)	28	(35)	29	(49)
Perfil de usuario						
Usuario de peso libre y máquinas (pesas libres, cardio, musculación, etc.)	75	(57)	58	(73)	34	(58)
Usuario de actividades dirigidas	53	(40)	18	(22)	25	(42)
Usuario de entrenamiento personal	4	(3)	3	(4)	0	(0)
Antigüedad						
Menos de 3 meses	30	(23)	19	(24)	18	(31)
Entre 3 y 6 meses	10	(8)	8	(10)	6	(10)
Entre 7 y 12 Meses	18	(13)	1	(1)	7	(12)
Entre 13 meses y 24 meses (2 años)	41	(31)	12	(15)	13	(22)
Más de 24 meses (2 años)	33	(25)	39	(50)	15	(25)
Frecuencia entrenamiento						
1x vez por semana	1	(1)	0	(0)	0	(0)
2x vez por semana	7	(5)	3	(4)	0	(0)
3x vez por semana	33	(25)	14	(18)	18	(31)
4x vez por semana	49	(37)	26	(32)	21	(36)
5x vez por semana	32	(24)	30	(38)	15	(25)
6x vez por semana	8	(6)	3	(4)	5	(8)
7x o más veces por semana	2	(2)	3	(4)	0	(0)
Generación						
Baby Boom (1949-1968)	25	(19)	5	(6)	11	(19)
Generación X (1969-1980)	49	(37)	28	(35)	14	(24)
Generación Y (1981-1993)	30	(22)	27	(34)	13	(22)
Generación Z (1994-2010)	28	(21)	19	(24)	20	(34)

RESULTADOS

En primer lugar, el valor obtenido en el análisis de fiabilidad de la escala fue un α Cronbach de 0,9, lo cual confirma que todos los ítems del cuestionario hacen referencia al mismo concepto. A continuación, en la Tabla 2 se pueden observar los principales resultados respecto a la comparativa de la percepción de la interacción con el servicio de los usuarios. De acuerdo con los resultados, se pueden observar diferencias en la percepción de interacción con el servicio en los tres centros. Sin embargo, no se puede afirmar que estas diferencias sean estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

Tabla 2
Resultado ANOVA.

	N	M	DT	F	p
Centro A	132	4,52	1,31	0.817	0.443
Centro B	79	4,29	1,51		
Centro C	59	4,53	1,30		

Nota: M: media; DT: desviación típica; N: Número

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio era comparar la percepción sobre la interacción con el servicio en tres centros fitness diferentes. En base a los resultados obtenidos, se confirma que existen diferencias no significativas en la puntuación del centro B, y los centros A y C. Desde un punto de vista profesional, estos resultados presentan una gran relevancia ya que este estudio demuestra la validez de la escala de interacción con el servicio, la cual puede ser una herramienta de gran utilidad para los gestores deportivos para evaluar y monitorizar las percepciones de sus usuarios respecto a esta variable y poder establecer planes de actuación en función de dichos resultados.

REFERENCIAS

- Surprenant, C. F., & Solomon, M. R. (1987). Predictability and personalization in the service encounter. *Journal of Marketing*, 51(2), 86-96.
- Torres, J. M. D., Ibort, E. G., Fajardo, J. A. T., & Nuviala, A. N. (2022). Validez convergente de NPS y valoración de modelos de lealtad en servicios deportivos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 22(85), 35-45.
- Wang, F. J., & Chiu, W. (2023). Service encounter and repurchase intention in fitness centers: Perceived value as a mediator and service innovativeness as a moderator. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 24(1), 145-167.

ANÁLISIS DE LOS PARQUES BIOSALUDABLES EN EL MUNICIPIO DE SEVILLA

ANALYSIS OF THE BIO-HEALTHY PARKS IN THE MUNICIPALITY OF SEVILLE

Lidia Socorro-López

Universidad de Sevilla

Jerónimo García-Fernández

Universidad de Sevilla

Alejandro Lara-Bocanegra

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Equipamiento de fitness; parques biosaludables; personas mayores; gestión del deporte.

KEYWORDS: Fitness equipment; bio-healthy parks; elderly people; sport management.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento de la población es un fenómeno demográfico creciente a nivel mundial, influenciado por la disminución de las tasas de natalidad y el aumento de la esperanza de vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), se espera que para 2050 gran parte de la población mundial tenga más de 60 años.

Este envejecimiento genera nuevas necesidades económicas, sociales y fisiológicas. Una estrategia clave para abordar estos retos es promover el bienestar físico, social y mental de los adultos mayores mediante la actividad física, la cual ha demostrado importantes beneficios en su salud y calidad de vida. Diversos estudios destacan que el ejercicio mejora el sistema cardiovascular, incrementa la masa muscular y reduce el estrés, el deterioro cognitivo y patologías relacionadas con la edad (Izquierdo et al., 2021; Trujillo et al., 2020;).

El Estado ha respondido con iniciativas como la creación de parques biosaludables, espacios al aire libre diseñados para mejorar la salud y calidad de vida de los adultos mayores. Estos parques no solo benefician físicamente, sino también emocionalmente, al facilitar la interacción social y el contacto con la naturaleza, lo que mejora la salud mental y la calidad del sueño (Reyes-Rincón & Campos-Uscanga, 2020). Los parques biosaludables se definen como aquellas zonas verdes de la ciudad que cuentan con un equipamiento deportivo para que las personas que acuden puedan realizar actividad física (Hernández-Aparicio, 2009). Principalmente, fueron construidos para incentivar a los adultos mayores a crear hábitos saludables y, así, mejorar su calidad de vida y su salud en respuesta al crecimiento demográfico de este grupo de edad en los últimos años (Arrué-Martínez & Fuentes-Romero, 2019; Lee & Ho, 2022; Romero-Reche et al., 2015). Por todo ello, el objetivo de este trabajo fue analizar la situación y la seguridad de los parques biosaludables en el municipio de Sevilla.

MUESTRA

La muestra analizada consta de 45 parques biosaludables ubicados en el municipio de Sevilla en los que se ha analizado el número y la seguridad de su equipamiento. Además, según al distrito al que pertenezca se le ha asignado un código de referencia para que resulte más fácil enumerarlos. Este código se compone, inicialmente, de las siglas del distrito perteneciente acompañado de un número hasta sumar todos los parques.

INSTRUMENTO

Para la evaluación del equipamiento de cada parque biosaludable se utilizó el instrumento de Hernández-Aparicio et al. (2010) que consiste en una ficha de inspección funcional, la cual consta de 21 ítems para analizar la seguridad del equipamiento.

PROCEDIMIENTO

Se recopiló información sobre los parques biosaludables en Sevilla, contactando al Ayuntamiento para obtener una lista inicial y añadiendo nuevos parques durante las visitas. Entre noviembre y febrero, se evaluaron todos los parques, completando un mapa y una ficha de inspección funcional (Hernández-Aparicio et al., 2010).

Para la recogida de información se utilizó la aplicación online ArcGIS. A través de ella, se elaboró el mapa interactivo donde se recogen los datos generales de la muestra. En el mapa se puede consultar el código, el distrito, la localización, el modelo de la empresa fabricante, las unidades del equipamiento y una imagen del parque seleccionado.

ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó ArcGIS online y Excel para mapear y analizar parques biosaludables en Sevilla. Para el análisis del coeficiente de relación se ha utilizado la siguiente fórmula obtenida del estudio de Hernández-Aparicio et al. (2010). El coeficiente de relación representa la densidad de elementos por cada mil habitantes mayores de 60 años.

RESULTADOS

El número total de aparatos encontrados ha sido de 252 unidades que se asocian a 30 tipos de elementos diferentes. Los aparatos que más se han fabricado en los circuitos son la cintura (27), los patines (26), el volante (26) y el esquí de fondo (22). Por último, los elementos que menos se repiten son la cintura doble (1), el estiramiento (1), el helicóptero (1), la paloma (1), la pasarela (1), el paso de obstáculos (1) y la rueda de hombros (1).

Se muestra como el coeficiente varía teniendo en cuenta los valores de habitantes mayores de 60 años y el número de elemento. Esto significa que el municipio de Sevilla cuenta con 1,36 elemento por cada mil habitante mayor de 60 años. Según los resultados por distrito, Cerro – Amate, Los Remedios y Bellavista – La Palmera son los que mayor densidad de elementos presenta por cada mil habitantes con una edad superior a 60 mostrando un coeficiente de relación de 3,17; 2,10 y 1,98; respectivamente. A estos les sigue San Pablo – Santa Justa (1,68), Triana (1,53), Nervión (1,48), Norte (1,25), Sur (0,91), Este – Alcosa – Torreblanca (0,73), y La Macarena (0,66). En el Casco Antiguo no se mostraron resultados de elementos.

La gran mayoría de los elementos se encuentran bien anclados (91%) a la superficie del suelo y, por tanto, bien nivelados (76%) y sujetos (67%). Un dato que destaca en gran medida es que en ningún parque biosaludable existe algún tipo de supervisión, ya esté situado dentro de otro parque, en plazas o calles abiertas. Otro dato interesante es la falta de fuentes cercanas a la zona de actividad física, pues tan sólo estaban a disposición de fuentes de agua en 15 parques (33%) de los 45 visitados. Finalmente, es de gran importancia destacar que el 33% de los parques biosaludables dispone de algún tipo de escalón o similar con el que poder tropezar y provocar una caída.

CONCLUSIONES

En el municipio de Sevilla se han identificado 45 parques repartidos en todos los distritos, excepto en el distrito de Casco Antiguo. Asimismo, se ha obtenido un inventario del equipamiento deportivo con 252 elementos totales en los que se distinguen 30 tipos de elementos diferentes. En cuanto al análisis de la calidad y seguridad del equipo presenta algunas deficiencias en aspectos como el mantenimiento, la señalización, la supervisión y el diseño de los parques biosaludables. El mantenimiento insuficiente y la falta de supervisión en los parques biosaludables representan riesgos significativos para la seguridad de los usuarios, especialmente los adultos mayores. Por otro lado, es crucial implementar un programa de mantenimiento regular y mejorar la señalización y supervisión para garantizar la seguridad y la participación de los adultos mayores en los parques.

Una de las principales limitaciones del trabajo ha sido la falta de información expuesta sobre el uso y la percepción de los ciudadanos sevillanos más adultos respecto a los parques biosaludables, pues durante el proceso de estudio no se coincidió con este tipo de usuarios. Asimismo, el tamaño de la muestra es reducido debido a la falta de seguimiento sobre la instalación de los parques por parte de los responsables.

En futuras investigaciones, se anima a seguir indagando sobre el uso de los parques biosaludables por parte de adultos mayores en Sevilla. Con estos nuevos estudios se pueden llegar a obtener resultados más concretos sobre las barreras de los adultos mayores para valorar el uso del equipamiento. Además, se necesita mucha más información sobre la implementación de la tecnología en actividades que impliquen ejercicio físico a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Arrué-Martínez, P., & Fuentes-Romero, Y. (2019). El Parque Bio Saludable con aumento de ligas en el tratamiento de accidentes cerebro vasculares. https://core.ac.uk/display/276541467?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1.
- Hernández-Aparicio, E. (2009). Estudio de los circuitos biosaludables para la tercera edad en España. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 9(33), 25-38.
- Hernández-Aparicio, E., Fernández-Rodríguez, E., Merino-Marbán, R., & Chinchilla-Minguet, J. L. (2010). Análisis de los Circuitos Biosaludables para la Tercera Edad en la provincia de Málaga (España). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 99-102.
- Izquierdo, M., Duque, G., & Morley, J. E. (2021). Physical activity guidelines for older people: knowledge gaps and future directions. *The Lancet. Healthy longevity*, 2(6), e380-e383. [https://doi.org/10.1016/S2666-7568\(21\)00079-9](https://doi.org/10.1016/S2666-7568(21)00079-9).
- Lee, J. L. C., & Ho, R. T. H. (2022). Creating exercise spaces in parks for older adults with fitness, rehabilitation, and play elements: a review and perspective. *Gerontology and Geriatric Medicine*, 8, 23337214221083404.
- Organización Mundial de la Salud. (1 de octubre de 2022). Envejecimiento y salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>.

Reyes-Rincón, H., & Campos-Uscanga, Y. (2020). Beneficios de la actividad física en espacios naturales sobre la salud del adulto mayor. *Ene*, 14(2), 14207.

Romero-Reche, A., Martos-Fernández, P., & Hita-Alonso, C. (2015). La socialización de las personas mayores en el parque biosaludable. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4(3), 21-33.

Trujillo G., L. M., Oetinger G., A. von, & García L., D. (2020). Ejercicio físico y COVID-19: La importancia de mantenernos activos. *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 36, 334-340.

AUTONOMÍA DEL DEPORTE Y GOBERNANZA EN AMÉRICA LATINA: ANÁLISIS COMPARATIVO DE TRES COMITÉS OLÍMPICOS NACIONALES

AUTONOMY AND SPORTS GOVERNANCE IN LATIN AMERICA: A COMPARATIVE ANALYSES OF THREE NATIONAL OLYMPIC COMMITTEES

Borja García García

Loughborough University

PALABRAS CLAVE: Comité Olímpico Nacional; autonomía del deporte; América Latina; gobernanza

KEYWORDS: National Olympic Committee; Sports autonomy; Latin America; Sports governance

INTRODUCCIÓN

Cuando un país solicita formar parte del movimiento olímpico debe cumplir unos requisitos y adaptar las estructuras de su sistema deportivo a los requerimientos de la carta olímpica. Una de estas exigencias es la creación de un Comité Olímpico Nacional (CON) y el respeto de la llamada “autonomía del deporte” (García & Meier, 2022). Estas normas, diseñadas por el Comité Olímpico Internacional (COI) en Europa bajo un marco sociocultural y normativo del norte global, deben trasladarse e implementarse en los países que se unen al movimiento olímpico, muchos de ellos en el sur global y con un contexto sociocultural y político distinto del derivado del COI en Europa y el norte global. Así pues, el COI actúa como un regulador transnacional que impone normas, mientras que los países, sus gobiernos y sus sistemas de deporte tienen que adaptar las normas, estructuras y políticas de la Carta Olímpica y del COI a su contexto local, donde las estructuras socioculturales, económicas y políticas varían ampliamente alrededor del mundo como resultado de los distintos contextos políticos, económicos y sociales (Meier, 2020).

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Esta comunicación estudia de manera comparativa el papel de los CONs, sus competencias, responsabilidades y sus relaciones y colaboraciones con las autoridades públicas en tres países de América Latina: México, Guatemala y Colombia. La comunicación tiene tres objetivos. Primero, estudiar las relaciones de los CONs con los gobiernos nacionales y su papel dentro del sistema deportivo. Segundo, analizar la manera en la que estos países en vías de desarrollo adaptan las normas impuestas por el COI sobre la autonomía del deporte en su ordenamiento político nacional. Tercero, valorar hasta qué punto los países receptores son capaces de modificar o transformar el requerimiento de autonomía impuesto por el COI como un regulador transnacional del deporte y, en consecuencia, reducir la autonomía y el poder del CON dentro de la gobernanza y el sistema deportivo nacional.

DISEÑO Y METODOLOGÍA

El diseño del estudio es comparativo a través de casos de estudio cualitativos. Los métodos utilizados para la recogida de datos son entrevistas con representantes de los CONs y los gobiernos de los países, así como análisis de contenido de documentos oficiales y legislación deportiva de dichos países.

RESULTADOS

Los resultados indican que el grado de autonomía de los CONs varía en función de las estructuras políticas del país, y está sobre todo condicionada por la importancia de la financiación pública en las actividades de los CONs, que varía desde un 70-85% del presupuesto anual de los CONs en los países con mucha dependencia del gobierno (p. ej. Colombia), a una aportación casi simbólica que deja al CON con escasos recursos para desarrollar sus funciones, pero con mayor autonomía teórica (p.ej. México). Los gobiernos nacionales tienen un amplio margen a la hora de interpretar e implementar la “autonomía del deporte” y disponen de diversos instrumentos que reducen en la práctica la autonomía de los CONs, desde reformas legislativas al uso de los presupuestos públicos. Los resultados también indican que los papeles y las competencias de los CONs dentro de los sistemas nacionales de deporte varían en función del contexto histórico y político, así como de las conexiones políticas de sus líderes.

CONCLUSIONES

Los resultados cuestionan el concepto de la autonomía del deporte como una idea principalmente europea que es difícil de implementar en el contexto de los países latinoamericanos en vías de desarrollo.

REFERENCIAS

García, B., & Meier, H. E. (2022). The “autonomy” of developing countries in the Olympic Movement: Assessing the fate of sports governance transplants in the Global South. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fspor.2022.972717>

Meier, H. E. (2020). Political autonomy and control of national Olympic committees. In D. Chatziefstathiou, B. García, & B. Ségin (Eds.), *Routledge Handbook of the Olympic and Paralympic Games* (pp. 265–274). Routledge.

SNK LEARNING SYSTEM”: ¿CÓMO ENFOCAR UNA ENTIDAD DEPORTIVA A LA EDUCACIÓN INTEGRAL? EL CASO DEL VRAC

SNK LEARNING SYSTEM”: HOW TO FOCUS A SPORTS ENTITY ON INTEGRAL EDUCATION? THE CASE OF VRAC

José Cela-Ranilla

Universidad de Valladolid

Luis Marques Moliás

Universidad Rovira y Virgili

PALABRAS CLAVE: Educación integral; Desarrollo personal y deporte; Mejora continua; Calidad educativa.

KEYWORDS: Comprehensive education; Personal development and sport; Continuous improvement; Educational quality

INTRODUCCIÓN

Las entidades deportivas se plantean el desarrollo integral del deportista como un objetivo fundamental. Sin embargo, presentan dificultades para generar una cultura organizacional que trabaje la Educación integral de sus deportistas de forma efectiva.

Este trabajo propone un sistema multidimensional que apunta a la entidad como unidad de análisis clave para conseguir una auténtica Educación integral de sus deportistas: el SNK-Learning System (en adelante SNK-LS).

El sustrato teórico de SNK-LS descansa conceptualmente en los modelos de Desarrollo Personal Positivo a través del Deporte y basa su estructura y funcionamiento en los principios de Excelencia en términos de Mejora continua.

La presente comunicación describe la experiencia concreta, práctica y aplicada de una versión actualizada de SNK-LS en una entidad deportiva de reconocido prestigio, en la disciplina concreta del rugby: el caso del VRAC.

MÉTODO

En el análisis se han utilizado entrevistas grupales con informantes clave de la entidad, para recoger información relevante de todas las dimensiones que integran la entidad.

MUESTRA

En las sesiones grupales participaron un total de 32 informantes que ejercieron de expertos en las dimensiones definidas en SNK-LS, aplicadas a la entidad analizada.

INSTRUMENTO

Para evaluar cada dimensión se utilizaron rúbricas analíticas atendiendo a 24 indicadores con sus correspondientes ítems (44). Los criterios de valoración se situaban en los valores “insuficiente”, “básico”, “adecuado” y “excelente”.

PROCEDIMIENTO

SNK-LS fue presentado a la junta directiva del VRAC y posteriormente se desplegó en tres sesiones de análisis de 180' cada una. El informe diagnóstico resultante se presentó a la entidad en una sesión grupal de 90'.

RESULTADOS

El informe diagnóstico tomó como referencia las dimensiones definidas en el sistema: Filosofía, Activos individuales, Contenidos de trabajo, Gestión de procesos y Transfer de aprendizajes. el resultado del análisis muestra que la entidad presenta valores entre adecuado y excelente en cuanto a la Filosofía y la Gestión de procesos, teniendo un gran margen de mejora en las otras tres dimensiones.

CONCLUSIONES

La entidad afrontó el proceso con gran sentido crítico, actitud reflexiva y gran compromiso participativo. La entidad se situó preparada para afrontar un plan de acción.

REFERENCIAS

Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: Current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58-78.

Perkins, D. F., & Noam, G. G. (2007). Characteristics of sports-based youth development programs. *New Directions for Youth Development*, 2007(115), 75-84.

Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 186-211.

Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003). What exactly is a youth development program? Answers from research and practice. *Applied Developmental Science*, 7(2), 94-111.

CUMBRES ACTIVA: UN ESTUDIO PILOTO DE HÁBITOS SALUDABLES

CUMBRES ACTIVA: A PILOT STUDY OF HEALTHY HABITS

David Cobos

Grupo de Investigación en Gestión e Innovación en Servicios Deportivos, Ocio y Recreación

Jerónimo García-Fernández

Grupo de Investigación en Gestión e Innovación en Servicios Deportivos, Ocio y Recreación

PALABRAS CLAVE: Hábitos saludables; encuesta deportiva; Cumbres Mayores; Cumbres de San Bartolomé; Cumbres de Enmedio.

KEYWORDS: Healthy habits; sports survey; Cumbres Mayores; Cumbres de San Bartolomé; Cumbres de Enmedio.

INTRODUCCIÓN

España se perfila como el país con mayor esperanza de vida mundial, superando a Japón, gracias a factores como alimentación, clima y estilo de vida. Asimismo, a día de hoy es indiscutible que tanto la población mundial en general como la española en particular están mostrando una tendencia creciente hacia el envejecimiento de sus habitantes, ya sea por el diminuto porcentaje de natalidad o por el incesante número de fallecidos debido a enfermedades que asolan los municipios de España.

El envejecimiento de la población activa española, junto con la alta mortalidad y la baja natalidad, es un desafío creciente. Desde la segunda mitad del siglo XX, España ha visto un aumento significativo en la edad promedio y en la proporción de personas. En enero de 2022, casi el 20% de la población tenía más de 65 años y se espera que este grupo alcance el 27.4% en los años 40, superando los 14 millones (Pérez-Díaz et al., 2023). La esperanza de vida es de las más altas de la UE, y aunque la autoevaluación positiva de salud ha mejorado ligeramente, solo el 41% de los mayores se consideran en buen estado de salud, con muchos reportando enfermedades que limitan su actividad (Conde-Ruiz y González, 2021).

El objetivo principal del proyecto conocer los hábitos deportivos de los residentes de Cumbres Mayores (CM), Cumbres de San Bartolomé (CSB) y Cumbres de Enmedio (CDE) con el fin de conocer la situación de hábitos deportivos de los municipios onubenses.

MÉTODO

A continuación, se representa la información relacionada con la metodología del estudio: contexto, muestra, instrumentos de evaluación, procedimiento y análisis de datos.

CONTEXTO

Cumbres Mayores es una localidad situada en el norte de la provincia de Huelva que tiene una población de 1731 personas. Limita con Cumbres de Enmedio, que tiene 63 habitantes, y con Cumbres de San Bartolomé, que cuenta con 366 residentes. Estas tres localidades forman lo que se conoce como “Las

Cumbres” y abarcan una superficie total de 280 km² (SIMA, 2019).

MUESTRA

Participaron 239 personas en Cumbres Mayores (128 mujeres y 111 hombres), 36 en Cumbres de San Bartolomé (20 mujeres y 16 hombres) y 14 en Cumbres de Enmedio (5 mujeres y 9 hombres), representando el 13.76%, 9.75% y 25.92% del censo. El muestreo no probabilístico, realizado mediante la técnica de bola de nieve, fue difundido online a través de redes sociales y telefónicamente por el autor del proyecto, alcanzando a entidades deportivas, educativas, asociaciones y ciudadanos. Aunque esta metodología puede afectar la representatividad, ha mejorado la tasa de respuesta, permitiendo obtener conclusiones sobre la oferta, demanda y calidad de las instalaciones deportivas existentes, facilitando el diseño de estrategias de promoción de salud basadas en estas variables (Useche et al., 2023).

INSTRUMENTO

Se emplearon encuestas en línea, facilitadas por la digitalización, aunque con posibles sesgos por falta de acceso a internet. Basadas en la encuesta de hábitos deportivos del CSD (2022), evaluaron interés deportivo, motivos, uso y satisfacción de instalaciones, necesidades de equipamiento, y la relación entre tecnología y deporte. La encuesta se dividió en tres partes: interés deportivo, tecnología y comportamiento deportivo, y datos personales y sociodemográficos. Este enfoque permitió cumplir los objetivos de estudiar la promoción de hábitos deportivos y la adecuación de los espacios deportivos en las localidades analizadas.

PROCEDIMIENTO

El proceso de intervención comenzó en diciembre con la elaboración de encuestas online mediante Google Forms. Las encuestas se lanzaron el 31 de enero de 2024 y el periodo de respuestas finalizó el 29 de febrero de 2024. Difundidas a través de redes sociales y telefónicamente, las encuestas se realizaron completamente en línea. Se obtuvo autorización de los participantes para el tratamiento de sus datos personales, conforme a la Ley de Protección de Datos 15/99. Tras recolectar los datos, se procedió a su análisis para extraer conclusiones que guíen la promoción de la salud a través de la actividad física.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos incluyó variables como género, edad, situación laboral y nivel educativo, examinando cada grupo poblacional con tablas de contingencia adaptadas. Se realizaron análisis de frecuencias, descriptivos, de contingencia y de medias, además de gráficos ilustrativos para representar los datos eficientemente. Este método estadístico, utilizado en el PLIED de Alcalá de Guadaíra (Consejería de Turismo, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, 2021), permitió una investigación similar y análisis de resultados.

RESULTADOS

En cuanto al interés hacia la práctica deportiva, se establece que en los municipios de CM y CSB los habitantes en su mayoría presentan interés hacia la práctica deportiva, ya sea de manera ocasional o con frecuencia. En este primer pueblo, se establece una distribución igualitaria entre género y edad en las tres variables estudiadas, es decir, el practicar o no deporte es diverso en las diferentes edades establecidas. En el caso de CSB, se plasma un curioso aspecto y es que los habitantes que realizan deporte se encuentran

en su totalidad entre el rango de edad de 18 y 50 años. En relación a CDE, existe un predominio de no interés por practicar deporte, aunque podemos decir que no es muy grande la diferencia.

De entre los motivos que influyeron en la decisión para abandonar la práctica deportiva, destaca la falta de tiempo por parte de los habitantes de los tres territorios. Además, en CM y CSB aparece incesante la falta de instalaciones deportivas adecuadas o la falta de interés; y en CDE, los motivos de salud. Por otra parte, se contempla que en los pueblos de CM y CSB la gran mayoría de sus habitantes ya sean hombres o mujeres de diversos rangos de edad, coinciden en el hecho de volver a practicar deporte. En el caso de CDE, los datos aseguran que los hombres de 21 a 30 años están seguros de que volverán a realizar actividad física. Con relación a los motivos por los que no se práctica deporte son la falta de tiempo, de interés y de instalaciones adecuadas cercanas, mientras que el estar en forma, la diversión y el gusto hacia la práctica son los motivos favoritos por lo que se realiza actividad física.

CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

Se determina que en la comarca estudiada predomina la población mayor de 40 años. Esto acentúa la necesidad de abordar el envejecimiento, subrayando la importancia de diseñar una estrategia de promoción de la actividad física para que los residentes serranos puedan disfrutar de una vejez activa mediante la práctica regular de ejercicio. Además, es relevante señalar que, en particular, los habitantes de los municipios de CM y CSB suelen realizar actividad física al menos una vez por semana, lo cual contribuye a reducir el sedentarismo.

Por otra parte, se afirma que los ciudadanos serranos muestran bastante interés hacia la práctica deportiva, pero debido a diversos motivos como la falta de tiempo y sobre todo la falta de instalaciones cercanas el hecho de practicar actividad física se hace más complejo. Además, el target de personas que no ha realizado nunca deporte, suscitan interés por vivenciar algún día. Entre los deportes más predominantes en dicha comarca se encuentra el fútbol sala y la caza, apareciendo en la última década de manera emergente el pádel.

Una de las principales limitaciones del estudio puede ser la escueta muestra de las encuestas, ya sea por la falta de interés por parte de la ciudadanía como por la escasa promoción de hábitos saludables y deportivos por parte de los ayuntamientos de estos municipios.

REFERENCIAS

Conde-Ruiz, J. I., & González, C. I. (2021). El proceso de envejecimiento en España. Estudios sobre la economía Española. <https://documentos.fedea.net/pubs/eee/eee2021-07.pdf>

Consejería de Turismo, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía (2021). Planes Locales de Instalaciones y Equipamientos de Alcalá de Guadaíra 2021. Consultado en Febrero de 2024. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/turismoculturaydeporte/areas/instalaciones-deportivas/planes-locales/paginas/sevilla-zonasredbasica.html>

Consejo Superior de Deportes (2022). Encuesta de hábitos deportivos en España. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/va/servicios-al-ciudadano/estadisticas/deportes/encuesta-habitos-deportivos-espana.html>

Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal. Boletín Oficial del Estado, 298, 14 de diciembre de 1999.

Pérez Díaz, J., Ramiro Fariñas, D., Aceituno Nieto, P., Escudero Martínez, J., Bueno López, C., Castillo Belmonte, A. B., & Villuendas Hijosa, B. (2023). Un perfil de las personas mayores en España, 2023. Indicadores estadísticos básicos. Instituto Nacional de Estadística.

Useche, M. C., Pereira, M., & Artigas, W. (2023). Investigación académica: Recolección de datos, tecnologización y pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(101), 210-227.

Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (2019). Extensión superficial por territorio 2019. https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/badea/operaciones/consulta/anual/28867?CodOper=b3_151&codConsulta=28867

DESIGUALDADES EN EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS EN EL DEPORTE

INEQUALITIES IN THE USE OF ELECTRONIC DEVICES IN SPORTS

Pilar Aparicio-Chueca

Universidad de Barcelona

PALABRAS CLAVE: dispositivos electrónicos; deporte; actividad física; wearables; desigualdades.

KEYWORDS: electronics devices; sport; physical activity; wearables; inequalities.

INTRODUCCIÓN

Uno de los sectores en los que la tecnología ha irrumpido con mayor protagonismo en los últimos años ha sido, sin duda, en el del deporte. Los dispositivos electrónicos se han convertido en importantes herramientas sobre las que basar la mejora deportiva. El uso de estos dispositivos no sólo está siendo utilizado por atletas de alto rendimiento o profesionales, sino que su uso está siendo generalizado en el deporte amateur.

La utilización masiva de estos dispositivos es un fenómeno a nivel mundial. Los datos aportados por Statista, en el año 2022, presentan la utilización por continentes de dichos dispositivos. El 40% del total de dispositivos se utilizan en Norteamérica, seguidos por un 28% en Asia, un 23% en Europa.

En España, según el estudio del CIS sobre hábitos deportivos presentado en marzo 2024, un 43,8% de los encuestados utiliza algún dispositivo electrónico/tecnológico mientras hace deporte, anda o pasea. Este alto porcentaje de utilización de dispositivos electrónicos nos plantea muchas preguntas dentro del mundo del deporte. ¿Qué tipos de dispositivos se utilizan? ¿Qué marcas son líderes en este sector? ¿Qué relación tiene el uso de esta tecnología con las redes sociales? Esta investigación se centra en qué tipos de personas son los que más utilizan estos dispositivos y si existen desigualdades sociales entre ellos.

Existen estudios que demuestran que la participación de las mujeres en los deportes y su uso de la tecnología relacionada con las actividades deportivas ha experimentado tendencias notables en los últimos años. En Australia, una encuesta de 2020 encontró que el 25,9% de las mujeres adultas que practicaban deportes usaban aplicaciones para rastrear su actividad o entrenamiento, mientras que el 19,5% utilizaba tecnologías portátiles como rastreadores de actividad física y relojes inteligentes (Kim y Chiu, 2019).

Lluch et al. (2024), analiza las preferencias de dispositivos portátiles de los corredores de larga distancia y examina las diferencias entre géneros, concluyendo que las mujeres prefieren en general dispositivos más económicos, inespecíficos y ligeros, mientras que los hombres utilizan cada vez más dispositivos especializados para trail y multideporte. Además, observan diferencias en las preferencias de dispositivos entre diferentes grupos de edad y niveles de rendimiento.

Zang y Rau (2015), mostraron en sus resultados que las necesidades de adquisición de información y experiencia emocional respecto a un reloj inteligente de las mujeres fueron más satisfechas en comparación con las necesidades de los hombres en el experimento.

MÉTODO

Mediante la encuesta de Hábitos deportivos en España del CIS, publicada en marzo del 2024, de ámbito nacional, con un tamaño muestral de 8.485 personas, con un error muestral de +/-1,1. Los cuestionarios se han aplicado mediante entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI).

RESULTADOS

Sabemos que el 43,8% de la población española utiliza algún dispositivo electrónico mientras hace deporte, pero existe desigualdades entre género (sube al 47,4% si la respuesta es de los hombres y baja a 40,4% si son mujeres). Respecto al tipo de dispositivo utilizado el móvil es mucho más utilizado por las mujeres que por los hombres, al contrario que sucede con el reloj digital (tabla1). Este dato puede verse sesgado por la diferencia de deportes que practiquen cada uno de los géneros, incluso de la localización de la práctica deportiva.

Tabla 1

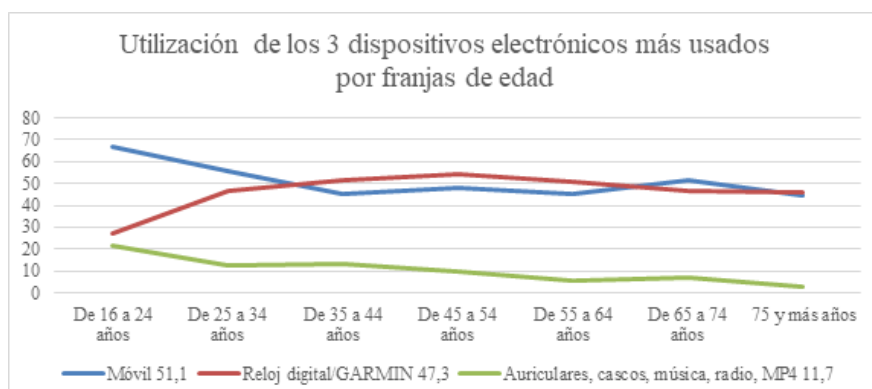
Porcentaje de utilización de los diferentes dispositivos electrónicos.

	TOTAL %	Masculino%	Femenino%
Móvil	51,1	49,7	52,7
Reloj digital/GARMIN	47,3	49,4	44,8
Auriculares, cascos, música, radio, MP4	11,7	11,2	12,2
Pulsómetro	3,0	3,6	2,2
Velocímetro, cuentakilómetros, podómetro, medidor de pasos y cualquier otro dispositivo sensor de cadencia y velocidad	2,7	2,5	2,9
GPS	2,0	3,4	0,4
Dispositivos mecánicos: cinta de andar, de correr, rodillos para ciclistas	0,5	0,4	0,5
Tablet	0,4	0,1	0,8
Cronómetro	0,3	0,3	0,3
Otro	1,1	1,3	0,9

Respecto al grado de utilización de los dispositivos por edades, como es lógico, contra menor sea la edad de la persona, mayor es la utilización de dichos dispositivos. Sin embargo, analizando el tipo de dispositivo y centrándonos en los tres más utilizados en cada franja de edad, se observa como la utilización del móvil y del reloj digital tienen comportamientos sustitutorios, cuando bajo el uso de uno, sube el de otro.

Figura 1

Porcentaje de utilización de los tres dispositivos electrónicos más usados por franja de edad.



Los estudios realizados también son otro motivo de diferenciación en el uso de los dispositivos. Aquellas personas con mayor nivel educativo hacen mayor uso de la tecnología, casi un 80% de las personas sin estudios o con estudios primarios, no utilizan tecnología al hacer deporte, sin embargo, este porcentaje baja a la mitad en aquellas personas con estudios superiores. Esta variable está sesgada con variables económicas y también de clase social.

La base de datos muestra como las personas que se consideran clase social alta o media alta son los que tienen mayor porcentaje de utilización de dichos dispositivos (un 60,6%), mientras que la clase trabajadora no llega al 36%. El móvil es el dispositivo más utilizado en todas las clases sociales excepto en media-baja que utilizan más relojes digitales.

Tabla 2

Porcentaje de utilización de los tres dispositivos electrónicos más usados según la percepción de clase social.

	Móvil	Reloj digital/GARMIN	Auriculares, cascos, música, radio, MP4
Clase alta y media alta	52,6	46,1	11,4
Clase media-media	50,7	48,6	10,6
Clase media-baja	47,9	51,9	13,1
Clase trabajadora/obrera/proletariado	51,8	46	11,7
Clase baja/pobre	52,9	41,9	14,9
Otras	54,1	43,5	9,2
N.S.	52,6	41,2	13,5
N.C.	48,2	60,6	7,9

CONCLUSIONES

Casi la mitad de la población española utiliza algún dispositivo electrónico mientras hace deporte, pero su uso no es igual en todos los segmentos sociales. Así, el uso de dichos aparatos es menor ente el género femenino, las personas de mayor edad, y aquellas de clase social más baja.

Los tres tipos de dispositivos más utilizados son móviles, reloj digital y auriculares, cascos, música, radio, MP4, respectivamente. Centrándonos en los tres más utilizados en cada franja de edad, se observa como la utilización del móvil y del reloj digital tienen comportamientos sustitutorios, cuando una franja de edad baja el uso de un tipo sube el de otro.

El estudio tiene mucho potencial de futuro, segmentándolo por deporte, por hábitos de compra, por tipos de familia, utilización de redes sociales, para ir creando patrones de uso que puedan predecir diferentes comportamientos.

REFERENCIAS

Kim, T., & Chiu, W. (2019), "Consumer acceptance of sports wearable technology: the role of technology readiness", *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 20(1), 09-126. <https://doi.org/10.1108/IJSMS-06-2017-0050>

Lluch, J., Abad, F., Calduch-Losa, Á., Rebollo, M., & Juan, M. C. (2024). Gender differences and trends in the use of wearables in marathons. *Sustainable Technology and Entrepreneurship*, 3(3), 100063.

Zhang, Y., & Rau, P. L. P. (2015). Playing with multiple wearable devices: Exploring the influence of display, motion and gender. *Computers in Human Behavior*, 50, 148-158.

DIFERENCIAS DE GÉNERO Y RESIDENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA DE LOS JUEGOS PANAMERICANOS Y PARAPANAMERICANOS SANTIAGO 2023

GENDER AND RESIDENCY DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE SANTIAGO 2023 PAN AMERICAN AND PARAPAN AMERICAN GAMES

Maira Ulloa

Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), Lleida, España.

PALABRAS CLAVE: Responsabilidad Social; Género; Residencia; Juegos Panamericanos

KEYWORDS: Social Responsibility; Gender; Residence; Pan American Games

INTRODUCCIÓN

En la última década, el ámbito deportivo ha crecido notablemente como una poderosa actividad económica, destacando los eventos deportivos como pilares clave en esta expansión (Ulloa-Hernández, 2023). Estos eventos generan una amplia gama de impactos que abarcan diferentes áreas como economía, social o medio ambiente (Sánchez-Sáez et al., 2020). Por tanto, es esencial que los organizadores implementen estrategias socialmente responsables para mitigar impactos negativos y maximizar beneficios. En este contexto, la percepción de los residentes en eventos deportivos es crucial para evaluar la efectividad de estas estrategias.

Este estudio investiga las diferencias en la percepción de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023 según género y lugar de residencia. La distancia de residencia puede afectar significativamente la percepción del impacto del evento deportivo en la comunidad (Kogoya et al., 2022), y las diferencias de género en la percepción de eventos deportivos pueden abarcar muchas áreas, incluyendo la percepción del impacto de restricciones estructurales (Yamashita et al., 2021).

LOCALIZACIÓN DE ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en el marco de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023, celebrados desde el 20 de octubre al 26 de noviembre de 2023. Para este estudio, se seleccionaron la Región Metropolitana (40 disciplinas deportivas), la Región de Valparaíso (8 disciplinas deportivas) y la Región del Bío Bío (2 disciplinas).

MUESTRA

Se entrevistó a 617 personas residentes de las diferentes regiones mencionadas anteriormente sobre su percepción de la responsabilidad social corporativa de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Santiago 2023. Los datos demográficos revelan una distribución entre géneros con una ligera mayoría de participantes de género femenino (57.9%). La mayoría de los encuestados se encuentran en el rango de

edad de 18 a 34 años (51.2%), principalmente de la Región Metropolitana (65.6%).

INSTRUMENTO

Para consultar la percepción sobre la Responsabilidad Social Corporativa del evento se utilizó un instrumento compuesto por 33 ítems (Sánchez Sáez et al., 2020). Este instrumento ofrece un modelo multidimensional válido y confiable sobre la percepción de la RSC en eventos deportivos desde la perspectiva de los residentes compuestos por tres dimensiones: i) Actividad Deportiva Sostenible (16 ítems); ii) Cohesión Social (11 ítems) y iii) Bienestar (6 ítems). Estas dimensiones combinan indicadores necesarios para determinar las percepciones de los residentes sobre la RSC en un evento deportivo.

PROCEDIMIENTO

En este estudio se implementaron dos procesos complementarios: encuestas cara a cara con una muestra representativa de la población objetivo en donde se implementó un muestreo por conveniencia a los residentes y también se distribuyó a través de plataformas en línea y redes sociales pertinentes para alcanzar a personas residentes de diversas localizaciones en las regiones, utilizando un enfoque de muestreo no probabilístico de bola de nieve para la recolección de datos. La encuesta fue redactada al castellano implementada a través de la plataforma Kobotoolbox ®.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos se realizó utilizando el software SPSS (v. 25.0). En una primera etapa, se emplearon estadísticos descriptivos tales como, frecuencias, la media y desviación típica. En una segunda etapa, se llevó a cabo un análisis de comparación de medias seguido de pruebas de normalidad para determinar la adecuada selección de pruebas estadísticas.

RESULTADOS

Dimensión Actividad Deportiva Sostenible

Se encontraron diferencias significativas entre géneros, con el género masculino percibiendo una mayor sostenibilidad. El género femenino puntúo más bajo en promoción de deporte en la edad adulta y calidad de vida. Estas disparidades sugieren una relación notable entre género y percepción de sostenibilidad en este contexto (Tabla 1).

Se observó una similitud general entre las tres regiones en la percepción de la Actividad Deportiva Sostenible durante los Juegos Panamericanos Santiago 2023. Sin embargo, se destacó una menor disparidad entre los residentes de la Región Metropolitana y la Región de Valparaíso en comparación con los residentes de la Región del Bío Bío. Estos últimos obtuvieron puntuaciones más altas en la mayoría de las variables. El análisis estadístico mostró diferencias significativas entre los tres grupos de residentes (Tabla 2).

Dimensión Cohesión Social

En la dimensión de Cohesión social, se observa una similitud en las opiniones de los residentes según género, aunque el género masculino obtiene las medias más altas en todas las variables. Las discrepancias más notables se encuentran en la percepción sobre el papel de los juegos en promover la inclusión de grupos en riesgo de exclusión social. El análisis estadístico revela diferencias significativas entre géneros,

con un tamaño del efecto moderado (Tabla 1).

En todas las variables relacionadas con la dimensión Cohesión social, los residentes de la Región del Bío Bío muestran una percepción más elevada y favorable en comparación con otras dos regiones. Las diferencias más destacadas se observan en la percepción de que los juegos favorecieron la difusión de las tradiciones locales, donde los residentes de la Región del Bío Bío obtienen las medias más altas. El análisis estadístico revela diferencias significativas entre las tres regiones en esta dimensión (Tabla 2).

Dimensión Bienestar

Al analizar las disparidades de género en las variables relacionadas con la dimensión Bienestar, se observa que el género masculino exhibe las medias más altas en todas las variables analizadas. Se destaca una diferencia significativa en la percepción sobre si los juegos causan alteraciones en la vida diaria de la población, como ruido o congestión del tráfico, donde el género masculino experimenta un impacto más marcado en su rutina diaria. El análisis estadístico muestra diferencias significativas entre géneros, con un efecto de magnitud media (Tabla 1).

Los residentes de la Región del Bío Bío muestran una mayor percepción de problemáticas relacionadas con los juegos en comparación con otras regiones, especialmente en cuanto a la contaminación acústica. El análisis estadístico revela diferencias significativas entre las localidades en esta dimensión (Tabla 2).

Tabla 1
Comparación de medias según género por cada dimensión.

	Actividad Deportiva Sostenible		Cohesión Social		Bienestar	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
U Mann-Whitney	p < , 001*		p < , 001*		p < , 001*	
Validos	357	254	357	254	357	254
Media	5.589	6.115	5.770	6.209	3.716	4.810
DS	1.071	1.038	1.035	1.008	1.394	1.526
Min	1.188	1.563	1.182	2.000	1.000	1.000
Max	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000

DS= Desviación Estándar

Tabla 2
Comparación de medias según ciudad por cada dimensión.

	Actividad Deportiva Sostenible			Cohesión Social			Bienestar		
	R.M	R.V	R.B	R.M	R.V	R.B	R.M	R.V	R.B
Kruskal Wallis	p < , 001*			p < , 001*			p < , 001*		
Validos	405	155	57	405	155	57	405	155	57
Media	5.774	5.492	6.875	5.934	5.646	6.860	4.189	3.460	6.102
DS	1.001	1.223	0.532	0.997	1.128	0.592	1.463	1.305	1.029
Min	1.563	1.188	4.000	2.000	1.182	3.818	1.000	1.000	2.167
Max	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000

R.M= Región Metropolitana; R.V= Región de Valparaíso; R.B= Región del Bío Bío; DS= Desviación Estándar

CONCLUSIONES

Es crucial considerar las diferencias de género y residencia porque estas variables pueden influir significativamente en la percepción y participación de la comunidad en eventos deportivos. Las disparidades encontradas resaltan la necesidad de diseñar estrategias de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) que sean inclusivas y consideren las diversas perspectivas y necesidades de diferentes grupos de población. Al comprender estas diferencias, se pueden implementar medidas más efectivas que promuevan un impacto positivo y sostenible en todos los niveles, asegurando así una mayor aceptación y apoyo de la comunidad en eventos deportivos de gran envergadura.

REFERENCIAS

Kogoya, K., Guntoro, T., & Putra, M. (2022). Sports event image, satisfaction, motivation, stadium atmosphere, environment, and perception: A study on the biggest multi-sport event in Indonesia during the pandemic. *Social Sciences*. <https://doi.org/10.3390/socsci11060241>

Sánchez-Sáez, J. A., Segado, F. F., Moreno, F. C., & Guerrero, A. M. G. (2020). Measuring Residents' Perceptions of Corporate Social Responsibility at Small- and Medium-Sized Sports Events. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8798. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238798>

Ulloa-Hernández, M., Farías-Torbidoin, E., & Seguí-Urbaneja, J. (2023). Sporting events and sustainability. A systematic Review (1964-2020). *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 101-113. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.09)

Yamashita, R., Kang, T., & Matsuoka, H. (2021). Gender differences in statistical interaction effects of perceived well-being and structural constraints on the intention to attend a game. *Managing Sport and Leisure*, 28(6), 508-521. <https://doi.org/10.1080/23750472.2021.1937285>

EL OBSERVATORIO DEL DEPORTE DE LA COMUNIDAD VALENCIANA: MEJORA DEL CONOCIMIENTO Y LA TOMA DE DECISIONES EN LAS POLÍTICAS DEPORTIVAS

THE SPORTS OBSERVATORY OF THE VALENCIAN COMMUNITY: IMPROVING KNOWLEDGE AND DECISION-MAKING IN SPORTS POLICIES

Kety Balibrea Melero

Universitat Politècnica de València. Càtedra de Estudios Deportivos y Sociedad

Antonio Santos Ortega

Universitat de València

PALABRAS CLAVE: Observatorio, deporte, indicadores, gestión.

KEYWORDS: Observatory, sport, indicator system, management.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta comunicación es presentar el recién constituido “Observatorio del Deporte de la Comunidad Valenciana”, creado al amparo de la Càtedra d’Estudis Esportius de la Universitat Politècnica de Valencia (UPV) y la Consellería de Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. Dicho observatorio se centra en recopilar, elaborar y difundir información relevante sobre el deporte y la actividad física, con un enfoque particular a la Comunidad Valenciana (CV).

En el sector deportivo, la información desempeña un papel fundamental ya que proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas, la planificación estratégica y la evaluación de políticas y programas. En un entorno tan dinámico como el deporte, contar con datos precisos, estructurados y actualizados es esencial para comprender la realidad del sector, identificar tendencias, evaluar el impacto de las acciones y diseñar estrategias efectivas.

La información en el sector deportivo no solo abarca aspectos cuantitativos, como estadísticas y cifras, sino también datos cualitativos que permiten comprender mejor las necesidades, preferencias y comportamientos de los diferentes actores involucrados en el ámbito deportivo. El Observatorio del Deporte de la Comunidad Valenciana recoge sistemáticamente información cuantitativa a través de un complejo sistema de indicadores deportivos y, además, información cualitativa a través de la realización de paneles de discusión de diversos expertos en los temas a profundizar.

En esta comunicación se presentan los objetivos principales y el funcionamiento del Observatorio, así como se profundiza en uno de sus resultados clave: el sistema de indicadores deportivos. Se subraya la importancia de contar con un sistema de indicadores sólido para mejorar el conocimiento del sector deportivo y facilitar la toma de decisiones en política deportiva.

MÉTODO: EL OBSERVATORIO DEL DEPORTE DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

El establecimiento de una dinámica de funcionamiento ha sido clave para el cumplimiento de esos objetivos.

De manera muy somera, la dinámica del observatorio es la siguiente:

- Actualización de la información: los indicadores se revisan y actualizan semestralmente con el objetivo de seguir la evolución de los indicadores a lo largo del tiempo y detectar posibles cambios o tendencias significativas en el sector deportivo.
- Informe sobre la Encuesta de Hábitos Deportivos: se realiza quinquenalmente un informe detallado sobre la Encuesta de Hábitos Deportivos llevada a cabo por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte, con una submuestra específica para la Comunidad Valenciana.
- Panel de grupos de discusión: se recoge anualmente información cualitativa a través de un panel de grupos de discusión. Estos grupos permiten obtener perspectivas y opiniones enriquecedoras sobre temas específicos relacionados con el deporte.
- Estudios específicos: se llevan a cabo investigaciones sobre problemáticas o cuestiones de interés prioritario identificadas en el sistema de indicadores o señalados en los grupos de discusión.

RESULTADOS: EL SISTEMA DE INDICADORES DEPORTIVOS

En este apartado profundizamos en uno de los resultados más significativos del proyecto del Observatorio del Deporte de la CV: la creación y diseño del sistema de indicadores deportivos que se presenta detalladamente en la propia web del observatorio.

El sistema de indicadores permite la organización de la información que propicia este tratamiento sistemático de los datos provenientes de fuentes estadísticas oficiales, instituciones valencianas y, en su caso, de datos primarios obtenidos a través de la Encuesta de Hábitos Deportivos. Se encuentra organizado en cuatro dimensiones que abarcan diferentes aspectos relevantes del deporte en la Comunidad Valenciana:

Dimensión 1: práctica deportiva. Indicadores relativos a la práctica deportiva de la población, a las motivaciones para mantener un determinado nivel de práctica, así como información sobre las percepciones y representaciones de la población sobre el deporte. Esto es crucial para diseñar programas de promoción de la salud, identificar grupos demográficos específicos con bajos niveles de actividad física y adaptar las políticas deportivas locales para aumentar la participación general en actividades físicas.

Dimensión 2: organizaciones. Se identifican y analizan los datos referentes a las entidades y asociaciones deportivas. Esta información es fundamental para la asignación de recursos y la colaboración entre entidades para optimizar la oferta deportiva en la región.

Dimensión 3: formación. Se recoge indicadores relativos a las enseñanzas deportivas en sus diferentes niveles, alumnado y profesorado. Esto es esencial para evaluar la capacitación del personal deportivo, identificar necesidades de formación específicas y promover la educación deportiva como un componente integral de la política deportiva regional.

Dimensión 4: aspectos económicos. Indicadores ligados que permitirán acercarnos al campo del consumo, el empleo, el gasto público y las empresas que trabajan en el sector deportivo. Estos datos son fundamentales para justificar inversiones, optimizar el uso de recursos financieros y evaluar el retorno de la inversión en proyectos deportivos.

CONCLUSIONES

La capacidad de este observatorio para recopilar datos precisos y sistemáticos en múltiples dimensiones ofrece a los responsables políticos y gestores deportivos una base sólida para tomar decisiones informadas.

Las implicaciones para la gestión se destacan en la posibilidad de identificar áreas de mejora y prioridades

emergentes en el sector deportivo. Esto incluye la capacidad de adaptar programas de promoción deportiva según las necesidades específicas de la comunidad, mejorar la infraestructura deportiva en función de la demanda real y optimizar la asignación de recursos financieros para maximizar el impacto económico y social del deporte.

Desde una perspectiva de políticas públicas, el observatorio facilita la evaluación continua de las políticas existentes, permitiendo ajustes o reformas basados en datos concretos y tendencias identificadas a lo largo del tiempo. Además, la capacidad de realizar análisis comparativos entre diferentes períodos y comunidades proporciona información valiosa para entender mejor las tendencias del sector deportivo y adaptar estrategias a nivel local.

En resumen, el Observatorio del Deporte en la Comunidad Valenciana no solo mejora el conocimiento del sector deportivo, sino que también fortalece la capacidad de las autoridades y gestores para implementar políticas más efectivas y sostenibles, asegurando así el desarrollo continuo y equitativo del deporte en la región a largo plazo.

REFERENCIAS

Angulo Marcial, N. (2009). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Innovación Educativa*, 9(47), 5-17.

Commonwealth Secretariat (2019). Measuring the contribution of sport, physical education and physical activity to the Sustainable Development Goals Toolkit and model indicators v3.1. <https://thecommonwealth.org/sites/default/files/inline/Sport-SDGs-Indicator-Framework.pdf>

Frausto, O., & Thomas, J. (2008). Observatorios urbanos e indicadores de género y violencia social. *Revista Digital Universitaria*, 9(7). http://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/1395/art44_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, A., & Puig, N. (Comps.). (2012). III Encuentro de Observatorios del Deporte. Cómo responder a las necesidades del sistema deportivo. Libro de Actas*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

EL OBSERVATORIO DEL DEPORTE DE LA COMUNIDAD VALENCIANA: PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LA PRÁCTICA FÍSICA

THE SPORTS OBSERVATORY OF THE VALENCIAN COMMUNITY: SOCIODEMOGRAPHIC PROFILE OF PHYSICAL PRACTICE

Kety Balibrea Melero

Universitat Politècnica de València. Cátedra de Estudios Deportivos y Sociedad

Antonio Santos Ortega

Universitat de València

PALABRAS CLAVE: Observatorio; deporte; indicadores; práctica física

KEYWORDS: Observatory; sports; indicators; physical practice

INTRODUCCIÓN

Los aspectos estructurales relacionados con el género, el nivel educativo y las desigualdades socioeconómicas permean el ámbito deportivo, dando lugar a grupos específicos con menor participación en la práctica física e incluso con tasas de abandono alarmantes. Identificar estos grupos es un desafío crucial para dirigir políticas e intervenciones de manera específica hacia ellos, con el fin de promover la actividad física y sus beneficios en toda la población.

El Observatorio del Deporte de la Comunidad Valenciana constituye una valiosa plataforma para explorar en detalle las diversas características relacionadas con la práctica física. A través de este observatorio, se pueden analizar aspectos como la frecuencia y duración de la actividad física, las preferencias deportivas de la población, así como las barreras que enfrentan ciertos grupos para participar en actividades deportivas. Además, ofrece la posibilidad de comparar estos datos con otras regiones o a nivel nacional, lo que proporciona una perspectiva más amplia sobre los patrones de actividad física y permite identificar áreas de mejora en las políticas y programas deportivos locales.

En esta comunicación se analiza el perfil sociodemográfico de los practicantes en nuestra región con el fin de identificar los colectivos diana a los que dirigir políticas deportivas enfocadas en garantizar el acceso universal a la actividad física, especialmente para aquellos con mayores dificultades.

METODOLOGÍA

La metodología se basa en el análisis de los datos del sistema de indicadores del Observatorio del Deporte de la Comunidad Valenciana. El Observatorio del Deporte permite organizar y analizar datos de manera sistemática y longitudinal, facilitando el seguimiento de tendencias y la toma de decisiones en el ámbito deportivo. Basado en fuentes estadísticas oficiales y encuestas como la Encuesta de Hábitos Deportivos, garantiza la accesibilidad y comprensión de la información a través de su plataforma web.

En concreto, se ha analizado la dimensión 1 sobre práctica deportiva. Esta dimensión recoge indicadores relativos a la práctica deportiva de la población, a las motivaciones para mantener un determinado nivel de práctica, así como información sobre las percepciones y representaciones de la población sobre el deporte.

La fuente de origen es la encuesta de hábitos deportivos realizada por el Consejo Superior de Deporte, en sus ediciones de 2015 y 2022. Las herramientas del Observatorio permiten analizar los datos por ejercicio, sexo, comunidad y grupo de edad, profundizando en el análisis para la Comunidad Valenciana e identificando los colectivos diana para incrementar los índices de actividad física.

RESULTADOS

Los resultados muestran un ligero aumento en la frecuencia de práctica deportiva regular, con un incremento en la práctica diaria del 34,6% en 2015 al 35,5% en 2022, en la práctica al menos una vez a la semana del 52,8% en 2015 al 54,4% en 2022, y una disminución en la práctica al menos una vez al año del 12,4% en 2015 al 10% en 2022.

No obstante, se observa una reducción preocupante en la práctica física entre los jóvenes de 15 a 19 años, descendiendo del 91,6% en 2015 al 75% en 2022. Este descenso es más pronunciado en las chicas, con una reducción de 24 puntos porcentuales, mientras que los chicos pierden 10 puntos porcentuales.

A pesar de la brecha de género en el grupo de edad de 15 a 29 años, en la población general, la práctica deportiva tiende a igualarse entre hombres y mujeres, con un aumento en la participación de las mujeres. Por último, se confirma la tendencia de menor índice de práctica física, cuanto menor es el nivel educativo.

CONSIDERACIONES FINALES

El estudio del perfil sociodemográfico de la práctica física en la Comunidad Valenciana revela importantes tendencias y disparidades que requieren atención inmediata. La disminución en la participación deportiva entre los jóvenes, especialmente entre las chicas, destaca la necesidad urgente de intervenciones específicas desde edades tempranas para cultivar hábitos activos y saludables. Además, la correlación entre nivel educativo y actividad física subraya la importancia de dirigir políticas públicas y programas hacia grupos con menor nivel educativo. Promover la igualdad de género en la participación deportiva y mantener un monitoreo continuo a través de plataformas como el Observatorio del Deporte son esenciales para diseñar estrategias efectivas que mejoren el acceso equitativo y fomenten entornos propicios para la actividad física en toda la comunidad.

REFERENCIAS

Consejo Superior de Deportes (2015). Encuesta de hábitos deportivos 2015. <https://www.csd.gob.es/es/encuesta-de-habitos-deportivos-en-espana>

Consejo Superior de Deportes (2022). Encuesta de hábitos deportivos 2022. <https://www.csd.gob.es/es/encuesta-de-habitos-deportivos-en-espana>

EL VOLUNTARIADO DEPORTIVO CON COLECTIVOS VULNERABLES. PROYECTO THE CREW TOGETHER

SPORTS VOLUNTEERING WITH VULNERABLE GROUPS. THE CREW TOGETHER PROJECT

Virginia Alcaraz Rodríguez

Universidad de Loyola

Dani Medina Rebollo

Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola

Clara Gabella Vela

Universidad de Sevilla

José Viñas Rodríguez

Fundación Sevilla FC

PALABRAS CLAVE: Voluntario, deporte, inclusión social, colectivos vulnerables

KEYWORDS: Volunteer, sport, social inclusion, vulnerable groups

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo existen más de 100 millones de personas refugiadas o acogidas en todo el mundo. Esta población de personas desplazadas de manera forzada se encuentra fuera de sus hogares por conflictos armados, violencias, persecuciones, violaciones de derechos humanos y el impacto del cambio climático (CEAR, 2024). En España durante el año 2023 solicitaron asilo 163.220 personas, de ellas el 19% eran familias completas. El estado y numerosas organizaciones sin ánimo de lucro dedican su labor a cubrir las necesidades básicas de todas estas personas en situación de vulnerabilidad.

Además, miles de personas dedican su tiempo libre para realizar acciones voluntarias en beneficio de una atención digna de estas familias, no sólo con labores que atiendan la alimentación, vivienda, higiene, etc, sino en muchos casos actuaciones que atienden a necesidades como la inclusión dentro de la sociedad, práctica deportiva, ocupación de un ocio saludable entre otros (Gil García, 1990).

El voluntariado deportivo con personas refugiadas es una iniciativa poderosa que puede contribuir significativamente a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. Este enfoque integrado combina el impacto positivo del voluntariado, el poder transformador del deporte y el apoyo a personas refugiadas, creando un modelo sostenible para el desarrollo comunitario y la inclusión social. En este artículo, exploraremos cómo el voluntariado deportivo puede alinearse con los ODS y beneficiar tanto a los refugiados como a las comunidades de acogida.

En el presente estudio nos centramos en analizar la motivación, satisfacción y proyección de futuro dentro de la entidad de voluntarios que están inmersos en el proyecto The crew together. El proyecto The Crew Together, de la asociación Dársena Deportiva Sevilla, fomenta la integración y el bienestar físico y mental de personas refugiadas a través del piragüismo.

MÉTODO

Se utilizó una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas en una misma fase de intervención: una parte descriptiva basada en cuestionarios validados sobre satisfacción y motivación de voluntarios y una parte abierta de preguntas sobre percepción específica sobre el proyecto.

MUESTRA

En este estudio participaron un total de 32 personas, entre las que se encontraban 12 mujeres y 20 hombres. De edades comprendidas en su mayoría entre los 19 y los 30 años, en su mayoría estudiantes universitarios. Otros participantes son personas participantes del proyecto que a su vez en estos momentos son voluntarios.

INSTRUMENTO

El presente estudio se llevó a cabo llevándolo utilizando un muestreo no probabilístico de conveniencia. En primer lugar, los investigadores en colaboración con la entidad gestora del proyecto enviaron enlace con cuestionario a todos los voluntarios vinculados al proyecto. En el cuestionario se contemplaban varios apartados: datos personales de carácter social (edad, género, ocupación, origen, etc), ámbitos y tipología de entidades de colaboración y centrándonos en el proyecto se aplicó Escala de motivación de voluntariado, inventario de funciones de voluntariado y varias preguntas abiertas que se centran en el impacto a nivel personal del proyecto.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos fue en la parte cuantitativa del proyecto un análisis descriptivo de los resultados del cuestionario de motivación y proyección de futuro, y en la parte cualitativa se realizó un análisis a través de NVIVO de la frecuencia de afirmaciones e implicaciones dentro del proyecto.

RESULTADOS

El resumen cuantitativo de los resultados los podemos ver en las siguientes tablas (tabla 1 y 2).

Tabla 1

Promedio de Resultados Escala de Motivación de voluntariado.

Ítem	Promedio
Quiero hacer algo que valga la pena.	6,5
Siento que es importante ayudar a los demás.	6,2
Quiero ayudar de cualquier manera.	6,2
El voluntariado me hace sentir necesario.	5,8
Quiero desarrollar una relación con los demás.	5,8
Puedo explorar mis propios puntos fuertes.	6
La experiencia de voluntariado se verá bien en mi currículum.	6
Quiero interactuar con otros.	5,7
Puedo hacer nuevos contactos que puedan ayudar a mi negocio o carrera.	6
Ser voluntario me permite obtener una nueva perspectiva de las cosas.	5
Quiero adquirir experiencia laboral.	6
Quiero adquirir experiencia práctica.	4,7
El voluntariado me hace sentir importante.	6
Quiero ganar experiencia que sería beneficiosa en cualquier trabajo.	4,8
Quiero conocer gente.	5,1
El voluntariado crea una sociedad mejor.	5,7
Quiero trabajar con gente diferente.	6,3

Tabla 2

Promedio de resultados de Funciones de Voluntariado

Ítem	Promedio
El voluntariado puede ayudarme a poner mi pie en la puerta en un lugar donde me gustaría trabajar.	4,6
Mis amigos son voluntarios.	4,9
Me preocupan los menos afortunados que yo.	5,4
La gente con la que estoy cerca quiere que sea voluntario.	4,5
El voluntariado me hace sentir importante.	5,0
Las personas que conozco comparten un interés en el servicio a la comunidad.	4,8
No importa lo mal que me esté sintiendo, el voluntariado me ayuda a olvidarlo.	5,2
Estoy realmente preocupado por el grupo particular al que estoy sirviendo.	4,9
A través del voluntariado me siento menos solo.	4,5
Puedo hacer nuevos contactos que puedan ayudar a mi negocio o carrera.	4,2
Hacer trabajo voluntario me alivia algo de la culpa por ser más afortunado que otros.	4,4
Puedo aprender más sobre la causa por la que estoy trabajando.	5,7
El voluntariado aumenta mi autoestima.	5,1
El voluntariado me permite obtener una nueva perspectiva de las cosas.	5,7
El voluntariado me permite explorar diferentes opciones profesionales.	4,6
Siento compasión por las personas necesitadas.	5,4
Otros con quienes estoy cerca dan un alto valor al servicio comunitario.	5,1
El voluntariado me permite aprender cosas a través de la experiencia directa y la práctica.	5,6
Siento que es importante ayudar a otros.	5,6
El voluntariado me ayuda a superar problemas personales.	4,6
El voluntariado me ayudará a tener éxito en mi profesión elegida.	4,3
Puedo hacer algo por una causa que es importante para mí.	5,3
El voluntariado es una actividad importante para las personas que mejor conozco.	5,2
El voluntariado es un buen escape de mis propios problemas.	4,6
Puedo aprender a tratar con una variedad de personas.	5,9
El voluntariado me hace sentir necesitado.	5,1
El voluntariado me hace sentir mejor conmigo mismo.	5,7
La experiencia de voluntariado se verá bien en mi currículum.	5,3
El voluntariado es una forma de hacer nuevos amigos.	5,3
Puedo explorar mis propias fortalezas.	5,8

El análisis de los resultados nos llevó a los principales beneficios destacados por los participantes que implicaban

- La satisfacción derivada de ayudar a otros puede mejorar el estado de ánimo y el bienestar emocional.
- Superación de desafíos personales que aumentan la autoconfianza y la autoestima de los voluntarios.
- El enfrentamiento a nuevas situaciones y aprendizajes que promueven el crecimiento personal y el desarrollo de una perspectiva más amplia sobre la vida y los problemas sociales.

En otro sentido destacan la cohesión y el bienestar social puesto en valor por los participantes teniendo especial importancia:

- El trabajar juntos por un objetivo común: voluntarios y participantes remando con un mismo objetivo.
- Las relaciones establecidas entre los diferentes agentes durante el desarrollo del proyecto que pueden formar redes sociales sólidas que proporcionan apoyo y recursos a sus miembros.
- El cambio de actitud y la comprensión de situaciones que antes desconocían.
- Y por último el impacto tanto social como personal para una mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la comunidad.
- Estos resultados se unen a la necesidad de continuar en el proyecto para seguir aprendiendo y aportando a la entidad y a la comunidad.

CONCLUSIONES

El voluntariado deportivo es una fuerza poderosa para el cambio positivo en las comunidades y en la vida de los individuos. Aunque enfrenta desafíos significativos, sus beneficios y potencial para promover la inclusión, la cohesión social y el desarrollo personal son invaluable. Al explorar nuevas oportunidades y adoptar enfoques innovadores, el voluntariado deportivo puede seguir creciendo y teniendo un impacto duradero en nuestra sociedad.

El voluntariado deportivo con personas refugiadas como es el presente proyecto es una iniciativa integral que puede contribuir significativamente a la consecución de los ODS. Al combinar el poder del deporte con el compromiso del voluntariado y el enfoque en las necesidades de los refugiados, se pueden crear programas sostenibles que promuevan la salud, la educación, la igualdad, la paz y la inclusión social. Con la colaboración y el apoyo adecuados, estos programas pueden transformar vidas y comunidades, construyendo un futuro más justo y equitativo para todos.

REFERENCIAS

Álvarez, C., Sánchez-Calero, C., Muñoz, E., Galán, E., Hernández, L., López, M., Díaz, N., Cana, R., & Laorden, V. (2024). Informe 2023 de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) Las personas refugiadas en España y Europa. CEAR.

García González, R., Morales Sánchez, V., Hernández Mendo, A., & Chica Merino, E. (2011). Una herramienta para evaluar la calidad y la permanencia en el voluntariado deportivo. Cuadernos de Psicología del Deporte, 11(2), 171–178.

Gil García, S. (1990). Voluntarios de hoy. En I. López Aguilera et al. (Eds.), El voluntariado en la animación sociocultural (pp. 81-103). Madrid: Editorial Popular.

Hernández-López, R. A., & Valverde-Hernández, C. (2018). Una mirada alternativa a la migración: el voluntariado juvenil como forma de participación social. *Revista Estudios Sociales y Humanísticos*, XVI(2), 72-86.

Observatorio del Voluntariado en España (2020). *La acción voluntaria en España análisis 2017-19*. Plataforma de Voluntariado en España.

EMPODERAMIENTO DE LA MUJER A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

WOMEN EMPOWERMENT THROUGH PHYSICAL AND ACTIVITY & SPORT

María Perrino-Peña

Universidad de León, Departamento de Educación Física y Deportiva

PALABRAS CLAVE: empoderamiento; igualdad efectiva; mujer; feminismo; actividad física.

KEYWORDS: empowerment; equity; woman; feminism; physical activity.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la mujer se ha enfrentado a desafíos y desigualdades en diversos ámbitos sociales; también en el deportivo, donde las oportunidades de participación y reconocimiento han sido tradicionalmente muy limitadas. Actualmente persisten desafíos y desigualdades significativas en el acceso y la participación de las mujeres en el deporte, especialmente en regiones con barreras socioeconómicas y culturales más pronunciadas. Sin embargo, en los últimos años hemos presenciado un cambio significativo en la percepción y valoración del papel de la mujer en el deporte, reconociendo su capacidad de superación, liderazgo y contribución a la sociedad.

Hablamos de empoderamiento en aquellas personas o grupos que, por su raza, clase, etnia o género tienen limitaciones de acceso al poder o recursos generales, y estos comienzan a reconocer los derechos que les pertenecen y toman medidas para cambiarlos. Por lo tanto, es un proceso a través del cual se trata de cambiar el sistema que trata de marginar a sectores más desfavorecidos, en este caso, a la mujer.

En estos últimos años se ha avivado el concepto de empoderamiento en la mujer con el fin de lograr una transformación en nuestra sociedad, y, en concreto, en las niñas y mujeres. El deporte promueve salud, aumenta la autoestima y la confianza y favorece la sociabilidad; por lo que, ¿por qué se percibe que únicamente un género tiene un acceso socialmente aceptado al mismo? La evidencia ha demostrado que la participación en programas de actividad física conlleva beneficios significativos a nivel psicológico, físico y social (Macías & Moya, 2002), que podrían contribuir al empoderamiento de las personas.

El deporte, en su dimensión social y amplia, proporciona oportunidades para establecer redes de interacción que pueden mejorar diversos aspectos de la vida cotidiana y la ideología circundante de las personas. Al fortalecer la autoconfianza, mejorar las habilidades físicas y superar desafíos, la práctica regular de actividad física y deporte puede ayudar a las mujeres a desarrollar una identidad empoderada en todas las áreas de su vida social, incluyendo su rol como estudiantes, madres, esposas y emprendedoras.

Estos logros no solo se alinean con los objetivos internacionales de desarrollo, calidad de vida y equidad de género, sino que también contribuyen a la auto consolidación, la autogestión, la toma de decisiones y la trascendencia de las mujeres en la sociedad (De-Alba-Teniente, 2017). Además, la participación en programas de actividad física y deportiva fomenta la autonomía de las mujeres al brindarles la oportunidad de tomar decisiones relacionadas con su propia salud y bienestar.

El presente trabajo se propone, como objetivo general, indagar en la posible relación de la práctica de ejercicio físico-deportivo con el nivel de empoderamiento de mujeres españolas, a partir de lo cual poder plantear futuras intervenciones. Y, de modo específico: (1) analizar posibles beneficios que tiene

la práctica deportiva en las distintas dimensiones del empoderamiento de mujeres; (2) medir el nivel de empoderamiento en mujeres adultas españolas que practican ejercicio físico-deportivo en comparación con mujeres sedentarias; y (3), identificar áreas específicas en las que las mujeres sedentarias pueden mejorar su empoderamiento a través de la participación en actividades deportivas.

MÉTODO

El presente trabajo utiliza un diseño cuantitativo y transversal, que permite evaluar si existe una relación entre la práctica de actividades físico-deportivas y el empoderamiento en mujeres. Asimismo, posibilita comparar los dos grupos de mujeres participantes.

MUESTRA

Participaron en el estudio un total de 148 participantes, mujeres mayores de 25 años. Se utilizó un enfoque de muestreo por conveniencia para la selección de las participantes, debiendo cumplir unos requisitos específicos (muestreo intencional). En particular, se consideraron dos grupos distintos: mujeres físicamente activas y mujeres sedentarias.

INSTRUMENTO

Como herramienta de evaluación se ha utilizado el cuestionario Instrumento de Medición del Empoderamiento en Mujeres (IMEM), original de Hernández y García, (2008), adaptado y validado por Sandoval y Edal (2021). Fue diseñado para medir diferentes aspectos del empoderamiento, y cuenta con 34 reactivos que se agrupan en siete dimensiones: Participación, Temeridad, Influencias Externas, Independencia, Igualdad, Satisfacción social y Seguridad. Su calificación se sustenta en una escala de tipo Likert de 4 puntos.

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El cuestionario fue administrado a las participantes en formato digital a través de Google Forms. Fue enviado a diferentes mujeres miembros de clubes, federaciones deportivas y otros grupos afines, y difundido por redes sociales, con el objetivo de obtener una muestra representativa. Se obtuvo su consentimiento informado previamente y se respetaron las consideraciones éticas y de confidencialidad. Para el análisis de los datos se utilizó el software RStudio, realizando distintas pruebas estadísticas para evaluar la normalidad de las muestras, la homocedasticidad de las varianzas y la diferencia en las medias entre los grupos de mujeres, así como el tamaño del efecto entre las dimensiones estudiadas.

RESULTADOS

Se analizaron 148 respuestas al cuestionario (74 mujeres activas y 74 sedentarias). Más del 50% por ciento tenían entre 25-35 años. En cuanto a la frecuencia deportiva del grupo activo, fue más dominante la realización de ejercicio 3-4 días por semana (44.6 %) a intensidad moderada (50 %). El 62.2 % lleva realizando más de cinco años actividad físico-deportiva. La normalidad de la muestra se comprobó en ambos grupos (Shapiro-Wilk: $p > 0.05$); la homocedasticidad de las varianzas (Test de Bartlett; $p = 0.8254$) indica que no existen diferencias significativas entre ambos grupos.

A continuación, la Prueba T para dos muestras realizada, muestra que existe una diferencia significativa en las medias de los dos grupos. Se encontraron valores de efecto importantes (Cohen's) con un intervalo

de confianza del 95 %. Los resultados distribuidos por dimensiones muestran que existen diferencias entre grupos en las dimensiones de Satisfacción Social (dimensión que destaca sobre las demás), diferencias de tamaño medio en la dimensión de Seguridad, y una diferencia pequeña en la dimensión Igualdad entre los grupos analizados. Sin embargo, estas diferencias no son significativas. Del mismo modo, se encontraron ligeras diferencias en la dimensión Independencia. No se encontraron diferencias entre grupos en el resto de las dimensiones: Participación, Influencias Externas y Temeridad.

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos propuestos se observa que las mujeres físicamente activas presentan una mayor puntuación media en el empoderamiento global, en comparación con las sedentarias. La actividad físico-deportiva de intensidad moderada se asocia con mayores niveles de empoderamiento en más de la mitad de las dimensiones. En el mismo sentido, estudios como el de Casals (2000) destacan que la actividad física juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y actitudes de autonomía, superación y desarrollo personal.

La mayor diferencia entre grupos la encontramos en la dimensión de Satisfacción Social, y puede deberse a que la participación en actividades físico-deportivas brinda oportunidades adicionales para interactuar, colaborar y formar parte de un grupo o comunidad, lo que puede aumentar el sentido de pertenencia y participación social. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los efectos pueden variar en cada dimensión, y que otros factores también pueden influir. Noche y García (2003) respaldan estos resultados, afirmando que la práctica deportiva desde la infancia y la influencia de modelos deportivos femeninos, generan un mayor interés y satisfacción en las mujeres.

Las áreas de mejora, por tanto, gracias a una intervención físico-deportiva, se enfocan hacia la Satisfacción Social, la Seguridad y la Igualdad; en menor medida, en Participación, Influencias Externas y Temeridad. A modo de conclusión, los resultados obtenidos respaldan la influencia positiva de la actividad físico-deportiva en el empoderamiento y motivan la implementación de programas de actividad física y deportiva específicos para las mujeres. El presente estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones en la relación de la actividad física y el deporte con el empoderamiento de las mujeres.

REFERENCIAS

Casals, E. (2000). El deporte, una potente herramienta para empoderar a las mujeres en situación de violencia de género. Fundación Xilema.

De-Alba-Teniente, E. (2017). Experiencia de empoderamiento de las mujeres a través del deporte. Estudio de caso de maratonistas y ultra maratonistas. *Razón y Palabra*, 21(1-96), 281-294.

Hernández, J., & García, R. (2008). Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer. Instituto Nacional de las Mujeres y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101158.pdf

Macías, V., & Moya, M. (2002). Gender and sport. Influence of psychosocial variables on sport practice by young men and women. *International Journal of Social Psychology*, 17(2), 129-148. <https://doi.org/10.1174/021347402320007564>

Noche, B. G., & García, A. E. (2003). Mujeres que abren camino en el deporte: factores influyentes en las situaciones de Igualdad y discriminación. Universidad de Sevilla.

Sandoval, M., & Edal, (2021). Propiedades psicométricas del "Cuestionario para la medición de empoderamiento en mujeres" que pertenecen a organizaciones de base de la provincia de Sullana de la ciudad de Piura. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

EQUIDAD DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DEPORTIVA: UN ANÁLISIS COMPARADO

GENDER EQUITY IN SPORT MANAGEMENT: A COMPARED ANALYSIS

Marta Rapún López

Universidad de Zaragoza

Raquel Casanovas López

Universidad de Zaragoza

Celia Marcen

Universidad de Zaragoza

Violeta Gil Pablo

Universidad de Zaragoza

PALABRAS CLAVE: igualdad; “techo de cristal”; feminismo; Europa

KEYWORDS: equalism; “glass ceiling”; feminism; Europe

INTRODUCCIÓN

Aunque la igualdad entre mujeres y hombres ha sido un principio fundamental de la Unión Europea desde su creación, las mujeres líderes en el deporte siguen siendo una minoría y se enfrentan a demasiados obstáculos (Cunningham et al., 2021; Comisión Europea, 2022; Valiente, 2022). En base al Eurobarómetro, por término medio, las mujeres ocupan menos del 15% de todos los puestos de responsabilidad en el deporte europeo. Por lo tanto, es importante establecer un sector deportivo más equilibrado entre hombres y mujeres en toda Europa.

Además, la Comisión Europea estableció un nuevo marco estratégico para la igualdad de género en el deporte que tendría como objetivo promover la participación de las niñas y las mujeres en todos los niveles del deporte, desde la práctica hasta los más altos puestos de liderazgo en las organizaciones deportivas (Comisión Europea, 2020). Además, la Unión Europea fijó como objetivos para 2020 algunos hitos como que todos los órganos de gobierno del deporte cuenten con una política de igualdad de género que incluya un plan de acción, y que los consejos y comités de las organizaciones nacionales tengan una presencia equilibrada de mujeres y hombres de al menos el 40%, y del 30% en las organizaciones deportivas internacionales con sede en Europa. En la dirección de las administraciones deportivas profesionales y de las organizaciones deportivas gubernamentales, el porcentaje mínimo de mujeres y hombres debe ser al menos del 40% (Comisión Europea, 2022).

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis comparativo de la igualdad de género en la gestión deportiva en los diferentes países socios participantes en el programa Erasmus+ Sport EQUALISM Igualdad de oportunidades en la gestión deportiva: Apoyo a la representación de las mujeres y sensibilización de las partes interesadas en el deporte (Ref. 101134352); los países participantes son Letonia, Turquía, Rumanía y España.

MÉTODO

En primer lugar, cada socio realizó una investigación documental de las estadísticas existentes a nivel nacional acerca de la situación de las mujeres en puestos de liderazgo en el deporte, para posteriormente localizar datos más específicos sobre el cumplimiento de los objetivos de la Comisión Europea para 2020, recogidos en la Tabla 1. La información de cada uno de los países se realizó en base a las estadísticas oficiales de cada uno de los países participantes para el año 2024.

Las categorías de análisis se establecieron de manera consensuada entre los socios, y cada socio estableció una estrategia de búsqueda basada en fuentes de organismos oficiales. Para la búsqueda inicial se establecieron las siguientes categorías para el análisis, en base a la distribución por género: Directivos Superiores del Ministerio de Juventud y Deportes; Direcciones Provinciales de Juventud y Deportes-Director Provincial; miembros de la Junta Directiva de Federaciones Deportivas; Secretario General de Federaciones Deportivas; miembros de la Junta del Comité Olímpico Nacional; miembros de la Junta del Comité Paralímpico Nacional; número de deportistas femeninos y masculinos; y número de entrenadores/formadores mujeres y hombres.

En cuanto a las bases de datos, todos los socios utilizaron las bases de organismos oficiales de sus respectivos países; en el caso de España el Anuario de Estadísticas Deportivas (Consejo Superior de Deportes, 2023) o en Letonia el estudio de hábitos deportivos del Ministerio de Educación Ciencia (Izglītības un Zinātnes Ministrija, 2022), en las bases de datos de Ministerio de Juventud y Deportes de Turquía (Türkiye Cumhuriyeti Gençlik ve Spor Bakanlığı, 2024) y la Agencia Rumana para el Deporte (Agentia Nationala Pentru Sport, 2024). En todos los países se consultaron las páginas web de los Comités Olímpicos Nacionales y otros organismos hasta completar los datos requeridos.

RESULTADOS

En Turquía no hay mujeres en ningún puesto directivo del Ministerio responsable de deportes ni de las direcciones provinciales de deportes. Del mismo modo, la representación femenina es casi inexistente en los puestos de presidente, secretario general y miembros de las juntas directivas de las federaciones deportivas.

En las escuelas deportivas de Letonia, tan sólo 27 de los 78 directores son mujeres. Pero el Consejo del Comité Olímpico de Letonia fue especialmente sorprendente ya que tan sólo 3 mujeres ocupan un puesto en el Consejo de Administración de un total de 22 puestos.

El Barómetro de Género de Rumanía 2018 (FILIA, 2019) mostró una evolución positiva en cuestiones de género desde el último estudio, que databa del año 2000. Aún así, 47% preferían un presidente hombre, y 35% opinaron que las mujeres se sienten asustadas por las responsabilidades, y el 70% que el hombre es cabeza de familia. En esta línea, ha habido una única presidenta del Comité Olímpico Rumano, y si bien cada vez hay más mujeres trabajando en el ámbito deportivo, los hombres siguen dominando los puestos directivos. Se encontró una considerable discrepancia entre la diversidad de género encontrada dentro de las organizaciones y la diversidad de género encontrada a nivel de los puestos directivos.

En España ha existido tradicionalmente una práctica deportiva diferenciada por sexos, con deportes muy feminizados y otros en los que la presencia de mujeres es muy escasa. Esto se corresponde con un largo periodo histórico de dictadura que provocó un retraso en la democratización del deporte en general y del femenino de manera especial. Además, algo característico de la sociedad española es la escasa aceptación de la competición por parte de las mujeres, incluso las más jóvenes, que ya han sido socializadas en modelos más participativos e igualitarios.

Esto hace que las cifras reflejen una realidad compleja donde sólo el 23% de los federados a nivel nacional son mujeres, mientras que el número de entrenadoras ronda el 30%, correspondiendo sólo el 19% a los niveles deportivos más altos. Donde la brecha de género es mayor es en los puestos de liderazgo

y reconocimiento, como el Comité Olímpico Nacional o la presidencia de las federaciones deportivas, ambas entidades privadas. Sin embargo, debido a las leyes de igualdad, la paridad está más cerca en los organismos públicos, como se observa en el Consejo Superior de Deportes español (con un 46,1% de mujeres en su equipo directivo).

La tabla 1 refleja el cumplimiento por parte de los 4 países, en 2024, de los objetivos establecidos por la Comisión Europea para 2020.

Tabla 1

Cumplimiento de los objetivos para 2020 de la Comisión Europea en materia de igualdad de género en el deporte.

	LETONIA	TURQUÍA	ESPAÑA	RUMANÍA
LIDERAZGO				
EQUILIBRIO DE GÉNERO EN LAS JUNTAS DIRECTIVAS Y COMITÉS DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS: FEDERACIONES, CON, OTROS RELACIONADOS.				
PORCENTAJE DE MUJERES PRESIDENTES EN LOS CONSEJOS EJECUTIVOS / COMITÉS DE LOS CONS	25,0%	5,0%	31,0%	17%
MUJER PRESIDENTA DEL CON (SÍ/NO)	NO	NO	NO	SÍ
NÚMERO DE FEDERACIONES DEPORTIVAS EN EL PAÍS	95	63	59	82
NÚMERO DE PRESIDENTAS DE FEDERACIONES DEPORTIVAS	42	3	3	15
MUJER RESPONSABLE DEL MINISTERIO DE DEPORTES COMPETENTE (SÍ/NO)	NO	NO	NO	SÍ
MAYOR ACCESIBILIDAD A LOS PUESTOS DIRECTIVOS				
ESTABLECIMIENTO/EXISTENCIA/EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE IGUALDAD EN LOS CONS (SÍ/NO)	NO	NO	SÍ	SÍ
ESTABLECIMIENTO/EXISTENCIA/EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE IGUALDAD EN LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS (SÍ/NO)	NO	NO	SÍ	SÍ
ESTABLECIMIENTO/EXISTENCIA/EVALUACIÓN DE UNA POLÍTICA DE IGUALDAD EN EL MINISTERIO DE DEPORTES COMPETENTE (SÍ/NO)	NO	NO	SÍ	SÍ
MEJORA DE LAS CAPACIDADES DE LIDERAZGO				
DISPONIBILIDAD DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO PARA MUJERES (SÍ/NO)	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
ENTRENAMIENTO				
MEJORA DEL EQUILIBRIO GENERAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ENTRENAMIENTO				

PORCENTAJE DE ENTRENADORAS Y ENTRENADORES CON TITULACIÓN DE ENTRENADOR	38% MUJERES/ 62% HOMBRES	28% MUJERES/ 72% HOMBRES	24% MUJERES/ 75% HOMBRES	NO DATOS
EXISTENCIA DE POLÍTICAS DE APOYO A LA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EN MATERIA DE GÉNERO (SÍ/NO)	NO	NO	SÍ	NO DATOS
EXISTENCIA DE DIFERENCIAS SALARIALES ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LAS ENTRENADORAS (SÍ/NO)	NO	NO	SÍ	NO DATOS
MEDIOS DE COMUNICACIÓN				
REPRESENTACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN				
PROPORCIÓN DE ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN DEPORTIVA POR GÉNERO DESDE LA PERSPECTIVA FEMENINA (%)	MUJERES 3%-23%, HOMBRES 77%-97%	MUJERES 6%, HOMBRES 94%	MUJERES 8,2% TELEVISION 15% RADIO	NO DATOS
USO DE UN LENGUAJE MASCULINO/ FEMENINO APROPIADO (SI PROCEDE) (SÍ/ NO)	NO	NO	NO	NO
CAPACIDAD PARA LUCHAR CONTRA LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO				
CONCIENCIACIÓN SOBRE LA POSIBLE IMPLICACIÓN DE LOS CÓDIGOS DE VESTIMENTA EXISTENTES EN LOS ESTEREOTIPOS (SÍ/NO)	NO	NO	NO	NO
CASOS FIJOS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE HAN FILMADO A LAS MUJERES DE MANERA DIFERENTE QUE A LOS HOMBRES INSINUANDO UN ENFOQUE SEXISTA (SÍ/NO)	SÍ	NO DATOS	NO DATOS	NO
EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUÁNTOS?	3 CASOS	NA	NA	NA

CONCLUSIONES

A pesar de los esfuerzos tanto de la Comisión Europea como de los organismos nacionales de los países estudiados, y a cuatro años de momento establecido como hito en el aseguramiento de una cierta paridad (2020), podemos concluir que no sólo no se han cumplido las expectativas, sino que queda un largo camino por recorrer.

REFERENCIAS

Agentia Nationala Pentru Sport (2024). <https://sport.gov.ro/>

Centre for Curricular Development and Gender Studies FILIA (2019). Barometrul de Gen 2018. <https://centrulfilia.ro/barometru-de-gen-romania-2018/>

Consejo Superior de Deportes (2023). Anuario de Estadísticas Deportivas 2023. <https://www.csd.gob.es/es/prensa/estadisticas-encuestas-e-informes>

Cunningham, G. B., Fink, J. S., & Zhang, J. J. (2021). The distinctiveness of sport management theory and research. *Kinesiology Review*, 10(3), 339-349.

Eurobarometer. <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2668>

European Commission (2020). A Union of Equality: Gender Equality Strategy 2020-2025, Brussels 5.3.

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, (2022). Towards more gender equality in sport: recommendations and action plan from the High Level Group on Gender Equality in sport (2022), Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/10036>

Izglītības un Zinātnes Ministrija (2024). <https://www.izm.gov.lv/lv/sports-0>.

Türkiye Cumhuriyeti Gençlik ve Spor Bakanlığı (2024). www.gsb.gov.tr

Valiente, C. (2022). The impact of gender quotas in sport management: The case of Spain. *Sport in Society*, 25(5), 1017-1034.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DEPORTIVA EN FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ESTUDIO DE CASO

GENDER STEREOTYPES IN SPORT MANAGEMENT WITHIN VOCATIONAL EDUCATION: A CASE STUDY

Violeta Gil Pablo

Universidad de Zaragoza

Celia Marcen

Universidad de Zaragoza

María Isabel Cuadrado Santañes

INEFC-Lleida

Marta Rapún López

Universidad de Zaragoza

PALABRAS CLAVE: estereotipos; techo de cristal; liderazgo; sexismo

KEYWORDS: stereotypes; glass ceiling; leadership; sexism

INTRODUCCIÓN

La participación de las niñas y las mujeres en el sistema deportivo español ha ido incrementándose paulatinamente. La encuesta de hábitos deportivos de 2022 muestra cómo un 57,3% de los encuestados practicaron deporte en el último año, existe todavía una brecha de 11 puntos porcentuales entre hombres y mujeres, similar a la que existe (9,8 puntos) cuando se considera la práctica semanal, si bien en el caso de las mujeres la práctica semanal se ha incrementado de 28,3% a 47,7% en el periodo 2010-2022 (Ministerio de Cultura y Deporte, 2022). Estas diferencias son todavía mayores en el deporte federado, donde mientras un 21,3% de quienes practican deporte tienen al menos una licencia federativa, tan solo el 7,9% de las mujeres la tiene. De los algo más de 9 mil entrenadores formados en 2021, tan solo un 24,7% eran mujeres y suponían tan solo un 11,1% en el nivel 3 o máximo (Ministerio de Cultura y Deporte, 2023).

En posiciones de liderazgo, en el ámbito deportivo, las mujeres todavía son más minoritarias, así tan solo suponen un 31% en los diferentes comités del Comité Olímpico Nacional (Comité Olímpico Español COE, s.f), y únicamente un 5,1% de las federaciones nacionales tienen presidenta (Consejo Superior de Deportes CSD, s.f). Es decir, cuanto más se asciende en la escalera de la toma de decisiones y, por lo tanto, del poder, menor es la participación de las mujeres (Pascual y Álvarez, 2022; Pérez-Rivases et al., 2017).

Las mujeres se enfrentan a diferentes barreras que dificultan su ascenso a estas posiciones de liderazgo, lo entorpecen o directamente las excluye (Claringbould y Knoppers, 2012; Sauleda et al., 2021). En este marco la reflexión y formación resultan fundamentales, por lo que el objetivo de este estudio ha sido evaluar estereotipos sobre género en la gestión deportiva entre alumnado de ciclos formativos deportivos, y ha sido financiado por el programa Erasmus + Sport, proyecto EQUALISM (Ref. 101134352).

MÉTODO

Participaron en este estudio de caso un total de 22 estudiantes de grados formativos deportivos, con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años, siendo 6 mujeres y 16 hombres. El 45,5% habían finalizado Bachillerato y el restante 54,5% un grado medio de formación profesional. 59% se dedican solo a estudiar, mientras que 27,3% combinan estudios y trabajo y un 13,7% se encuentran en búsqueda de empleo mientras estudian.

Tan solo un 13,6% ejercen alguna función de coordinación en el tejido asociativo deportivo, desempeñan algún puesto relacionado con la gestión deportiva. De hecho 50% manifiestan que les gustaría dedicarse a este ámbito y 31,8% no lo descarta.

Se utilizó un cuestionario online que constaba de las siguientes secciones: i) consentimiento informado y aceptación de la política de privacidad; ii) datos sociodemográficos y de participación deportiva; iii) cuestionario sobre estereotipos en la gestión deportiva y puestos de responsabilidad, basado el cuestionario de SPORTnet4Women para el programa Red Líderes mujeres dirigentes (Asociación del Deporte Español, s.f); iv) cuestionario acerca de la percepción de desigualdades entre hombres y mujeres en España, tomando como referencia el estudio nº 3428 del Centro de Investigaciones Sociológicas CIS (CIS, 2023).

El procedimiento seguido comenzó con el contacto con la tutora del grupo con el que se iba a trabajar, la información al alumnado y a las familias. Previo a la impartición del taller, se aplicó el cuestionario online de forma presencial, con la investigadora principal presente para resolver posibles dudas y cuestiones. Una vez realizado el taller formativo, se volvió a aplicar el cuestionario. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva en Excel.

RESULTADOS

El alumnado fue cuestionado acerca de aspectos de desigualdad en España en general, considerando 45,4% que son pequeñas o casi inexistentes, 27,3% bastante o muy grandes y el restante 27,3% refirió no saber o preferir no contestar. Además, 68,2% consideran que han disminuido en los últimos 10 años. 36,4% está bastante o muy de acuerdo con la necesaria implicación de los hombres para alcanzar la igualdad, mientras que un 40,1% está bastante o muy en desacuerdo.

El 54,5% consideran que se ha llegado tan lejos en la promoción de las mujeres que hoy en día los discriminados son los hombres, a pesar de que 72,7% opinan que la igualdad entre hombres y mujeres contribuye a una sociedad más justa. Sólo 27,3% consideran que los salarios de las mujeres están peor que los de los hombres, 22,7% que las mujeres tienen menos oportunidades a la hora de encontrar empleo, 27,3% peor acceso a puestos de responsabilidad en las empresas, 36,4% peores posibilidades de compaginar la vida laboral y familiar; de la misma forma 31,8% opinan que las mujeres tienen menor acceso a puestos de responsabilidad en la vida política. En cuanto al acceso a la educación, mientras un 77,3% piensa que hombres y mujeres iguales oportunidades, 18,2% opinan que mejores. La Tabla 1 expone las valoraciones medias que para cada una de las afirmaciones planteadas sobre el rol de la mujer en la gestión deportiva.

Tabla 1

Media de puntuaciones en una escala de 1 a 7, siendo 1 nada de acuerdo y 7 muy de acuerdo.

	ÍTEMS	MEDIA
1	ESTOY DISPUESTA/O A TRABAJAR DURO PARA PROGRESAR EN PUESTOS DE GESTIÓN DEPORTIVA	5,41

2	MI OBJETIVO PROFESIONAL ES PROMOCIONAR EN LOS PUESTOS DE GESTIÓN DEPORTIVA	4,88
3	HE PENSADO MUY SERIAMENTE EN OCUPAR PUESTOS DE GESTIÓN DEPORTIVA AL MÁS ALTO NIVEL	4,23
4	CONCILIAR EL TRABAJO EN GESTIÓN EN ALTO NIVEL CON LA VIDA FAMILIAR ES UNA TAREA MUY DIFÍCIL	4,42
5	ES MENOS DESEABLE PARA LAS MUJERES QUE PARA LOS HOMBRES TENER UN TRABAJO QUE REQUIERA RESPONSABILIDAD.	3,00
6	LAS MUJERES TIENEN LA OBJETIVIDAD REQUERIDA PARA EVALUAR CONVENIENTEMENTE SITUACIONES DE NEGOCIO.	4,9
7	LOS RETOS EN EL TRABAJO SON MÁS IMPORTANTES PARA LOS HOMBRES QUE PARA LAS MUJERES.	3,04
8	LAS MUJERES TIENEN LA CAPACIDAD DE ADQUIRIR LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA SER DIRECTIVAS DE ÉXITO.	5,71
9	LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEBEN CONTAR CON LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA DIRECTIVOS	6,68
10	LA POSIBILIDAD DE EMBARAZO DEBERÍA TENERSE EN CUENTA A LA HORA DE OPTAR POR UN PUESTO DE ALTA DIRECCIÓN	3,00
11	LAS MUJERES NO PUEDEN SER AGRESIVAS EN LAS SITUACIONES DE NEGOCIOS QUE LO DEMANDAN.	2,04
12	LAS MUJERES SON MENOS CAPACES DE APRENDER HABILIDADES MATEMÁTICAS Y MECÁNICAS QUE LOS HOMBRES.	1,76
13	EN GENERAL, LOS HOMBRES VAN A TENER MÁS HABILIDADES REQUERIDAS PARA UN PUESTO DE LIDERAZGO PUES SIEMPRE HA SIDO ASÍ	2,86
14	EN PROMEDIO, LAS MUJERES DIRECTIVAS SON MENOS CAPACES QUE LOS HOMBRES DE CONTRIBUIR A LOS OBJETIVOS GLOBALES DE UNA ORGANIZACIÓN.	1,65
15	EL HECHO DE QUE NO HAYA TANTAS MUJERES EN PUESTOS DE TRABAJO ES UN PROBLEMA SOCIAL Y ESTRUCTURAL	3,65

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se observa que los estudiantes de formación profesional participantes en este estudio no perciben muchas de las barreras que las mujeres enfrentan en los puestos de liderazgo ni que exista un “techo de cristal” (Claringbould y Knoppers, 2012; Pascual y Álvarez, 2022; Pérez-Rivases et al., 2017; Sauleda et al., 2021) lo que puede deberse a que dos tercios son hombres y que la mayoría no se ha iniciado en la vida laboral.

Existe, no obstante, una contradicción entre las opiniones acerca de la desigualdad en España y los estereotipos de género en la gestión, pudiendo deberse a un sesgo de deseabilidad social, por lo que sería interesante complementar este estudio con entrevistas o grupos de discusión para añadir un análisis cualitativo más profundo. Una gran limitación de este estudio la supone la muestra tan limitada por lo que sería recomendable ampliarla no sólo con un mayor número de alumnas y alumnos de grados formativos

medios y superiores de deportes sino entre el alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

REFERENCIAS

Asociación del Deporte Español (s.f.). SPORTnet4Women Red Líderes mujeres dirigentes deportivas. <https://mkt.deporteespana.es>

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (2023). Percepciones sobre la igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos de género. Estudio 3428.

Claringbould, I., & Knoppers, A. (2012). Paradoxical practices of gender in sport-related organizations. *Journal of Sport Management*, 26(5), 404-416.

Comité Olímpico Español (s.f). Comité Ejecutivo. <https://www.coe.es/comite/comite-ejecutivo/>

Consejo Superior de Deportes (s.f). Federaciones y asociaciones. <https://www.csd.gob.es/es/federaciones-y-asociaciones>

Ministerio de Cultura y Deporte (2023). Anuario de Estadísticas Deportivas 2023. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/deportes/anuario-estadisticas-deportivas.html>

Ministerio de Cultura y Deporte (2022). Encuesta de Hábitos Deportivos en España 2022. <https://www.csd.gob.es/es/encuesta-de-habitos-deportivos-en-espana>.

Pascual, E. C., & Alvarez, M. T. (2022). Red-REFERENTE: por la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 1-11.

Perez-Rivases, A., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Pallarès, S. (2017). Mujeres que ocupan cargos de gestión en organizaciones deportivas de primer nivel: una perspectiva desde la autodeterminación. *Anales de Psicología*, 33(1), 102-113.

Sauleda Martínez, L. A., Gavilán Martín, D., & Martínez Benítez, J. (2021). La brecha de género en el deporte: El caso de una marginación histórica y socialmente consentida. *Interdisciplinaria*, 38(2), 73-86.

ESTUDIO SOBRE LA INFLUENCIA DE LA INTERACCIÓN DEL SERVICIO EN LA CONFIANZA Y LA FIDELIDAD DE LOS USUARIOS DE CENTROS FITNESS

STUDY ON THE INFLUENCE OF SERVICE INTERACTION ON CONSUMER TRUST AND LOYALTY IN FITNESS CENTERS USERS

Pablo Jiménez Jiménez

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

Cristian Gregori Faus

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Valencia

María Jesús Marín Farrona

Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Ciencias del Deporte

Vera Pedragosa

Centro de Investigaçãõ em ciências económicas e empresariais (CICEE). Universidade Autónoma de Lisboa

PALABRAS CLAVE: interacción con el servicio; confianza del consumidor; fidelidad; gestión del deporte; comportamiento del consumidor.

KEYWORDS: service encounter; consumer trust; loyalty; sport management; consumer behaviour.

INTRODUCCIÓN

La evidencia científica actual sugiere que la calidad y la frecuencia de las interacciones entre los empleados y los clientes en los centros fitness constituyen un elemento clave en el servicio (Wang & Chiu, 2023). Esta interacción puede producir resultados como el aumento de la confianza del cliente en el proveedor de servicios. Asimismo, la confianza en el servicio puede ser un elemento clave para construir relaciones a largo plazo con el cliente y conseguir su fidelidad (Glaveli et al., 2023). En base a esta evidencia, se planteó el presente trabajo para estudiar la influencia de la interacción con el servicio sobre la confianza y la fidelidad del usuario. De forma más específica, en el presente estudio se plantearon las siguientes hipótesis:

H1. La percepción de los usuarios de los centros deportivos sobre la interacción con el servicio tiene una influencia positiva sobre la confianza en el servicio.

H2. La percepción de los usuarios de los centros deportivos sobre la interacción con el servicio influye en la fidelidad de los mismos.

H3. La confianza de los usuarios en el servicio tiene una influencia positiva sobre su fidelidad.

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo este estudio, se realizó un sondeo mediante cuestionario utilizando un muestreo de conveniencia. El enlace al cuestionario se envió a los responsables de la Asociación Portuguesa de Gimnasios y Centros de Fitness (Portugal Activo), que difundió el cuestionario entre sus miembros asociados. Estos últimos, enviaron el enlace a la encuesta a sus socios activos a través de las bases de datos de sus centros.

MUESTRA

Un total de 235 personas con una edad media de 41.51 (± 13.68) años completaron el cuestionario. La mayoría de estos usuarios acuden de dos a cinco días a la semana a entrenar en la sala de fitness como usuarios libres o realizan actividades guiadas (89%), y pagan una cuota de entre 30 y 65 euros al mes.

INSTRUMENTO

Para el presente estudio, se utilizó un cuestionario on-line en el cual se incluyeron tres escalas previamente validadas en la literatura. En primer lugar, se incluyó la escala de interacción con el servicio de Gruner y Homburg (2000) compuesta por cuatro ítems que se agrupan en un mismo factor.

En segundo lugar, se utilizó la escala de confianza en el servicio propuesta por Kantsperger y Kunz (2010), un instrumento unidimensional que contiene un total de cuatro ítems. Por último, para medir la fidelidad de los usuarios se utilizó la escala de Nuviala et al. (2014), compuesta por un total de 5 ítems. Todas las escalas fueron traducidas al español siguiendo un proceso de traducción inversa y todos los ítems fueron contestados utilizando una escala tipo Likert de 7 puntos de anclaje.

De manera adicional, en la sección inicial del cuestionario, se incluyó un preámbulo con información sobre la finalidad proyecto, el carácter voluntario de la participación en el estudio y el tratamiento anónimo de los datos. Para ello, se tuvo en cuenta la Ley Orgánica 3/2018 del 5 de diciembre, siguiendo asimismo los principios fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki (revisada en 2013, Brasil) (Trombert, 2015).

ANÁLISIS DE DATOS

Para poder comprobar las hipótesis planteadas se llevó a cabo un modelo de relaciones causales utilizando el software jamovi (versión 2.4). El método de estimación empleado fue el de mínimos cuadrados ponderados diagonalmente (DWLS). Para evaluar la bondad del ajuste se revisaron los siguientes parámetros: el estadístico chi-cuadrado (χ^2); el cociente entre χ^2 y el número de grados de libertad (χ^2/gl); el de error cuadrático medio de aproximación (RMSEA); el índice de ajuste comparado (CFI), el índice de ajuste incremental (IFI) y el índice de ajuste normalizado de Bentler-Bonett (NFI).

En cuanto a su interpretación, se consideran aceptables valores para RMSEA y RMR entre .50 y .80. En el caso del NFI, CFI, IFI son considerados aceptables valores por encima de .90 (Kline, 2023) "URL": "https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=t2CvEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kline+2015+structural+equation+modeling&ots=sWSGW39XiN&sig=h83mR6J8nBNdd6w5rEOzoqCYWTg", "author": [{"family": "Kline", "given": "Rex B."}], "accessed": {"date-parts": [[2024, 6, 2]]}, "issued": {"date-parts": [[2023]]}], "schema": "https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json". Por lo que se refiere a los valores del cociente entre χ^2 y los gl, en un modelo considerado perfecto su valor sería de 1.00, mientras que ratios por debajo de 2.00 se considerarían un muy buen ajuste del modelo, y valores por debajo de 5.00 son considerados como aceptables (Hu & Bentler, 1999). Finalmente se calcularon los coeficientes de regresión (estandarizados y no estandarizados) de las relaciones existentes en los modelos.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos (ver Tabla 1), se confirma que el modelo propuesto presenta un muy buen ajuste: $\chi^2= 69.6$; $gl= 62$; $\chi^2/gl= 1.12$; $RMSEA= .03$ (IC 95%= .00–.05); $NFI= .99$; $CFI= 1.00$; $IFI=1.00$. Con respecto a las hipótesis planteadas, se encontraron relaciones significativas entre la interacción con el servicio y la confianza en el servicio ($\beta= .83$; $p< .001$), así como entre la interacción con el servicio y la lealtad ($\beta= .19$; $p< .05$) y entre la confianza en el servicio y la fidelidad de los usuarios ($\beta= .83$; $p< .001$).

Tabla 1

Coefficientes de regresión y nivel de significación de las relaciones planteadas en el modelo.

PRED	DEP	ESTIMATE	SE	95% INTERVALO DE CONFIANZA		B	Z	P
				INFERIOR	SUPERIOR			
SERV. INT	CTRUST	.97	.04	.89	1.05	.83	24.55	.000
SERV. INT	LOYALTY	.23	.10	.03	.43	.19	2.26	.024
CTRUST	LOYALTY	.68	.08	.53	.84	.66	8.66	.000

Nota: Dep: variable dependiente; Pred: Variable predictora; SE: Standard Error

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo tenía como objetivo estudiar la influencia de la interacción con el servicio en la confianza en el mismo y su relación con la fidelidad en el contexto de los centros fitness. De acuerdo con los resultados obtenidos se confirman todas las hipótesis planteadas demostrando las relaciones entre la interacción con el servicio, la confianza y la fidelidad en los usuarios de los centros fitness.

En base a estos resultados, se refuerza la evidencia científica disponible sobre el rol de la interacción cotidiana entre los empleados y los usuarios de los centros fitness para conseguir la confianza y fidelidad de estos en el servicio (Glaveli et al., 2023). De manera adicional, los hallazgos obtenidos demuestran que la confianza en el servicio puede revertir también en una mayor fidelidad de los usuarios.

Estos hechos muestran implicaciones claras para los gestores y responsables de las organizaciones deportivas, quienes pueden utilizar la escala planteada en el presente trabajo para evaluar la percepción de sus usuarios sobre las interacciones que tienen con sus empleados. Mediante dicho análisis, los profesionales pueden buscar vías de mejora en dicha variable mediante diferentes medidas como la creación de protocolos de recepción e interacción con los usuarios. A través de esta variable, se espera poder buscar nuevos elementos dentro de los planes de fidelización de los centros deportivos que puedan ser útiles y manejables para los gestores deportivos.

REFERENCIAS

Glaveli, N., Papadimitriou, D., Karagiorgos, T., & Alexandris, K. (2023). Exploring the role of fitness instructors' interaction quality skills in building customer trust in the service provider and customer satisfaction. *European Sport Management Quarterly*, 23(3), 767-788. <https://doi.org/10.1080/16184742.2021.1928256>

Gruner, K. E., & Homburg, C. (2000). Does customer interaction enhance new product success? *Journal of Business Research*, 49(1), 1-14.

Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional

criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>

Kantsperger, R., & Kunz, W. H. (2010). Consumer trust in service companies: A multiple mediating analysis. *Managing Service Quality: An International Journal*, 20(1), 4-25.

Kline, R. B. (2023). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications.

Nuviala, A. N., García-Fernández, J., Bernal-García, A., Grao-Cruces, A., Teva-Villén, M. R., & Pérez-Ordás, R. (2014). Adaptación y validación de la escala de intenciones futuras de comportamiento en usuarios de servicios deportivos. *Universitas Psychologica*, 13(3), Article 3. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.avei>

Wang, F. J., & Chiu, W. (2023). Service encounter and repurchase intention in fitness centers: Perceived value as a mediator and service innovativeness as a moderator. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 24(1), 145-167.

Trombert, A. R. (2015). La Declaración de Helsinki de Fortaleza (Brasil) 2013: Avances, retrocesos y retos pendientes. *Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo entre as ciências*, 4(1), 207-229.

JUEGOS OLÍMPICOS Y CONTESTACIÓN SOCIAL: EL CASO DE LA CANDIDATURA PIRINEUS-BARCELONA 2030

OLYMPIC GAMES AND SOCIAL CONTESTATION: THE CASE OF THE PYRENEES-BARCELONA 2030 BID

Sixte Abadia i Naudí

FPCEE Blanquerna-Universitat Ramon Llull

Yannick Hernández

Université Bordeaux Montaigne - Laboratoire Passages (UMR CNRS 5319)

Xavier Pujadas

Universitat Ramon Llull - FPCEE Blanquerna

PALABRAS CLAVE: Juegos Olímpicos; contestación; movimientos sociales; Pirineos.

KEYWORDS: Olympic Games; contestation; social movements; Pyrenees.

INTRODUCCIÓN

En los últimos decenios los grandes eventos deportivos han ido ocupando un papel cada vez más destacado en los procesos de globalización, en el fortalecimiento de las ideologías neoliberales, en los procesos de control social y en la construcción de un imaginario de colectividad global (Giulianotti y Brownell, 2012). En paralelo, durante este periodo han aumentado los movimientos sociales contrarios a eventos de esta tipología, cuestionando sus supuestos impactos y legado positivos (Bourbillères et al, 2021). El hecho de albergar unos Juegos Olímpicos, así como otro tipo de grandes eventos, es un acto político que implica una toma de decisiones sobre la distribución de recursos (Horne, 2017), siendo habitual la tendencia a sobreestimar los ingresos derivados y subestimar los costos y los problemas ambientales asociados.

En los últimos años han proliferado estudios centrados en el análisis de los movimientos opositores a los Juegos Olímpicos (Bourbillères y Koebel, 2020). Este interés de la comunidad científica transcurre en paralelo a una tendencia hacia una mayor dificultad para alcanzar consensos políticos y sociales en torno a las candidaturas olímpicas. Por ejemplo, entre 2013 y 2016 nueve ciudades retiraron sus candidaturas, ya fuese tras los resultados negativos de referéndums o bajo la presión de campañas locales de oposición, algo sin precedentes hasta entonces (Lauermann y Vogelpohl, 2017).

Esta comunicación tiene como objetivo examinar las principales características de los movimientos sociales contrarios a la candidatura de Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Invierno Pirineus-Barcelona 2030, así como el argumentario crítico en torno a este proyecto como espacio de discusión sobre el futuro de un territorio como el Pirineo catalán.

MÉTODO

Mediante un enfoque cualitativo de carácter interpretativo se han realizado once entrevistas en profundidad semiestructuradas a representantes de los principales movimientos sociales contrarios a la candidatura

Pirineus-Barcelona 2030. Dos de estas entrevistas fueron presenciales y el resto online, todas ellas realizadas entre diciembre del 2021 y julio del 2022, y con una duración de entre 40 y 60 minutos.

Previamente se les facilitó información del proyecto y se pidió su consentimiento para participar en la investigación. En cada entrevista se siguió un guía de carácter semiestructurado en base a 5 ejes. Las entrevistas fueron grabadas por audio o vídeo y posteriormente transcritas literalmente. El análisis de las entrevistas fue de carácter cualitativo, organizando la información obtenida a partir de temas significativos.

Para reducir el posible sesgo en el análisis, cada investigador realizó una primera propuesta de codificación, que posteriormente derivó en una propuesta condensada de códigos y subcódigos. Los principales temas o códigos resultantes fueron: 1) Gobernanza; 2) Crisis climática; 3) Modelo socioeconómico del Pirineo; 4) Percepción a cerca del movimiento olímpico.

RESULTADOS

Los movimientos sociales contrarios a esta candidatura olímpica tenían un alcance diverso. Algunos de ellos tenían como ámbito de actuación el territorio catalán y se vinculaban a reivindicaciones de tipo medioambiental, a la defensa del sector primario o bien al independentismo catalán. Por su parte, se identificaron otros movimientos de alcance más reducido y con pocos recursos económicos y humanos, centrados en las principales problemáticas del Pirineo catalán. Finalmente, se constató la existencia de una entidad “paraguas” que lideró la estrategia y las diferentes acciones reivindicativas, denominada Plataforma #StopJJOO.

En cuanto al argumentario de estos movimientos sociales, una primera categoría que emergió del análisis de las entrevistas fue el de la gobernanza de la candidatura. Las personas entrevistadas coincidieron en su percepción de falta de transparencia y de información hacia el proyecto olímpico, y en cierta desconfianza hacia las administraciones impulsoras del proyecto. Otro eje argumental central fue el relacionado con la emergencia climática y la crisis energética, existiendo un amplio consenso por parte de las personas entrevistadas hacia la inviabilidad de este proyecto olímpico y de la actividad económica vinculada al esquí.

Un tercer eje argumental fue la crítica hacia la falta de un modelo de desarrollo en el Pirineo, territorio no priorizado por las administraciones públicas y caracterizado por una preocupante despoblación y falta de infraestructuras y servicios. En esta dirección, las personas entrevistadas consideraban que se debía hacer frente al monocultivo turístico como única y principal fuente de creación de riqueza del territorio. El cuarto y último eje argumental se vinculaba a una opinión crítica sobre el olimpismo, sustentada en los sobrecostes organizativos, del prestigio de algunos de los países organizadores y la existencia de infraestructuras deportivas infrautilizadas en algunas de las últimas ediciones de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta reivindicación por parte de movimientos sociales contrarios a la candidatura olímpica de Pirineus-Barcelona 2030 se enmarca en una lógica transnacional de crítica hacia estos grandes proyectos, algo constatado por autores como Bourbillères et al. (2021). De acuerdo con Horne (2017) esta candidatura fue un espacio de contestación que reforzó y dio mayor visibilidad a estos movimientos sociales y a sus reivindicaciones. En este sentido, este proyecto olímpico aunó a movimientos sociales de alcance y corte muy diverso, procedentes de los ámbitos ecologista, de defensa del sector primario o del territorio, así como de carácter independentista, entre otros. La existencia de la Plataforma #StopJJOO facilitó la coordinación de los estos movimientos sociales, dando visibilidad a sus ejes de actuación.

A su vez, este movimiento contestatario reflejó la creciente dificultad para alcanzar consensos políticos y sociales, algo que en el caso de esta candidatura supuso su rechazo, tal y como sucedió en otras candidaturas olímpicas también desestimadas recientemente (Lauermann & Vogelpohl, 2017). Los ejes

de reivindicación de estos movimientos sociales se alinean al argumentario de movimientos opositores de otras candidaturas olímpicas (Giulianotti et al., 2015) y reflejan, a su vez, los déficits y necesidades de un territorio como el Pirineo catalán, de acuerdo con las personas entrevistadas.

REFERENCIAS

Bourbillères, H., Gasparini, W., & Koebel, M. (2021). Local protests against the 2024 Olympic Games in European cities: the cases of the Rome, Hamburg, Budapest and Paris 2024 bids. *Sport in Society*, 26(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/17430437.2021.1960312>

Bourbillères, H., & Koebel, M. (2020). Les processus de contestation dans le cadre des candidatures des villes européennes aux Jeux olympiques et paralympiques 2024. *Movement & Sport Sciences*, 107, 17-29. <https://doi.org/10.1051/sm/2019032>

Giulianotti, R., Armstrong, G., Hales, G., & Hobbs, D. (2015). Sport Mega-Events and Public Opposition: A Sociological Study of the London 2012 Olympics. *Journal of Sport and Social Issues*, 39(2), 99-119. <https://doi.org/10.1177/0193723514530565>

Giulianotti, R., & Brownell, S. (2012). Olympic and world sport: making transnational society?. *The British journal of sociology*, 63(2), 199–215. <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2012.01406.x>

Horne, J. (2017). Sports mega-events – three sites of contemporary political contestation. *Sport in Society*, 20(3), 328-340. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1088721>

Lauermann, J., & Vogelpohl, A. (2017). Fragile growth coalitions or powerful contestations? Cancelled Olympic bids in Boston and Hamburg. *Environment and Planning A: Economy and Space*, 49(8), 1887-1904. <https://doi.org/10.1177/0308518X17711447>

LA CALISTENIA TAT ON REC. LÍMITES Y OPORTUNIDADES DEL DEPORTE COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y URBANA

CALISTHENICS TAT ON REC. SPORT AS AN OPPORTUNITY FOR SOCIAL AND URBAN TRANSFORMATION

Xavi Camino Vallhonrat

Universitat Blanquerna Ramon Llull

Xavier Pujadas

Universitat Blanquerna Ramon Llull

Sacra Morejón Torné

Universitat Blanquerna Ramon Llull

PALABRAS CLAVE: deporte, capital social, barrio, jóvenes, espacio público

KEYWORDS: sport, social capital, neighborhood, young people, public space

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación presenta un avance de resultados de una investigación cualitativa centrada en analizar el impacto social y comunitario del proyecto de construcción participativa de una instalación de calistenia en el espacio público del barrio de La Trinitat Vella (Barcelona), en el marco de un programa más amplio llamado Pla de Barris. En este programa de intervención extraordinario que el Ayuntamiento de Barcelona ejecutó entre 2017 y 2024 en los barrios más vulnerables de la ciudad, el deporte aparece como una oportunidad para desarrollar diversas acciones destinadas a combatir las desigualdades sociales y mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

El proyecto de la calistenia analizado en el presente estudio surgió en 2016 a partir de la demanda de un grupo de jóvenes del barrio. Aunque una parte del vecindario era reticente y desconfiado respecto a la propuesta de los jóvenes, una mayoría de sus habitantes interpretó la calistenia como una oportunidad para promover su reapropiación. La definición y ejecución de la obra se llevó a cabo con la participación de los jóvenes y el vecindario durante 2017 y 2018. Tras la inauguración en 2019, se evidenciaron algunos cambios ya que los habitantes del barrio comenzaron a utilizar la zona como espacio seguro para el ocio y los desplazamientos habituales. Desde entonces, una asociación se ha encargado de dinamizar la instalación a través de talleres de actividad física abiertos.

Desde los años 80, instituciones internacionales como la Comunidad Europea han promovido el deporte como un medio para fomentar la cohesión social, la integración social y la lucha contra las discriminaciones y desigualdades sociales. Desde entonces, el uso del deporte como instrumento de intervención social se ha convertido en una práctica habitual en las políticas sociales de los gobiernos europeos y en las acciones de responsabilidad social tanto de asociaciones como de empresas (Neubauer, 2023; Maza et al., 2011; Durán y Jiménez, 2005).

En la actualidad, el deporte ha ido adquiriendo un papel muy influyente en la sociedad contemporánea.

Entre otras cosas, cabe destacar el deporte espectáculo como un gran productor de referentes y modelos de éxito social o la fuerte asociación contemporánea entre deporte y salud y bienestar. En definitiva, el deporte goza de un optimismo en nuestra sociedad que a menudo roza el entusiasmo fanático, eclipsando así cualquier duda o perspectiva crítica (Coakley, 2011).

El deporte también puede ser promotor de contravalores como la discriminación, el sexismo, el egoísmo, la corrupción, etc. Por eso, en el campo de la intervención social, diversos autores (Maza, 2006; Soler et al., 2017; Balibrea y Santos, 2011) han empezado a advertir sobre las contradicciones y limitaciones que el deporte tiene para hacer frente a problemas estructurales derivados de las desigualdades sociales que nuestras sociedades experimentan en la actualidad.

El deporte puede ser una fuente de capital social, en tanto que facilita las relaciones sociales, la construcción de amistades, el reconocimiento social y la mejora de la autoestima (G. Maza, 2006; X. Camino et al, 2008); y también puede ser muy útil para la educación en valores y competencias sociales que luego las personas pueden utilizar en otros ámbitos (Duran y Jiménez, 2005). Pero no puede eliminar las desigualdades sociales estructurales que experimentan un gran número de ciudadanos en los barrios vulnerables.

A partir del análisis del proyecto de la calistenia del barrio de La Trinitat Vella, el presente estudio pretende reflexionar sobre qué puede realmente hacer el deporte frente a las desigualdades sociales que experimentan los jóvenes del barrio y, al mismo tiempo, cómo influye en las dinámicas de convivencia y percepción de seguridad del entorno.

MÉTODO

Los resultados que presentamos son fruto de un trabajo de campo realizado entre julio de 2023 y enero de 2024. Participaron en el estudio 69 usuarios de la instalación a los que se les administró un cuestionario para conocer los datos sobre el perfil, así como 12 personas pertenecientes a otros grupos de interés (5 vecinos, 2 técnicos y 5 usuarios) a los que se les realizó entrevistas en profundidad.

En una fase inicial se recopiló documentación sobre el pasado del espacio y el proceso de definición y construcción de la instalación deportiva y a continuación se llevó a cabo una observación participante, al menos una vez a la semana (con un total de 16 tardes, de 17h a 21h y 1 jornada festiva extraordinaria, un sábado de 10h a 14h). La observación fue muy importante para confirmar y contrastar la información y los datos extraídos de las entrevistas en profundidad, las encuestas y las fuentes documentales. Durante la observación participante se produjeron conversaciones informales de gran valor que dieron lugar a diferentes reflexiones recogidas en el diario de campo, y nuevamente contrastadas con las observaciones y las entrevistas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En la actualidad, unos 200 jóvenes que forman parte del grupo de wasap TAT han frecuentado la instalación y han participado en los talleres que ofrece la Asociación Tadeo.

En relación con el perfil de usuarios habituales las encuestas pasadas a 69 usuarios nos dicen que un 94% son hombres. Se trata, por tanto, de un claro espacio de socialización masculina, en el que se promueven valores tradicionales de masculinidad (fuerza, resistencia, disciplina, compañerismo). Por otra parte, las encuestas nos muestran que el 82% de los usuarios tienen entre 10 y 30 años, siendo el primer grupo de 10 a 20 años el mayoritario con un 43%, seguido por el grupo de 20 a 30 años con un 39%. Y el tercer grupo de edad sería el de 30 a 40 años con un 11,8%.

Si nos centramos en el nivel formativo de los usuarios, un 34,6% no estudia y un 65% está estudiando. De las encuestas y las entrevistas se observa una gran diversidad de estudios: bachillerato, ESO, CF informática,

Ciberseguridad, 2 grados universitarios CAFE, 1 estadística, 1 economía, 1 AD y 1 en telecomunicaciones.

El 58% de las personas que han respondido las encuestas viven en el barrio de La Trinitat Vella, mientras que un 42% vienen de otros barrios de la ciudad. A la gran mayoría de usuarios les gusta este espacio por el ambiente que hay (53%), el 25% les gusta por lo que ofrece la instalación (elementos que lo componen) y un 13,6% les gusta por su ubicación. Los principales motivos por los cuales practican calistenia o algunos de los talleres de boxeo o kick boxing son estar en forma (38%), salud (27%) y diversión (19%).

Entre otros hallazgos más cualitativos o interpretativos, relacionados con las entrevistas en profundidad y la observación participante, podemos decir que las dinámicas sociales que se dan en la calistenia han mejorado la percepción de seguridad de la zona por parte del vecindario, que utiliza con más frecuencia el área. Así lo expresan la totalidad de personas vecinas entrevistadas, aunque dos de estas nos han expresado que inicialmente estaban desconfiadas y pensaban que comportaría problemas. Con el tiempo se han sorprendido positivamente.

Por otra parte, es importante destacar el papel que juega la asociación Tadeo para que estas dinámicas sean positivas e influyan promoviendo la convivencia, la educación en valores, el buen uso de las instalaciones y la percepción de seguridad entre el vecindario. Y así lo reconocen la mayoría de entrevistados que insisten en el papel de la asociación para que esto funcione, y advierten que algunas noches, cuando ya no están los jóvenes, se montan botellones. En este sentido, sabemos también que los mismos jóvenes se encargan de ejercer un control social sobre el entorno, intimidando a usuarios sospechosos de promover botellones o consumidores de heroína.

Finalmente, la observación participante, las conversaciones informales y las entrevistas nos muestran las dificultades cotidianas que experimentan muchos de los jóvenes usuarios (paro estructural, precariedad laboral, problemas con la justicia, amenazas de desalojo de vivienda, irregularidad administrativa, y otras violencias estructurales de la desigualdad social). En este sentido, el punto de encuentro que constituye la calistenia tiene una función clara para ellos de evasión de los problemas cotidianos, espacio de socialización entre iguales y amigos, adquisición de hábitos saludables, intercambio de ayuda, asesoramiento, acompañamiento a causas pendientes con la Justicia, burocracia de la administración, inserción laboral, educación, etc. Sin embargo, siguen experimentando problemáticas derivadas de la desigualdad social estructural.

En este sentido, el TAT y la dinamización de la asociación Tadeo representan un espacio de socialización de resistencia frente las situaciones de riesgo de exclusión social, evita el empeoramiento de la situación frente a la acumulación de problemáticas y violencias derivadas de las desigualdades sociales de la sociedad contemporánea. Al mismo tiempo, y promueve un espacio de creatividad social y cultural, en el que los jóvenes construyen y desarrollan experiencias de organización informal, innovaciones técnicas deportivas, crean sus propios sistemas lingüísticos y valores sociales, etc. Y finalmente, supone la recuperación de un espacio para el barrio y para la realización de actividades saludables

REFERENCIAS

Balibrea, E., Santos, A., & Lerma, I. (2002). Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 3(69), 106-111.

Coakley, J. (2011). Youth sports: What counts as “positive development?”. *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306-324.

Maza Gutierrez, G., Balibrea Melero, E., Camino Vallhonrat, X., Durán González, L. J., Jiménez Martín, P. J., & Santos Ortega, A. (2011). Deporte, actividad física e inclusión social: Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Maza, G. (2006). El capital social del deporte. En A. Fraile, X. Pujadas, V. Gambau, F. X. Medina, & J.

Bantulà, (Comp.), Culturas deportivas y valores sociales (pp. 199-210). Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.

Neubauer, A. (2023). El deporte como vector para la integración social de los colectivos vulnerables en la Unión Europea. Cuadernos de Trabajo Social, 36, 37-47.

Prat, S. S., Uribarri, M. A. I., & Mendoza, N. (2017). Integración social y deporte. En M. García Ferrando, N. Puig Barata, F. Lagardera Otero, R. Llopis Goig, & A. Vilanova Soler (Ed.s), Sociología del deporte (pp. 145-167). Madrid: Alianza.

LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA EMILIO RIVERO DE LUCHA CANARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA: UNA APUESTA MULTIDISCIPLINAR EN TORNO A LAS LUCHAS TRADICIONALES

THE EMILIO RIVERO UNIVERSITY CHAIR OF LUCHA CANARIA AT THE UNIVERSITY OF LAS PALMAS DE GRAN CANARIA: A MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO TRADITIONAL WRESTLING

Victor Lorenzo Alonso Delgado

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

PALABRAS CLAVE: Cátedra Universitaria. Lucha canaria. Patrimonio cultural. Multidisciplinaridad. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

KEY WORDS: University Chair. Canarian wrestling. Cultural heritage. Multidisciplinarity. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

INTRODUCCIÓN

En el sistema universitario español, las cátedras universitarias juegan un papel crucial en el fomento del intercambio y transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad. En este contexto, desde la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) hemos ha tomado la iniciativa de establecer una cátedra universitaria centrada en la lucha canaria. Esta modalidad de lucha tradicional, profundamente arraigada en el patrimonio cultural de las Islas Canarias, no solo cuenta con una federación deportiva propia y cerca de 2200 licencias federativas, de las cuales una abrumadora mayoría son masculinas, sino que también disfruta de un amplio reconocimiento social y una significativa valoración cultural.

La cátedra representa una innovación al vincular sus objetivos programáticos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente ODS 3 (salud y bienestar), 5 (igualdad de género), 11 (ciudades y comunidades sostenibles), 16 (paz, justicia e instituciones sólidas), y 17 (alianzas para lograr los objetivos). Abarcando una amplia gama de disciplinas como la sociología, ciencias del deporte, antropología, psicología deportiva, ciencias de la educación y ciencias de la salud, esta cátedra se dedica a la salvaguarda del patrimonio, la gobernanza de la lucha canaria y la promoción de la investigación interdisciplinaria.

En su estructura incluye con varias figuras centrales, como un “Observatorio de la Lucha Canaria y Otras Luchas Tradicionales” o una “Escuela Universitaria de Lucha Canaria y otras luchas tradicionales”, a través de las que la cátedra implementa diversas líneas de acción. Estas incluyen el reconocimiento y apoyo a trabajos académicos e iniciativas escolares, el diseño y ejecución de programas formativos, la promoción de la investigación científica y la provisión de becas a estudiantes vinculados con la lucha canaria.

Este enfoque multifacético no solo fortalece la relación entre la universidad y la sociedad, sino que también proporciona una plataforma para el desarrollo de estrategias y acciones en torno a las juegos y deportes tradicionales, las luchas tradicionales, o los deportes de combate. Constituye una oportunidad sin precedentes para el intercambio de experiencias y colaboraciones en el ámbito universitario y deportivo, tanto a nivel local como en el contexto ibérico e internacional, promoviendo así un diálogo intercultural y la valoración de las prácticas tradicionales en la educación superior.

En esta comunicación destacaremos las características principales de la cátedra, sus líneas de trabajo

y el impacto que tiene en la promoción de la lucha canaria como elemento de patrimonio cultural, su contribución a la igualdad de género, la salud, el bienestar y el desarrollo sostenible.

NOVEDAD Y BENEFICIOS DE LA CÁTEDRA

Primeramente, conviene señalar que la Cátedra aporta siete principales beneficios, tales que: a) Impulso del vínculo entre la ULPGC y la lucha canaria; b) Desarrollo de sinergias con el conjunto de la sociedad canaria; c) Consideración y tratamiento de la lucha canaria como bien patrimonial vivo, dando continuidad a lo recogido por la Declaración autonómica de Bien de Interés Cultural en 2018; d) Consideración de la interdisciplinariedad científica como piedra angular de la Cátedra; e) Reforzamiento de las Cátedras Universitarias como línea estratégica de la ULPGC; f) Innovación en el ecosistema de las cátedras universitarias españolas e internacionales; g) Lineamientos comunes con otras Cátedras e Institutos Universitarios, Asociaciones y Grupos de Investigación; h) Seguimiento de los ODS y la Agenda 2030.

OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Objetivo Marco: El apoyo, fomento y realización de iniciativas destinadas a la divulgación, investigación y fomento de la lucha y otras luchas tradicionales. Procurando establecer, consolidar y potenciar el nexo entre la lucha, la Universidad, y el conjunto de la sociedad; un impacto social efectivo resultante de distintas acciones en el ámbito de la investigación, formación, divulgación y transferencia del conocimiento científico y académico; la implementación e implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como estrategia central presente en el desenvolvimiento de la Cátedra.

De este objetivo marco se desprenden varios objetivos específicos y 8 líneas de actuación, principales. A saber:

- L1. Distinción de trabajos académicos e iniciativas escolares cuyo objeto sean la lucha canaria y otras luchas tradicionales.
- L2. Proyección de planes y acciones formativas y de capacitación vinculadas a la lucha.
- L3. Divulgación y difusión de la lucha en entornos universitarios y el conjunto de la sociedad.
- L4. Fomento, apoyo y desarrollo de la investigación científica sobre lucha y otras luchas tradicionales.
- L5. Desarrollo de un repertorio de fuentes y fondos que permitan conocer la lucha.
- L6. Creación del “Observatorio de la lucha canaria y otras luchas tradicionales”.
- L7. Creación de la “Escuela de lucha canaria y otras luchas tradicionales de la ULPGC”.
- L8. La implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como estrategia central presente en todas las acciones emprendidas por la Cátedra.

PLAN DE TRABAJO, CRONOGRAMA, IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS Y PLAN DE CONTINGENCIA

El plan de trabajo contempla el cuatrienio 2024-2027, en el que se reparten 27 hitos diferentes. Que van desde la preparación de comisiones de trabajo, criterios y protocolos de actuación; la creación de una página web y de distintos soportes para la divulgación de la cátedra; la presentación y divulgación de la cátedra; la firma de convenios con nuevos patrocinadores; la toma de contacto con universidades y centros de investigación; la creación y puesta en marcha del Observatorio de Lucha Canaria; la creación y puesta

en marcha de la Escuela de Lucha Canaria (incluyendo la creación de cursos de extensión universitaria); etc.

IMPACTO ESPERADO DE LA CÁTEDRA

- Impacto esperado en la generación de conocimiento científico-técnico. El impacto científico técnico esperable de la Cátedra es elevado por diferentes motivos: a) Por la originalidad de la temática de la misma; b) Dada su naturaleza multidisciplinar, plasmada en metodología de trabajo y la conformación y diseño de su estructura; c) Dada la impronta interdisciplinar de sus acciones, integrando perspectivas científicas (ciencias sociales, del deporte, biomédicas, humanidades...) junto con la presencia y participación de los actores sociales implicados en el día a día de la lucha; d) Por permitir materializar convenios de transferencia; e) por su apuesta por la internacionalización de la Cátedra y la presencia internacional de la ULPGC; f) por articular una amplia red de contactos con especialistas en las luchas tradicionales; g) por vincular plenamente a la ULPGC con la lucha. Dando testimonio de la labor desplegada desde la ULPGC y su implantación en el tejido social de las islas.
- Impacto social y económico de los resultados previstos. En este caso se trata de un impacto cuyo valor, tangible e intangible, redundará en el conjunto de la comunidad universitaria y el resto de la sociedad canaria. Y que pasa por: a) Visibilizar y poner en valor la lucha canaria; b) potenciar el papel e importancia de la lucha canaria como patrimonio inmaterial canario; c) considerar la centralidad de la transferencia de resultados y acciones hacia el tejido social canario y la lucha en particular; d) vertebrar las acciones desplegadas en torno a la consecución de distintos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tal y como considera la Línea de Actuación 7 (L7).

ESTRUCTURA Y RECURSOS DE LA CÁTEDRA

Inicialmente, la Cátedra cuenta con el patrocinio de tres entidades (Ayuntamiento de la Villa de Tegueste, Cabildo de Gran Canaria y Gobierno de Canarias), junto con el respaldo de la ULPGC. Todas ellas, junto con el Director y del Director Técnico, conforman el Consejo Rector. Asimismo, cuenta con un consejo asesor (Tagoror), encargado del desarrollo de las actividades. Y que, como órgano consultivo, estará compuesto por miembros de la comunidad universitaria (tanto de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria como de otras entidades), del sector público y/o privado, así como del ámbito de la lucha canaria y deportivo. Su composición seguirá criterios de doble paridad (en torno al género y a la pertenencia o no al ámbito de la lucha canaria).

La cátedra cuenta con un presupuesto anual de 70.000 euros, distribuidos de la siguiente manera:

Figura 1

Distribución presupuestaria de la cátedra.



LA PERSPECTIVA SOCIAL DE LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS TERRITORIALES. UN ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU GESTIÓN

THE SOCIAL PERSPECTIVE OF TERRITORIAL SPORTS FEDERATIONS. AN ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF THEIR MANAGEMENT

Joshua Muñoz

Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña

Francesc Genovard

Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña

PALABRAS CLAVE: gestión deportiva; responsabilidad social; federaciones deportivas.

KEYWORDS: sport management; social responsibility; sport federations.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones directivas del ámbito deportivo juegan un papel crucial en la organización, fomento y progreso del deporte a todos los niveles (Zintz & Camy, 2005). Debido a los intereses sociales, económicos y políticos que rodean los objetivos de estas organizaciones en la sociedad, diversos autores han señalado la necesidad de realizar algunos cambios en la modernización de la gestión de las federaciones deportivas (Guevara et al., 2021).

Por esta razón, la elaboración de herramientas analíticas y diagnósticas adecuadas para evaluar el rendimiento y la gobernanza de las federaciones ha ganado relevancia tanto para los administradores deportivos como para los investigadores (Kasale et al., 2018; Winand et al., 2014). En términos generales, el concepto de desempeño organizacional (DO) emerge de la combinación de términos como efectividad, eficiencia y calidad (Bayle & Madella, 2002; Winand et al., 2014).

No obstante, gran parte de la investigación sobre el desempeño de las federaciones deportivas se ha centrado en las dimensiones financiera y deportiva (Muñoz & Solanellas, 2023), dejando de lado la dimensión social, que merece una mayor atención. Aspectos como la transparencia, la adopción de códigos éticos y las iniciativas de inclusión social deberían ser considerados con más énfasis al evaluar los resultados estratégicos de las federaciones deportivas (Torres et al., 2018). Esta investigación tiene como objetivo abordar la medición del DO de las federaciones deportivas catalanas, enfocándose en sus prácticas de gestión y su conexión con la dimensión social.

MÉTODO

Este análisis se basa en el trabajo de Winand et al. (2014), quienes propusieron un marco de evaluación multidimensional unificado para entidades deportivas sin ánimo de lucro, fundamentado en investigaciones previas en el ámbito de la gestión deportiva. Se empleó una perspectiva sistémica de las organizaciones para integrar diversas dimensiones seleccionadas, con el fin de medir el rendimiento de las federaciones deportivas catalanas (FDC) dentro de un enfoque específico. Este modelo incluyó indicadores cuantitativos de desempeño adecuados para capturar los conceptos propuestos.

MUESTRA

Gracias a la colaboración de la Secretaria General del Deporte de Cataluña, se informó del proyecto de investigación a las 66 FDC, obteniendo la participación de 37 de ellas, lo que representa el 56% de la población objeto de estudio.

INSTRUMENTO

Se diseñó un cuestionario ad hoc, validado por expertos, para los fines de la investigación. Además, se recopilaron y almacenaron datos disponibles a través de fuentes secundarias (documentos públicos en las webs de las federaciones deportivas).

ANÁLISIS DE DATOS

La consistencia del modelo de evaluación fue verificada mediante la prueba alfa de Cronbach, mientras que el rendimiento organizacional se analizó utilizando estadísticas descriptivas, correlacionales y análisis de clusters.

RESULTADOS

Los resultados indicaron que, en general, las federaciones deportivas catalanas deben esforzarse en incrementar su impacto social positivo mediante el desarrollo de actividades específicas. Sin embargo, se identificaron algunas correlaciones positivas entre las variables estudiadas que requieren atención especial. Por ejemplo, se observó que las federaciones que cuentan con un plan estratégico y tienen una mayor inclinación hacia la rendición de cuentas tienden a mostrar un mayor compromiso con las acciones de responsabilidad social.

Tabla 1

Puntuaciones obtenidas por las FCD participantes en el estudio en las diferentes dimensiones analizadas en el modelo de medición.

DIMENSIONES	PROMEDIO	MÍNIMO	MÁXIMO
GOBERNANZA	6.0	4.0	8.0
ESTRATEGIA	4.6	0.0	9.5
MARKETING	4.6	2.1	8.2
RRHH	4.7	1.6	7.0
PROCEDIMIENTOS	5.2	1.8	8.8
FINANZAS	5.7	2.1	8.8
DIMENSIÓN SOCIAL	4.4	1.3	8.0

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio se posiciona como una contribución valiosa en el panorama limitado de investigaciones sobre la evaluación del rendimiento organizacional en federaciones deportivas (Muñoz & Solanellas, 2023). Aunque

se requiere una mayor exploración para comprender las razones detrás de las correlaciones descubiertas, los resultados se alinean con las observaciones de investigadores que han dirigido sus esfuerzos hacia el análisis del rendimiento organizacional en otros contextos (por ejemplo, Bayle & Madella, 2002; Winand et al., 2014).

El enfoque de medición del rendimiento organizacional empleado y los hallazgos de este estudio tienen el potencial de guiar y motivar a los líderes de las federaciones deportivas a enfocarse en sus metas estratégicas, adaptándose a sus prioridades, nivel de rendimiento y áreas de mejora. Además, los resultados de esta investigación podrían fomentar un intercambio estructurado y sistemático de mejores prácticas, con el fin de promover la salud y la sostenibilidad a largo plazo de las organizaciones deportivas.

REFERENCIAS

Bayle, E., & Madella, A. (2002). Development of a taxonomy of performance for national sport organizations. *European Journal of Sport Science*, 2(2), 1-21. <https://doi.org/10.1080/17461390200072205>

Guevara, J. C., Martín, E., & Arcas, M. J. (2021). Financial sustainability and earnings management in the Spanish sports federations: A multi-theoretical approach. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su13042099>

Kasale, L. L., Winand, M., & Robinson, L. (2018). Performance management of national sports organisations: A holistic theoretical model. *Sport, Business and Management: An International Journal*, 8(5), 469-491. <https://doi.org/10.1108/SBM-10-2017-0056>

Muñoz, J., & Solanellas, F. (2023). Measurement of organizational performance in national sport governing bodies domains: a scoping review. *Management Review Quarterly*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s11301-023-00325-9>

Torres, L., Martín, E., & Guevara, J. C. (2018). The gold rush: Analysis of the performance of the Spanish Olympic federations. *Cogent Social Sciences*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2018.1446689>

Winand, M., Vos, S., Claessens, M., Thibaut, E., & Scheerder, J. (2014). A unified model of non-profit sport organizations performance: perspectives from the literature. *Managing Leisure*, 19(2), 121-150. <https://doi.org/10.1080/13606719.2013.859460>

Zintz, T., & Camy, J. (2005). *Manager le changement dans les fédérations sportives en Europe*. Bruxelles: De Boeck Université.

LA PROMOCIÓN DE LA BICICLETA COMO MEDIO DE MOVILIDAD URBANA ACTIVA Y SOSTENIBLE EN BIZKAIA: RETOS PARA SU CONSECUCCIÓN

THE PROMOTION OF THE BICYCLE AS A MEANS OF ACTIVE AND SUSTAINABLE URBAN MOBILITY IN BIZKAIA: MAIN CHALLENGES

María Jesús Monteagudo

Universidad de Deusto. Deusto Cities Lab Katedra

Roberto San Salvador del Valle Doistua

Universidad de Deusto. Deusto Cities Lab Katedra

Fernando Villatoro Hernández

Universidad de Deusto. Deusto Cities Lab Katedra

Nerea Aranbarri Kortabarria

Universidad de Deusto. Deusto Cities Lab Katedra

PALABRAS CLAVE: Movilidad urbana, Desarrollo urbano sostenible, Bicicleta, estilos de vida activos.

KEYWORDS: Urban mobility, sustainable urban development, bicycle, active lifestyles

INTRODUCCIÓN

La bicicleta nunca tuvo mejor futuro que hoy. Un momento en el que el cambio climático muda en crisis y comienzan a resonar en el imaginario colectivo expresiones inéditas, tales como “refugio climático” o “isla de calor”, que hace sólo unos años carecían de sentido en nuestro entorno. Aunque nunca se fue, la bicicleta se alza ahora como aliada de primer orden en el desafío global del desarrollo urbano sostenible (GESOP, 2022), por su contribución en los procesos de cambio, mediante los que las urbes transitan hacia modos de movilidad activa y sostenible.

Un número creciente de ciudades apuesta desde hace años por la bicicleta como medio de transporte urbano alternativo y, al amparo de múltiples herramientas como las Agendas Urbanas, Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS) (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2023; Ministerio de Transporte, Movilidad y Agenda Urbana. 2021), etc., habilitan sus ciudades para dicho uso, poniendo en marcha medidas, tales como los sistemas públicos de bicicletas, infraestructuras y redes urbanas y periurbanas ciclables, sistemas de transporte multimodal, calmado de tráfico, peatonalización de espacios urbanos, etc. (Hernández- Ramírez & Sánchez, 2020)

En Euskadi, sus tres Territorios históricos, Álava, Gipuzkoa y Bizkaia están realizando avances importantes en esta materia. Esta comunicación presenta los principales resultados del proyecto Bilbao Bike Living Lab, realizado por la Katedra de la Universidad de Deusto, Deusto Cities e impulsado por la Diputación Foral de Bizkaia. Una investigación cualitativa y de carácter exploratorio, cuyo objetivo fundamental fue identificar los principales retos necesarios para lograr un uso generalizado de la bicicleta como medio de movilidad urbana en Bizkaia, así como las acciones requeridas para alcanzar dichos retos

MÉTODO

Se trata de una investigación cualitativa, sustentada en el uso de la entrevista semiestructurada en profundidad, como técnica de recogida de información y el análisis de contenido, como método para el estudio e interpretación de resultados. Concretamente, las entrevistas pretendían recabar las reflexiones y opiniones de personas expertas en la materia, para elaborar un diagnóstico de la realidad de la bicicleta como medio de movilidad urbana sostenible en Bizkaia, uno de los tres Territorios Históricos que conforman Euskadi. identificar. identificar los retos que las personas expertas entrevistadas percibían sobre la bicicleta urbana y su potencial expansión como medio de movilidad sostenible en Bizkaia.

El guion de la entrevista se organizó en torno a cuatro bloques temáticos: 1. percepción sobre la evolución y situación actual de los hábitos de uso de la bicicleta como medio de desplazamiento urbano alternativo; 2. barreras que pueden impedir o limitar el uso de la bicicleta en Bizkaia y las condiciones en las que la ciudadanía estaría dispuesta a incorporar estos hábitos a sus estilos de vida; 3. impactos que el uso de la bicicleta urbana puede generar, atendiendo a las cuatro dimensiones del desarrollo urbano sostenible (medioambiental, económico, cultural y social); 4. retos y acciones estratégicas necesarias para lograr un uso generalizado de la bicicleta como medio de movilidad urbana en Bizkaia,. Este último bloque incluyó una pregunta orientada a identificar los agentes que debería estar implicados en este desafío de incrementar la centralidad de la bicicleta como elemento clave en la transición hacia la movilidad urbana sostenible.

PARTICIPANTES

Este estudio se apoyó en las aportaciones de 17 personas expertas en distintos ámbitos y sectores, con perfiles muy heterogéneos y seleccionadas por su conocimiento sobre Bizkaia y la potencial contribución de la bicicleta al reto de la movilidad urbana activa y sostenible.

PROCEDIMIENTO

El estudio se desarrolló entre los meses de junio y noviembre de 2021, en contexto postpandemia por COVID-19, que legitimó la realización de las entrevistas en formato online. La duración media de cada entrevista fue de 60/90 minutos, grabadas, con el consiguiente permiso de sus protagonistas.

RESULTADOS

A continuación, se presentan algunas de las principales ideas derivadas de esta investigación, cuyo valor estratégico radica en su potencial para marcar el Norte de las prioridades en este proceso de transición de Bizkaia hacia una movilidad urbana activa y sostenible.

1. Los esfuerzos en la promoción del uso de la bicicleta como medio de movilidad urbana activa y sostenible deben visibilizarse en el marco de las políticas de desarrollo urbano sostenible, emergencia climática y búsqueda de nuevos modelos de desarrollo, destacando sus vínculos con la salud, bienestar y bien común.
2. La evolución de los hábitos de uso de la bicicleta en Bizkaia y sus municipios merece un balance positivo. Sin embargo, queda mucho por hacer para que desplazarse en bicicleta se piense como una opción viable y segura.
3. No todos los municipios avanzan en este hito al mismo ritmo; por ejemplo, se menciona Bilbao como un referente por su apuesta por la bicicleta urbana y los avances logrados, aunque el margen de mejora es notorio en todos los casos y, además, el crecimiento debe aspirar a ser colectivo, cooperativo y simultáneo.
4. Cualquier propuesta debe plantearse desde una perspectiva, como mínimo intermunicipal, y en la

medida de lo posible, metropolitana y territorial que requiere formas de gobernanza multinivel, transversal y transectorial, sustentadas en principios de corresponsabilidad, cooperación y solidaridad, de forma que todos los agentes sociales (desde la Administración Pública hasta la ciudadanía anónima, pasando por la sociedad organizada) asuman su cuota de responsabilidad en esta materia.

5. La pandemia por COVID-19, la incorporación de las políticas a favor del desarrollo sostenible en las agendas políticas, incluso locales, así como la creciente toma de conciencia ciudadana sobre la urgente necesidad de actuar ante problemas como la emergencia climática, las crisis en diferentes órdenes (energética, económica, laboral, social, etc.) deben interpretarse como espacios de oportunidades para la democratización del uso de la bicicleta urbana, al alinearse ésta con todas las estrategias a favor del desarrollo sostenible.

6. Las principales barreras percibidas tienen que ver con la ausencia de una cultura asociada al uso de la bicicleta, auspiciada por la hegemonía de la cultura del vehículo a motor predominante durante décadas, las limitaciones de la red de infraestructuras ciclables, tanto a nivel territorial, como inter e intra-municipal y la percepción de inseguridad vial que aún prevalece en el imaginario colectivo y en virtud de la cual la bicicleta sigue asociándose a la idea de riesgo. La escasa coordinación entre instituciones públicas y el freno que impone a los cambios a favor de la bicicleta el lobby del automóvil, especialmente el eléctrico son barreras que también se han de mencionar.

7. Las condiciones óptimas para la expansión del uso de la bicicleta urbana tienen que ver con proporcionar a la población el mayor número de facilidades posibles para que la incorporación del uso de la bicicleta en los estilos de vida y modos de desplazamiento cotidiano. Entre ellas, infraestructuras conectadas y seguras, sistemas públicos de préstamo de bicicletas, aparcamientos seguros, intermodalidad y cuidado del entorno urbano construido.

8. La bicicleta se entiende como aliado primordial en la superación de la emergencia climática y, en general, de la crisis medioambiental. También se percibe como factor promotor de desarrollo económico, por su capacidad para generar nuevos de empleo, reactivar y fortalecer los ya existentes. Destaca el papel de la bicicleta como generador de nuevas identidades y estilos vida activos y saludables y promotor de encuentros interculturales.

CONCLUSIONES

Esta investigación permitió conocer en profundidad la situación actual de la bicicleta como medio de desplazamiento urbano en Bizkaia, las barreras que están limitando su expansión, sus aportaciones en materia de desarrollo urbano sostenible, así como los retos prioritarios y las acciones necesarias para una movilidad urbana activa y sostenible.

Entre los retos identificados destacan consolidar un sistema de gobernanza multinivel, transversal e intersectorial, orientado a garantizar la coordinación de todas las acciones, fortalecer la red de infraestructuras ciclistas, conectando la red de bidegorris existentes y los planificados o en construcción y éstos, con la red interna de infraestructuras ciclables municipales e intermunicipales, incrementar la demanda interesada en el uso de la bicicleta como medio de movilidad urbana, dignificar su imagen social y la de sus usuarios/as, mediante acciones que propicien el cambio cultural necesario en estos procesos de transición, recuperar espacio público para las personas e instaurar medidas que incrementen la seguridad vial (objetiva y subjetiva o percibida) y seguridad personal. Entre las múltiples acciones planteadas como estrategias para la consecución de estos retos, destacan la reducción de la presencia de los vehículos a motor en las ciudades, priorización de colectivos estratégicos para la promoción y expansión del uso de la bicicleta (población infantil y juvenil).

REFERENCIAS

GESOP (2022). Barómetro de la bicicleta en España (Julio 2022). Madrid: Ministerio de Transporte, Movilidad y Agenda Urbana.

Hernández-Ramírez, M., & Sánchez, M. J. (2020). Entre infraestructuras y culturas. Discursos y prácticas en torno a la movilidad urbana en Andalucía. *Habitat y Sociedad*, 13, 11-28.

Mella Lira, B., & Páez, A. (2021). Do drivers dream of walking? An investigation of travel mode dissonance from the perspective of affective values. *Journal of Transportation & Health*, 20, 101015.

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2023). Estrategia de Desarrollo Sostenible. Un proyecto de país para hacer realidad la Agenda 2030. Madrid.

Ministerio de Transporte, Movilidad y Agenda Urbana (2021). Estrategia estatal por la bicicleta. Madrid: MITMA.

MUJERES, DEPORTE Y EMPRESA: HACIA UN INCREMENTO EN LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA

WOMEN, SPORT AND ENTERPRISE: TOWARDS AN INCREASE IN PHYSICAL ACTIVITY LEVELS

Elena López Blat

Universitat de València

Kety Balibrea Melero

Universitat Politècnica de València

Antonio Santos Ortega

Universitat de València

PALABRAS CLAVE: Mujeres; deporte; empresas; igualdad.

KEYWORDS: Women; sport; enterprise, equality.

INTRODUCCIÓN

Las principales fuentes estadísticas y las investigaciones sobre sedentarismo evidencian el aumento de los niveles de sedentarismo en las últimas décadas en Europa y en España. La Encuesta de Hábitos Deportivos en España (2022) señala que un 63,1% de los hombres practica deporte, frente a un 51,8% de las mujeres. El Eurobarómetro dedicado al deporte y la actividad física (Comisión Europea, 2022) indica que la práctica deportiva de las mujeres es significativamente inferior a la de los hombres en los niveles elevados de práctica y superior en los niveles de inactividad física. Los datos de inactividad de las mujeres están por debajo de la media europea. Los niveles de actividad física de las mujeres en el grupo de edad de 25-39 años han descendido 7 puntos entre 2015 y 2022, y 10 puntos desde 2013 (Comisión Europea, 2013, 2017 y 2022). La brecha de igualdad en los hábitos deportivos de mujeres y hombres se está agrandando en lugar de reducirse.

En cuanto a las barreras para la actividad física y deportiva, tanto los datos del Eurobarómetro como los de la Encuesta de Hábitos Deportivos señalan la falta de tiempo como el principal motivo que dificulta o impide la práctica deportiva. Al abordar los determinantes específicos de las mujeres de edades intermedias, múltiples investigaciones señalan la confluencia del trabajo remunerado y las responsabilidades familiares como elementos que dificultan la práctica deportiva de las mujeres de este grupo de edad (García, L., 2009; Infante, 2012; Martín et al., 2022).

Al profundizar en el efecto del trabajo remunerado sobre la práctica deportiva de las mujeres, se encuentran estudios que señalan que, de media, una persona adulta pasa el 60% de un día laboral en su puesto de trabajo (Lopes y Miragaia, 2022) y que el aumento del sedentarismo de las mujeres se acentúa especialmente durante el tiempo de trabajo (Montero-Torreiro et al., 2023). Un estudio reciente y específico sobre la evolución del sedentarismo en España ha identificado que el sedentarismo ha aumentado en términos absolutos como consecuencia de su incremento durante el tiempo de trabajo, ya que durante el tiempo de ocio ha disminuido.

Este estudio señala que esta tendencia responde a los cambios sociales y la proliferación de “trabajos

tecnológicos y administrativos, así como a la automatización del proceso productivo, que ha eliminado muchos trabajos físicos” (Montero-Torreiro et al., 2023). Los trabajos actuales son cada vez más sedentarios y el incremento de la práctica deportiva en el tiempo de ocio no es suficiente para compensar los niveles de sedentarismo. Ante estas tendencias, resulta lógico considerar la importancia de que los centros de trabajo se conviertan en espacios favorables para la salud de los trabajadores y trabajadoras (Lopes y Miragaia, 2022).

Esta investigación analiza cómo las empresas pueden favorecer la práctica deportiva de las mujeres de edades intermedias (30-45 años) para compensar el elevado sedentarismo, la falta de tiempo y las desigualdades que se producen en estas edades ante la práctica deportiva. El objetivo principal es incrementar la práctica deportiva de las mujeres de edades intermedias a través de las empresas.

MÉTODO

Esta comunicación surge de una investigación en curso desarrollada a través de una metodología cualitativa en dos fases. En la primera fase se ha realizado una revisión estadística y bibliográfica a nivel nacional e internacional, y en la segunda fase se realizarán entrevistas y grupos de discusión en entornos empresariales y entre mujeres trabajadoras de edades intermedias.

En la primera fase hemos realizado un análisis documental sobre las principales dimensiones del problema, la implicación que tradicionalmente han tenido las empresas en impulsar medidas que favorezcan la práctica deportiva de las mujeres trabajadoras de edades intermedias (30-45 años), el estado actual en España y algunas experiencias realizadas en otros países que pueden representar ejemplos de buenas prácticas.

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados del análisis documental señalan que las medidas impulsadas se han planteado desde la perspectiva de la salud laboral o la consecución de objetivos económicos, pero en ningún caso con objetivos de mejora del bienestar de las trabajadoras o trabajadores. Por ejemplo, respondiendo a objetivos de marketing, patrocinio deportivo e imagen de marca (Santos, Grau y Muñoz, 2021), impulsando la actividad física para disminuir gastos médicos de las empresas (Barbusse, 2022) o instrumentalizando el deporte como estrategia para aumentar la motivación y, por tanto, la productividad y los beneficios (Andrews, 2019).

Algunas experiencias europeas permiten identificar diferentes tipos de intervenciones empresariales para favorecer la práctica deportiva. Esta revisión de estudios de caso pone de manifiesto que las intervenciones no incluyeron la perspectiva de género, por lo que no es posible saber si la implementación de estas medidas ha tenido un resultado diferente entre hombres y mujeres. En este sentido, no es posible medir si ha ayudado a favorecer el incremento de la práctica deportiva de las mujeres de edades intermedias (30-45 años).

En cuanto a los resultados de la segunda fase, se espera conocer las necesidades de las mujeres para mejorar su práctica deportiva y las posibilidades de incidencia en las empresas. Dado que, en este reparto desigual del tiempo, el trabajo y sus dinámicas ocupan la mayor parte del tiempo, el trabajo se articula como la principal barrera para la actividad física de las mujeres de este grupo de edad y, por tanto, debe posicionarse como un actor competente para la resolución del conflicto y de las desigualdades de género que se derivan. Para ello, se requieren estrategias múltiples que puedan abordar la complejidad del problema desde una perspectiva de género y con objetivos de responsabilidad social.

REFERENCIAS

Andrews, D. (2019). Making Sport Great Again. The Uber-Sport Assemblage, Neoliberalism, and the Trump

Conjuncture. London: PalgravePivot.

Babursse, B. (2002). Sport et entreprise: des logiques convergentes? *L'Année Sociologique*, 52(2), 391-415.

Comisión Europea (2018). Eurobarometer on sport and physical activity. https://data.europa.eu/data/datasets/s2164_88_4_472_eng?locale=en

Consejo Superior de Deportes (2022). Encuesta de hábitos deportivos en España (2015, 2022). <https://www.csd.gob.es/es/encuesta-de-habitos-deportivos-en-espana>

García Álvarez, L. (2009). La Actividad Física como aspecto importante para el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres de 40 – 50 años de edad. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 6, 23,14-14.

Infante, G., Axpe, I., Revuelta, L., & Ros, I. (2012). Autopercepción física y modalidades de actividades físicas en la edad adulta. *Apunts: Educación física y deportes*, 110, 19-25.

Lopes Santos, I., & Miragaia, D. (2022). Physical activity in the workplace: a cost or a benefit for organizations? A systematic review. *International Journal of Workplace Health Management*, 16(1), 108-135.

Martín, M. Barriopedro, M., & Espada, M. (2022). Influencia de la edad, la maternidad y el empleo en las barreras para la práctica de actividad física y deporte de las mujeres adultas en España. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 667-675.

Montero-Torreiro, M. F., Rey-Brandariz, J., Guerra-Tort, C., Candal-Pedreira, C., Santiago-Pérez, M. I., Varela-Lema, L., Suárez Luque, S., & Pérez-Ríos, M. (2023). Evolución de la prevalencia de sedentarismo en la población española entre los años 1987 y 2020. *Medicina Clínica*, S0025775323006115.

Santos Ortega, A., Grau Muñoz, A., & Muñoz Rodríguez, D. (2021). Dona i esport a la Comunitat Valenciana. Gènere, desigualtats esportives i bones practiques per a la igualtat. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València.

OBSTÁCULOS A LOS QUE SE ENFRENTAN LAS ENTRENADORAS DE DEPORTES DE INVIERNO

OBSTACLES FACED BY FEMALE COACHES IN SNOWSPORT

Freja Salhaug-Rasmussen

Loughborough University (Reino Unido)

Zoe Matthews

Loughborough University (Reino Unido)

Susana Monserrat-Revilla

Loughborough University (Reino Unido)

PALABRAS CLAVE: Deportes de invierno, Entrenadoras, Barreras, Desigualdad de Género.

KEYWORDS: Snowsports, Female Coaches, Barriers, Gender inequalities.

INTRODUCCIÓN

A pesar de los crecientes niveles de participación femenina en el deporte, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas como entrenadoras. El número de entrenadoras es extremadamente bajo en Reino Unido (UK), especialmente a nivel de élite y en posiciones de alto rango (Azzi, 2022), con únicamente alrededor de un 15% de entrenadoras en las diferentes modalidades de deportes de invierno (Purdie, 2021).

La federación inglesa de deportes de invierno (“Snowsport England”) tiene como objetivo asegurar el acceso igualitario a todas sus disciplinas y estamentos, y pretende acreditarse dentro del marco de normas de igualdad que marca “UK Sport”, la agencia gubernamental nacional para el deporte de alto rendimiento. Ello implica identificar cuál es la situación actual de las mujeres, así como diseñar un plan de acción para avanzar en materia de igualdad de género, lo que requiere, entre otras cosas, entender los obstáculos que se encuentran las mujeres. El presente resumen forma parte del estudio encargado a las autoras (miembros de la universidad de Loughborough, UK), con el fin de analizar la situación de las entrenadoras de deportes de nieve en Inglaterra.

Diversos estudios sugieren que los roles tradicionales de género y los estereotipos relacionados con ellos desempeñan un papel importante en la infrarrepresentación de las mujeres entrenadoras, y, aunque los entrenadores también experimenten barreras, se ha comprobado que a las mujeres les es más difícil conseguir dichos puestos, así como progresar una vez acceden a las organizaciones deportivas (Hancock et al., 2018). Diversos estudios han analizado las barreras con las que se encuentran las entrenadoras en general (Norman & Rankin-Wright, 2018), pero el campo de los deportes de invierno está poco explorado.

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrentan las entrenadoras asociadas a la federación inglesa de deportes de invierno?

Para comprender dicho fenómeno se ha utilizado un marco teórico basado en la teoría feminista crítica y el modelo ecológico multinivel creado por LaVoi and Dutove (2012). Dicho modelo, inspirado en la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner (1997), se basa en un enfoque multinivel, que identifica los

obstáculos con los que se encuentran las entrenadoras en cada uno de los cuatro niveles que se considera influyen en el desarrollo y el comportamiento humano: el individual, el interpersonal, el organizativo y el sociocultural.

El nivel individual se centra en los factores personales, biológicos y psicológicos que afectan a las entrenadoras. El nivel interpersonal se centra en cómo influyen en el individuo las relaciones sociales con compañeros, amigos y familiares. El nivel organizativo lo forman las estructuras organizativas, y por último, el nivel sociocultural abarca estructuras más amplias, sistemas culturales y normas de la sociedad que afectan indirectamente a las entrenadoras. En este contexto se entienden como barreras los obstáculos que impiden o dificultan que las mujeres consigan o alcancen puestos de entrenadoras (Lavoï & Dutove, 2012). Por otro lado, la perspectiva feminista critica sugiere “que la sociedad está estructurada en torno a una serie de relaciones de poder desiguales en las que las mujeres son marginadas y devaluadas de forma habitual” (Kane & LaVoi, 2018, p. 4).

METODOLOGÍA

Se aplicó un diseño transversal y de estudio de caso único. Los datos primarios se recogieron mediante entrevistas semiestructuradas y 2 grupos de discusión con 21 entrenadoras activas (de un censo de 383), en Julio de 2023. Todas ellas pertenecían a la federación inglesa de deportes de nieve, quien divulgó el estudio entre sus asociadas. Perfil: edad entre los 20 y 70 años, en su mayoría con más de 10 años de experiencia como entrenadoras; 18 de ellas especializadas en esquí alpino y 3 en esquí de fondo. Se aplicó un análisis temático al texto transcrito de las entrevistas y los grupos de discusión con la ayuda del software NVivo v.12.

RESULTADOS

Nivel Individual: algunas participantes parecen tener confianza en sí mismas y en sus capacidades, pero algo más de la mitad reconocen tener un nivel bajo de autoeficacia, ya que expresan sentimientos de no ser lo suficientemente buenas, tanto en el acceso a las titulaciones como al visualizarse ellas mismas como una buena esquiadora o entrenadora. Ello, reconocen que actúa como un obstáculo. Muchas entrevistadas creen que las mujeres tienen menos confianza en sí mismas que sus homólogos masculinos, y a su vez son menos propensas a emprender acciones fuera de su zona de confort. Ello fue expresado incluso por entrenadoras con titulaciones de niveles avanzados.

Nivel Interpersonal: La mayoría de las participantes mencionan los compromisos familiares, en particular tener hijos, como un obstáculo. Además, algunas entrenadoras dicen que el no haber contado con referentes femeninos a lo largo de su trayectoria deportiva/ laboral las ha limitado. También, a algunas de ellas, la falta de programas de mentoría les ha impedido acceder y progresar como entrenadoras, así como la falta de una red de contactos. Además, algunas participantes relatan haber sido excluidas por sus colegas masculinos, mientras que otras (casi la mitad) señalan la falta de respeto por parte de otros entrenadores o participantes masculinos como un obstáculo. Otras detallan haber experimentado y presenciado intimidación y acoso, sintiéndose menospreciadas y humilladas, además de recibir comentarios sobre la “incapacidad” de las mujeres para esquiar y/o entrenar.

Nivel organizativo: La mayoría de las participantes consideran que el entorno del entrenamiento está dominado por hombres, lo que les afectaba en mayor o menor medida. Varias de ellas perciben como un obstáculo la falta de oportunidades para acceder o progresar en la profesión. Asimismo, muchas mencionan las dificultades para obtener titulaciones como una barrera. Varias indican que el tiempo necesario para completar dichos estudios es un problema debido al poco tiempo del que disponen, especialmente para aquellas con compromisos familiares, junto con el precio (para unas pocas). Únicamente una minoría menciona que sus respectivos clubes hayan fomentado activamente su desarrollo profesional.

Nivel social: El entorno de los deportes de invierno parece estar influido por las estructuras tradicionales de género y los estereotipos relativos a las capacidades o roles adecuados para hombres y mujeres. Ello queda en evidencia en los relatos de algunas entrenadoras que explican cómo la noción de ser una buena esquiadora se asocia a ser agresiva, y que en ocasiones es conveniente adoptar “rasgos tradicionales masculinos” para obtener titulaciones y oportunidades laborales. Además, se señala la existencia de diferentes formas de marginación por razón de género, por ejemplo, la segregación ocupacional de las mujeres en determinadas funciones de entrenadoras (ej. en tareas de iniciación con niños, pero no en grupos de élite), o las diferencias en el tipo de contrato o en la jornada laboral.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos están en línea con otros estudios previos realizados en este y otros deportes. Los compromisos familiares parecen ser un obstáculo para muchas de las entrenadoras, lo que, en combinación con la falta de tiempo debido a que entrenan de manera voluntaria, compatibilizándolo con un empleo a tiempo completo, afecta negativamente tanto a la promoción como a la retención de las entrenadoras. Además, si las estructuras organizativas no facilitan la obtención de las titulaciones necesarias para progresar de una manera que se respeten las necesidades de las mujeres, parece ser que se añade una capa de dificultad.

Aunque la mayoría de las entrenadoras consideran que su entorno laboral está masculinizado y que las estructuras de género están presentes en el entrenamiento de los deportes de invierno, solo una minoría relata vivencias que puedan entenderse como barreras relacionadas con una cultura organizativa afectada por roles de género estereotípicos. Sin embargo, para las que han vivido alguna de estas experiencias, tales como ser excluidas, intimidadas y/o acosadas, ello ha tenido un importante impacto negativo sobre ellas, tanto a nivel laboral como en su progresión como entrenadoras.

REFERENCIAS

- Azzi, A. (2022, Marzo 31). In alpine skiing, women compete, but that's about it. NBC sports. <https://www.nbcsports.com/on-her-turf/news/alpine-skiing-gender-equity-winter-olympics>
- Bronfenbrenner, U. (1997). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 22, 513–531.
- Hancock, M.G., Darvin, L., & Walker, N.A. (2018). Beyond the glass ceiling: sport managements students' perceptions of the leadership labyrinth. *Sport Management Education Journal*, 12(2), 100-109.
- Kane, M. J., & Lavoie, N. (2018). An examination of intercollegiate athletic directors' attributions regarding the underrepresentation of female coaches in women's sports. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 26(1), 3–11.
- LaVoi, N. M., & Dutove, J. K. (2012). Barriers and supports for female coaches: an ecological model. *Sports Coaching Review* 1(1), 17-37.
- Norman, L., & Rankin-Wright, A. (2018). Surviving rather than thriving: understanding the experiences of women coaches using a theory of gendered social well-being. *International Review for the Sociology of Sport*, 53(4), 420-450.
- Purdie, C. (2021, Abril 26) An investigation into the presence of gender stereotype threat in British Snowsports and its effect on women in the BASI instructor pathway. BASI blog. <https://blog.basi.org.uk/an-investigation-into-the-presence-of-gender-stereotype-threat-in-british-snowsports-and-its-effect-on-women-in-the-basi-instructor-pathway/>

POLÍTICAS PARA UNA INICIACIÓN DEPORTIVA RESPONSABLE: PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN EDAD ESCOLAR DE LA DIPUTACIÓN FORAL DE GIPUZKOA

POLICIES FOR A RESPONSIBLE SPORTS INITIATION: SCHOOL AGE PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS PROGRAM OF THE FORAL COUNCIL OF GIPUZKOA

Ander Otaegi

Diputación Foral de Gipuzkoa

PALABRAS CLAVE: deporte en edad escolar; iniciación deportiva responsable; regulación; programas, políticas

KEYWORDS: school age sport, responsible sport initiation; regulation; programs; policies

INTRODUCCIÓN

Gipuzkoa es uno de los 3 territorios históricos que componen la Comunidad Autónoma del País Vasco, y cuenta con 728.000 habitantes. La educación y el deporte son competencias exclusivas del País Vasco recogidas en su Estatuto de Autonomía. La Ley 2/2023, de 30 de marzo, de la actividad física y del deporte del País Vasco, atribuye a las diputaciones el desarrollo normativo y la aprobación y ejecución de los programas de deporte en edad escolar, la ejecución en coordinación con los municipios.

La Diputación Foral de Gipuzkoa (en adelante DFG), desarrolla distintas políticas y programas, que se recogen en el Programa de Actividades de Actividad Física y Deporte en Edad Escolar (en adelante PAAFDED). A su vez, estos programas forman parte de un modelo de iniciación deportiva particular, si las comparamos con la realidad de otras comunidades autónomas y territorios de alrededor, en las que no existe un modelo regulado de iniciación deportiva.

En Gipuzkoa existe una normativa que establece cómo debe de ser la iniciación deportiva. No es obligatorio hacer deporte, pero si se opta por iniciarse en la práctica, algo que la DFG impulsa prioritariamente desde sus políticas, hay una manera determinada de hacerlo y trata de proponer una iniciación deportiva responsable.

La normativa es una herramienta para llevar a cabo políticas y programas en el ámbito de la iniciación deportiva, que se construye desde la evidencia de que es un ámbito de relevancia para la formación integral de las y los escolares. Hay una intencionalidad tras el modelo de iniciación deportiva y se regula para conseguir dichos objetivos.

MÉTODO

En la normativa autonómica del País Vasco (Ley 2/2023, de 30 de marzo, de la actividad física y del deporte del País Vasco) el PAAFDED se define como “actividad organizada que es practicada en horario no lectivo por escolares hasta los 16 años de edad”. Entre las características principales, se establece que las actividades de Actividad Física y Deporte en Edad Escolar serán: Preferentemente polideportivas y no orientadas exclusivamente a la competición; y que la etapa de iniciación se desarrollará principalmente dentro del contexto del centro educativo y esta será esencialmente formativa.

A su vez, se definen las siguientes etapas:

- Etapa de Educación Infantil (0-6) en la que se prioriza el “juego libre y el movimiento corporal con disfrute”.
- Etapa de Educación Primaria (6-12): “actividad física lúdica y polideportiva. Se realizan competiciones y entrenamientos en actividades organizadas (a través de los clubes), pero siempre de forma complementaria y no supletoria (a la actividad que se realiza en el marco del centro escolar)”.
- Etapa de Educación Secundaria, a partir de los 13 años es cuando quien lo deseen tiene la posibilidad de especializarse en una sola modalidad deportiva.

El PAAFDED se compone de 3 itinerarios deportivos: itinerario de participación, itinerario de iniciación al rendimiento y el itinerario de detección de talentos. Para cada cual se define la edad de iniciación, los cupos de participación y los agentes a través de los que se desarrollan las actividades.

La normativa también establece los ámbitos geográficos de las actividades por categoría, de forma que, por ejemplo, un club de Donostia-San Sebastián en categoría alevín no podría realizar su actividad fuera de Gipuzkoa. Con el fin de evitar la movilidad de los y las escolares, en el caso de Gipuzkoa, también se establece que un escolar hasta los 13 años únicamente puede participar en una entidad de su municipio de residencia o de escolarización.

En edades de iniciación, hasta la finalización de la Educación Primaria, las actividades se desarrollan básicamente a través del centro escolar, con la colaboración de AMPAS y clubes deportivos.

Los centros escolares asumen funciones administrativas (proceso de inscripciones) y organizativas (incorporación del programa dentro de los planes anuales del centro, selección de modalidades y actividades a incluir en el calendario, contratación de técnicas y técnicos, infraestructura, horarios...).

Las federaciones deportivas, con la colaboración de los clubes deportivos, asumen funciones de asistencia técnica delegadas y financiadas por la Diputación Foral de Gipuzkoa: control técnico de las competiciones, organización de calendarios, arbitrajes, entre otras cuestiones.

Los ayuntamientos ejecutan el programa en coordinación con la diputación, colaborando con los centros escolares principalmente a través de la cesión de instalaciones municipales y la ejecución de los programas.

RESULTADOS

El PAAFDED tiene como criterio principal canalizar las primeras experiencias deportivas del alumnado a través del centro escolar ya que ofrece mayores posibilidades para garantizar el carácter educativo, priorizar el proceso sobre el resultado y garantizar la participación de un mayor número del alumnado, en tanto que es su contexto más cercano. Por otro lado, la multideportividad, el conocimiento de distintas modalidades, permite el desarrollo de distintas habilidades, lo que redundará en beneficios futuros en la práctica deportiva, en la construcción de hábitos saludables y, por tanto, en la salud, así como en su rendimiento deportivo.

Como se ha dicho anteriormente, en Gipuzkoa no es obligatorio hacer deporte, pero si se opta por la práctica hay una manera determinada de hacerlo y se trata de una iniciación deportiva responsable. Y el eje principal son los Programas Jolashezi y Multikirola, que se desarrollan en el entorno escolar durante la etapa de Educación Primaria.

Los 4 programas principales que se desarrollan en el seno del centro escolar son los siguientes:

- Programa Jolas Hezi
- Programa Multikirola

- Programas EKI y EKE (Deporte Escolar Inclusivo y Adaptado)
- Programa de Iniciación Deportiva (Actividades de Promoción)

Estos 4 programas que se han presentado se ubican dentro de las estrategias que la OMS propone para el fomento de la AF a través de los centros escolares (Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030, OMS 2018).

Este modelo de iniciación deportiva permite alcanzar una amplia participación, el 83% de la población escolar matriculada participa, al menos, en alguno de los programas incluidos en la oferta, el 76% en el caso de las niñas. El 85% de los centros escolares de Gipuzkoa oferta actividades incluidas en el programa en horario extraescolar, lo que permite alcanzar todo el Territorio de Gipuzkoa. Alrededor de 250 escolares participan anualmente en las 28 estructuras de deporte escolar adaptado.

Además, la implementación de estas políticas no sólo parece no limitar el desarrollo del talento, sino que, en alineamiento con la literatura científica, parece impulsarlo. Gipuzkoa, a pesar de su limitada población relativa, es el territorio que más deportistas promesa aporta en la CCAA, su aportación de deportistas olímpicos, supera con amplitud la media del estado, y es recurrentemente la provincia que cuenta con más futbolistas profesionales tanto en la liga masculina como femenina.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, indicar que es posible implementar un programa de iniciación deportiva responsable, con orientación educativa, que movilice a la comunidad y coloque a la escuela en el centro, promueva la equidad en el acceso a la práctica, atienda al desarrollo del talento y evite la especialización temprana.

En este sentido, las y los responsables políticos y todas y todos los agentes implicados velan por establecer un modelo universal de iniciación deportiva responsable que garantice la consecución de objetivos de relevancia para la sociedad, alineados con distintos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

TRABAJO DECENTE EN EL CONTEXTO DEL DEPORTE PROFESIONAL EN ESPAÑA

DECENT WORK IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SPORTS IN SPAIN

Juliana Aparecida de Oliveira Camilo

Universidad de Valladolid

Carolina Martina Hamodi Galan

Universidad de Valladolid

María Perrino Peña

Universidad de León

PALABRAS CLAVE: Psicología Social del Deporte; Sociología del Deporte; Psicología Social del Trabajo; Trabajo Decente; Deporte profesional.

KEYWORDS: Social Psychology of Sport; Sociology of Sport; Social Psychology of Work; Decent Work; Professional Sport.

INTRODUCCIÓN

A partir de los diversos contextos laborales en los que los/las trabajadores/as sufren situaciones de precariedad, vulnerabilidad, intimidación, violencia y agotamiento, esta investigación presta atención a un ámbito poco explorado: las condiciones de los/las trabajadores/las en el contexto del deporte profesional. Tomamos como referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el concepto de Trabajo Decente (ODS 8) postulado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con las siguientes dimensiones: principios, carga de trabajo, gratificación, remuneración, protección social, oportunidades, y salud y seguridad.

Esta propuesta parte del compromiso con la construcción del crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, el trabajo decente y la equidad entre géneros, así como el compromiso de visibilizar las condiciones de trabajo inaceptables. Con este contexto esta investigación busca comprender el trabajo de los/las deportistas profesionales españoles¹ de diferentes modalidades deportivas.

MÉTODO

Este es un estudio exploratorio cualitativo, donde se empezó con la demanda y las posiciones asumidas por los/las deportistas, en una especie de adaptación de la lectura latouriana de “seguir a los actores” (Latour, 2012), entendiendo que sólo de esta manera será posible abordar las necesidades más sencillas que no son captadas por los instrumentos cuantitativos. Como tal, el arreglo metodológico ha seguido al construccionismo social (Latour, 2012) a partir de entrevistas semidirigidas (Aragaki et al., 2014).

1 El Real Decreto 1006/1985 regula la relación laboral especial de los deportistas profesionales en España.

MUESTRA

Los/as deportistas que fueron entrevistados/as se caracterizan por ser profesionales dedicados a la práctica deportiva, ya sea como deportistas de élite o aquellos que dependen de los ingresos derivados de su actividad deportiva. Para la discusión preliminar de este estudio, hemos incorporado al debate a 12 deportistas profesionales distribuidos de la siguiente manera, como demuestra la tabla 1.

Tabla 1

Deportistas profesionales entrevistados/as.

DEPORTISTA	EDAD	SEXO	MODALIDAD
E1	22	H	VOLEY
E2	32	M	VOLEY
E3	21	M	VOLEY
E4	31	M	VOLEY
E5	23	H	VOLEY
E6	21	M	VOLEY
E7	22	M	VOLEY
E8	22	H	VOLEY
E9	27	H	NATACIÓN
E10	32	H	GOLF
E11	22	H	BALONMANO
E12	42	H	PIRAGÜISMO

Hasta el momento, se han realizado entrevistas a un total de 12 deportistas profesionales (7 hombres y 4 mujeres) que cuentan con diversos logros deportivos y experiencias en equipos de renombre, lo que aporta una riqueza de perspectivas y trayectorias.

INSTRUMENTO

Las entrevistas se realizaron de forma virtual, con el tiempo determinado por las personas entrevistadas, de acuerdo con su disposición y consentimiento previo, siguiendo todos los protocolos éticos de investigación con seres humanos. Para localizar a las/los deportistas, fue utilizada la técnica llamada “bola de nieve” (snowball), además de clubes, asociaciones deportivas y la larga red que las investigadoras involucradas mantienen. Hemos tomado como punto de partida para la construcción del guion de entrevista los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el concepto de Trabajo Decente (ODS 8), con siete dimensiones: principios; carga de trabajo; gratificación; remuneración; protección social; oportunidades y salud y seguridad. El equipo investigador creó preguntas en cada una de las dimensiones basándose en Ferraro et al. (2018), para posteriormente solicitar la evaluación del guion creado, junto a profesores/as expertos en el campo del trabajo y el deporte. Así, fue posible adaptar y validar el guion de las entrevistas con los matices del contexto español.

ANÁLISIS DE LAS INFORMACIONES

Las entrevistas realizadas fueron transcritas en su totalidad y enviadas a cada participante con el objetivo de rectificar o ratificar informaciones, así como de cumplir con el criterio ético de salvaguardar cualquier información que quisiese que fuera confidencial. Fueron leídas en profundidad por el equipo investigador a

partir del construccionismo social de Iñiguez (2004). Los análisis fueron obtenidos a partir de las lecturas densas de las entrevistas, preservando el carácter dialógico y local de la producción de sentidos sobre un determinado tema. Para ordenar las narrativas hemos utilizado el software Atlas.ti®.

RESULTADOS

Las entrevistas señalaron los siguientes aspectos: sentimiento de acogida, carga laboral, vulnerabilidad contractual, falta de protección laboral, cuestiones relacionadas con las diferencias hormonales entre hombres y mujeres, y la salud mental. Los participantes se sienten bien acogidos e integrados en sus entornos deportivos, con una actitud colaborativa y de aceptación por parte de entrenadores y compañeros. Sin embargo, la gestión centralizada puede generar desafíos en la cohesión y toma de decisiones en deportes colectivos.

En deportes individuales, el deportista enfrenta la constante presión de perseguir sus objetivos de manera solitaria. La investigación revela una carga laboral excesiva para los deportistas, con una intensidad y exigencia física que puede conducir a lesiones y afectar su rendimiento y bienestar. Existe una clara necesidad de mejorar la regulación y reconocimiento formal de los derechos laborales básicos, incluyendo atención de salud, permisos y prestaciones sociales. Esta falta de garantías contractuales pone de manifiesto la precariedad que enfrentan estos profesionales, quienes dependen en gran medida de la discrecionalidad de sus organizaciones.

Los deportistas entrevistados perciben un reconocimiento diverso de la sociedad hacia su trabajo y esfuerzo. Algunos expresan falta de agradecimiento por los sacrificios realizados, mientras que otros destacan una mayor valoración de sus logros y valores personales en el extranjero. La percepción de reconocimiento varía según el contexto local, con algunos deportistas sintiéndose más valorados en sus comunidades. En general, se aprecia un arraigo y apreciación social constante por el esfuerzo y dedicación de los deportistas.

La vulnerabilidad contractual de los deportistas en España es preocupante, con contratos temporales que dejan a los/las atletas sin remuneración entre temporadas, obligándolos/las a buscar trabajos eventuales para subsistir. Esta inestabilidad laboral afecta su bienestar y enfoque en el rendimiento deportivo, evidenciando la falta de seguridad y estabilidad en el ámbito laboral de los atletas de élite en el país.

Fue identificada la falta de regulación y protección en derechos laborales básicos como atención de salud, reducción de jornada, jubilación y prevención de riesgos laborales. Aunque algunos clubes y cuerpos técnicos pueden ser flexibles en situaciones personales, no hay garantía legal y los/las deportistas se sienten vulnerables ante posibles eventualidades.

Los/las deportistas entrevistados destacan la necesidad de buscar oportunidades en el extranjero para mejorar sus condiciones laborales. Esto pone de manifiesto la disparidad en el reconocimiento y apoyo a los deportistas entre países, lo que sugiere la necesidad de revisar las políticas y estrategias relacionadas con el mercado laboral deportivo en España.

Existe una falta de conciencia sobre las diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres en el rendimiento deportivo, lo que puede provocar perjuicios en el contexto del trabajo al no abordar cuestiones relacionadas con el sexo y las diferencias hormonales en los programas de entrenamiento. En cuanto a la salud mental, los/as deportistas muestran una comprensión diversa: desde reconocer la presión y posibles problemas hasta experimentar altibajos emocionales. La importancia de buscar ayuda psicológica varía entre los/as deportistas, destacando la necesidad de apoyo profesional en este aspecto.

CONCLUSIONES

Los resultados revelan una clara necesidad de mejorar la regulación y reconocimiento formal de los derechos

laborales básicos de los/as deportistas, incluyendo atención de salud, permisos y prestaciones sociales. Esta falta de garantías contractuales pone de manifiesto la precariedad que enfrentan estos profesionales. Los resultados presentados en esta etapa son preliminares y pueden estar sujetos a modificaciones a medida que se profundice en el análisis de las entrevistas y se incorporen nuevas entrevistas en otros contextos deportivos.

REFERENCIAS

Aragaki, S. S., Lima, M. L. C., Pereira, C. C., Quina, & Nascimento, V. L. V. do. (2014). Entrevistas: negociando sentidos e coproduzindo versões de realidade. In *A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas* (pp. 57–72). Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.

Ferraro, T., Pais, L., Rebelo dos Santos, N., & Moreira, J. M. (2018). The Decent Work Questionnaire: Development and validation in two samples of knowledge workers. *International Labour Review*, 157(2), 243–265. <https://doi.org/10.1111/ilr.12039>

Iñiguez, L. (2004). *Manual de Análise do Discurso em Ciências Sociais*. Vozes.

Latour, B. (2012). *Reagregando o Social: uma introdução a Teoria do Ator-Rede*. EDUFBA.

Law, J., & Mol, A. (2008). El actor-actuado: La oveja de la Cumbria en 2001. *Política y Sociedad*, 45(3), 75–92.

Real Decreto 1006/1985, de 26 de junio, por el que se regula la relación laboral especial de los deportistas profesionales. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 153, de 27/06/1985. <https://www.boe.es/eli/es/rd/1985/06/26/1006/con> Acceso: 18 de abril de 2024.

VALORIZACIÓN DE MERCADO Y SU HUELLA EN LOS RESULTADOS ACTUALES: UN ANÁLISIS EMPÍRICO A LAS 5 GRANDES LIGAS DE EUROPA

MARKET VALUATION AND ITS IMPRINT ON CURRENT RESULTS: AN EMPIRICAL ANALYSIS OF THE 5 BIGGEST LEAGUES IN EUROPE

Alejandro Torres

Universidad de Valparaíso

PALABRAS CLAVE: Valorización; rendimiento deportivo; mercado de transferencias.

KEYWORDS: Valorization; sports performance; transfer market.

INTRODUCCIÓN

La valorización de activos financieros sigue siendo una materia que al menos provoca discusión. Las fuentes de financiamiento de las empresas vía capital, dividido éste en determinado número de acciones que además se transan en bolsa de valores o la forma común alternativa de financiamiento vía instrumentos de deuda (bonos).

En ese contexto, la valorización de instrumentos que tienen un mercado donde se transan sus precios resulta complejo determinar el valor adecuado, en un mercado donde la habilidad personal es un factor determinante, como es el caso de deportistas profesionales, el valor resultante tiene un mayor grado de subjetividad (Sánchez., et al 2022).

MÉTODO

El análisis que a continuación se presenta, muestra los datos de los 20 clubes con mayor rendimiento deportivos de las ligas de Inglaterra, España, Italia, Alemania y Francia, entiendo por tal, la suma de los puntos totales obtenidos por dichos clubes entre las temporadas 2012/13 y 2020/21. A su vez, para tener una visión de largo plazo de la valorización, medida esta como los valores de las platillas (Majewski, S. 2016) de los mismos clubes en millones de euros, para diciembre de 2012 y diciembre de 2021.

RESULTADOS

Para una mejor exposición de los resultados, se separan los resultados obtenidos en las ligas de los 5 países analizados.

Inglaterra

Los 20 clubes de mayor rendimiento deportivo en el período definido de 10 temporadas, los clubes han experimentado un crecimiento de 2,6 veces su valor de mercado, con una media de valor de 153,8 millones de euros al 2012 y de 405,9 millones de euros. La relación entre el valor de mercado y el rendimiento deportivo es directa, llegando a ser explicados en un 87,5%, en los 20 clubes analizados, con valores

estadísticos adecuados, tanto de la regresión (valor F) como de la variable explicativa (estadístico t).

España

El valor de los clubes del fútbol español ha experimentado un crecimiento desde los 2.467,7 millones de euros del año 2012 a los 4.864,1 millones, con una exposición de tres diferentes rangos. Los análisis estadísticos muestran que el rendimiento deportivo es explicado en un 90% por los valores de mercado de los clubes, con la regresión y variables aceptados en las respectivas pruebas. Se observa una menor volatilidad de los valores de mercado, tanto a nivel de desviación estándar de los datos, como la diferencia entre los valores de mercado máximos y mínimos de los 20 clubes, con deltas (diferencias entre los valores máximos y mínimos) de 700 millones de euros, 30% más bajos que los clubes de la liga inglesa.

Italia

Los 20 clubes de mayor rendimiento deportivo del fútbol italiano han tenido un crecimiento en valor de mercado desde 2.173,54 a 4.823,94 millones de euros, clasificando a dichos clubes, en el rango de valores entre los 300 y los 430 millones de euros a los 5 grandes, representados por Juventus, Inter, Milán, Nápoles y Roma. Se aprecia una menor volatilidad en los valores de mercado actual, con una desviación estándar inferior a los 5 países analizados.

En cuanto al análisis estadístico, el 85% del valor de mercado de los clubes explica el rendimiento deportivo de los clubes italianos, con estadísticos considerados adecuados tanto de la regresión como de la variable explicativa, mediante las pruebas F y t aplicadas.

Alemania

El caso alemán muestra una mayor concentración del valor en dos clubes. Uno el Bayern Munich con un valor de mercado en 2012 de 335,35 millones de euros a un valor de 840,5 millones 10 años después. A nivel global, el crecimiento del valor de mercado de los clubes de Alemania va de los 2.467,7 millones de euros en el año 2012 a los 4.864,1 millones de euros para el año 2021. Para el análisis estadístico, observamos una menor relación del valor de mercado con el rendimiento deportivo, en comparación a las ligas inglesa, española e italiana.

El caso alemán presenta una relación del 69% del rendimiento deportivo en relación con el valor de mercado de los clubes en la década analizada, pero aún podemos decir que se trata de una relación orientada a ser alta y ratificada mediante las pruebas a la regresión y variables f y t respectivamente.

Francia

El caso francés es el de mayor concentración, con un club que se escapa en la valorización de su plantilla, como es el París Saint Germain, con valores de 190,5 millones de euros en 2012 y de 990,2 millones de euros en 2021. Tal nivel de crecimiento tiene un impacto a nivel general en la liga de Francia, que pasa de un valor total de 1.104,3 a 3.343,5 millones de euros, lo que implica el mayor crecimiento de las 5 ligas analizadas.

A nivel estadístico, el valor de mercado de los clubes tiene una relación del 68% en el rendimiento deportivo, el más bajo de las 5 ligas y comparable al caso alemán. A pesar de lo anterior, aún podemos concluir que la relación es alta, refrendado con las pruebas F y t a la regresión y variables explicativas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

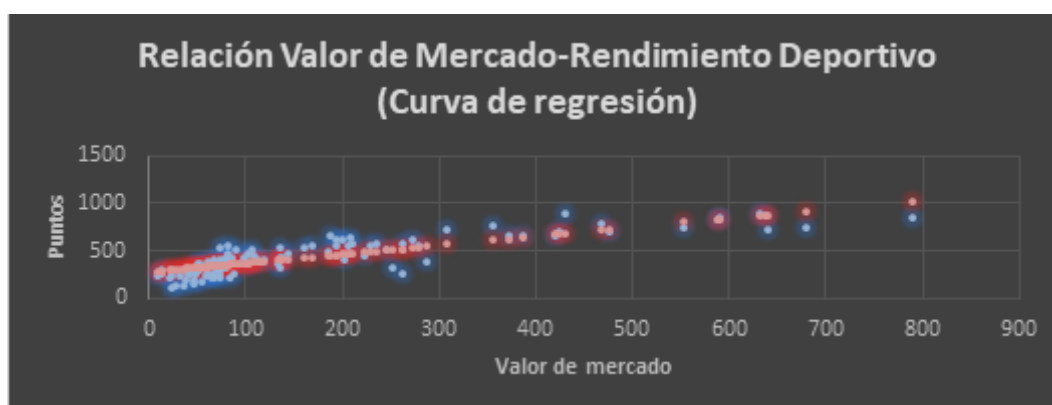
Tal como se observa en la figura 1, existe una relación directa, no nueva, entre el valor de mercado y el rendimiento deportivos (Metelski., et al 2022) de 100 clubes de las principales ligas de Europa. Resulta evidente que quienes tengan un mayor poder económico al mismo tiempo tenga la posibilidad de invertir en jugadores con mayor valor de mercado y que éstos seas precisamente figuras que aportan mayormente al rendimiento deportivo (Balliau., et al 2022).

Lo que sí aportamos a la discusión corresponde a la cuantificación de esa relación, considerando un horizonte razonable de valorización de 10 años y de los mencionados 100 clubes, que coinciden en su mayoría con los 20 clubes de mayor tamaño e importancia en las ligas de fútbol profesional de Inglaterra, España, Italia, Alemania y Francia. Indicamos como mayoritarios, pues en la evolución de una década, en cada país existieron casos de profundas desvalorizaciones y caídas incluso de división dentro de la organización interna y otros casos de valorizaciones importantes experimentadas en los últimos años, producto de aportes millonarios de recursos de fondos de inversión respaldados por Estados o inversionistas directos internacionales.

Desde una perspectiva estadística, la relación entre el valor de mercado de los 100 clubes y el rendimiento deportivo en la década analizada, se observa una explicación del 72% por parte de las importantes y crecientes inversiones en los distintos planteles profesionales, que, realizadas las pruebas respectivas, arrojan una significancia estadística importante y consistente con el análisis particular realizado a cada país.

Figura 1

Valor de Mercado-Rendimiento Deportivo



REFERENCIAS

Balliau., M., Bosmans, J., & Pauwels, D. (2022). Does the Quality of a Youth Academy Impact a Football Player's Market Value? *Sport, Business and Management: An International Journal*, 12(3), 269-283.

Majewski, S. (2016). Identification of Factors Determining Market Value of the most valuable Football Players. *Journal of Management & Business Administration*, 24(3), 104-114.

Merhej, C., Beal, R., Matthews, T., & Ramchurn, S. (2021) What Happened Next? Using Deep Learning to Value Defensive Actions in Football Event Data. *Proceedings of the 27 th ACM SIGKDD Conference of Knowledge Discovery & Data Mining*, 2294-3403.

Metelski, A., Kornakov, K., Sharda, R., & Chlapowski, J. (2022) How the value of Football Players Influences a team's Chances of Victory-a Euro 2020 example. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(1), 167-173.

Mustafa, A., & Sakir, T. (2022). Predict the Value of Football Players Using FIFA Video game Data and Machine Learning Techniques. IEEE Acces, 10.

Sánchez, M., Orgaz, B., Ramirez-Campillo, R., Nakamura, F., Pereira, J. M., Carretero, M., & Sánchez, J. (2022) Factors associated to the market value of professional soccer players. Cuadernos de Psicología del Deporte, 22(3), 140-150.

CARACTERÍSTICAS Y GASTO DE LOS TURISTAS DEPORTIVOS DE LOS JUEGOS PANAMERICANOS Y PARAPANAMERICANOS

PAN AND PARAPAN AMERICAN GAMES SPORTS TOURISTS' CHARACTERISTICS AND EXPENDITURE

Carmen Sarah Einsle

Universidad de Valencia

Gonzalo Bravo

West Virginia University

Daniel Duclos-Bastías

Universidad de Castilla la Mancha. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Salvador Angosto

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: turismo deportivo; eventos deportivos; gasto turístico; perfil turístico

KEYWORDS: sports tourism; sports events; tourist expenditure; tourist profile

INTRODUCTION

Sports events provide a wide range of economic and non-economic benefits to their host destinations (Re-dondo Castán et al., 2023; Sáez, 2019) along with opportunities for touristic diversification and destination development (Chersulich Tomino et al., 2020; Ziakas, 2023), and provide unique assets for tourism host destinations (Bazzanella et al., 2023).

The main aim of this study was the identification of the sports tourist profile of the Pan American and Parapan American Games (PPAG) 2023 and their expenditure. Thus, it was aimed to acquire a better knowledge of these relevant characteristics to be able to improve general sports event management.

SAMPLE

The sample comprised 788 tourists attending the PPAG in Santiago de Chile in 2023. Of those, 44.3% were men, 55.3% were women and 0.4 preferred not to respond. The average age of the respondents was $M=40.52 (\pm 14.0)$.

INSTRUMENT

The ad hoc survey was held in situ at the PPAG in Santiago de Chile in 2023. The questionnaire included different sections about tourist expenditure, as well as socio-demographic and sports tourism-related questions.

DATA ANALYSIS

Data were analysed using the statistical programme IBM SPSS version 27.0.1. Descriptive analysis using frequencies, mean values (M) and standard deviation (SD) were made.

RESULTS

Sports tourist profile

72.3% of the respondents were of Chilean nationality. The main travelling motive was the assistance to the PPAG (86.5%). Only 25.9% of the respondents have visited a major sports event before. For 22.2% it was the first visit to the city of Santiago, whereas for 74.1% it was the first time to visit a sports event of the magnitude of the PPAG. About one quarter visited the Games with their family and under-age children (25.6%) and another 24.6% with their partner or spouse.

Of those respondents not living in Chile, most came to Chile by bus (25.5%). To reach the city, the main transport was the own vehicle (38.7%), the bus (29.1%) or the airplane (23.4%). Most participants stayed overnight outside their usual residence (57.0%) with an average of 5.80 (± 5.3) nights. Hereby, the most used type of accommodation was the home of friends or family (23.5%), followed by the renting of a flat like Airbnb or similar (17.4%) and hotel stays (10.9%). Considering other activities apart from the PPAG, 45.7% answered to realize other activities and 24.0% to take advantage of their stay in Chile to visit other cities/ places in the country.

Tourist expenditure

In Table 1, an overview of the diverse expenditures of the sports tourists is provided.

Table 1

Expenditures of the tourists attending the Pan and Para Pan American Games.

	<i>M</i>	<i>SD</i>	Max.	Sum
Entry fees to the Games	42.26	88.6	1,200	28,695.88
Accommodation	126.08	355.6	3,000	90,146.45
Transportation to and from Chile	125.99	377.4	3,000	93,614.00
Transportation within Chile (including gasoline, tolls, etc.)	73.20	101.7	956	45,600.54
Restaurants (including fast food)	123.79	308.1	5,000	78,853.36
Souvenirs	46.33	84.0	956	29,000.62
Other activities in the city (leisure/culture...)	48.48	94.1	1,046.15	27,585.36
Other expenses	43.41	74.1	550	22,876.22
Total individual expenses	570.53	856.7	6,900	261,874.34

CONCLUSIONS

Through this study, it was possible to establish the sports tourist profile of the attendees of the PPAG. Moreover, a deeper insight into the economic impact considering the expenses of the sports tourists could be

gained. It was shown that even if most of the attendees were inland tourists, the great economic importance considering the expenses on accommodation, transportation and especially restaurants is given.

REFERENCES

Bazzanella, F., Schnitzer, M., Peters, M., & Bichler, B. F. (2023). The role of sports events in developing tourism destinations: A systematized review and future research agenda. *Journal of Sport & Tourism*, 27(2), 77-109. <https://doi.org/10.1080/14775085.2023.2186925>

Chersulich Tomino, A., Perić, M., & Wise, N. (2020). Assessing and Considering the Wider Impacts of Sport-Tourism Events: A Research Agenda Review of Sustainability and Strategic Planning Elements. *Sustainability*, 12(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/su12114473>

Redondo Castán, J. C., Pardo Fanjul, A., Pedauga Sánchez, L. E., & Izquierdo Velasco, J. M. (2023). Impacto económico de los pequeños y medianos eventos deportivos: Estudio del caso de la región de Castilla y León (España). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 695-700.

Sáez, J. A. S. (2019). Los eventos deportivos como instrumento de desarrollo local. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 91-92. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i41.1268>

Ziakas, V. (2023). Leveraging Sport Events for Tourism Development: The Event Portfolio Perspective. *Journal of Global Sport Management*, 8(1), 43-72. <https://doi.org/10.1080/24704067.2020.1731700>

VARIABILIDAD REGIONAL DE EVENTOS DEPORTIVOS EN ENTORNOS NATURALES: UN ANÁLISIS EN PARQUES Y RESERVAS NACIONALES DE CHILE

REGIONAL VARIABILITY OF SPORTING EVENTS IN NATURAL ENVIRONMENTS: AN ANALYSIS IN CHILEAN NATIONAL PARKS AND RESERVES

Maira Ulloa

Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), Lleida, España.

Daniel Duclos

Grupo de Investigación iGEO, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. IGOID Grupo de Investigación, Facultad de Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, España.

PALABRAS CLAVE: Regiones de Chile; Eventos Deportivos; Parques Naturales; Chile.

KEYWORDS: Regions of Chile; Sporting Events; Natural Parks; Chile.

INTRODUCCIÓN

En la última década, ha habido un aumento notable de actividades deportivas al aire libre, generando nuevas tendencias de consumo y negocios vinculados a eventos deportivos. Esto se ha reflejado en un mayor acceso a la práctica deportiva en entornos naturales, con beneficios para la salud y el bienestar (Nogueira et al., 2021; Juliao et al., 2018; Brown, 2016; Fuster et al., 2014).

En América del Sur, especialmente en Chile, se ha observado un incremento significativo de actividades deportivas en áreas naturales, como la cordillera de Los Andes. Sin embargo, falta información sobre el desarrollo y las tendencias en el deporte de montaña en Chile, a pesar de su promoción como destino de ecoturismo (Rebolledo, 2020; Mutana & Mukwada, 2018).

La literatura muestra interés en los impactos positivos y negativos de los eventos deportivos en entornos naturales, lo que destaca la necesidad de una gestión más eficiente para estos espacios (Farías et al., 2018). El presente estudio se propone identificar y describir las diferencias por regiones de los eventos realizados en Parques y Reservas Nacionales de Chile entre 2017 y 2022, con el fin de mejorar su gestión y planificación.

MÉTODO

Se realizó un análisis exploratorio-descriptivo.

MUESTRA

El estudio abarcó los 44 Parques Nacionales y las 45 Reservas Nacionales hasta el año 2022, protegidas por el SNASPE, que es administrado por la CONAF. Las unidades se encuentran distribuidas en las 16 regiones de Chile: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Coquimbo, Valparaíso, O'higgins, Maule,

Ñuble, Bío Bío, Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén, Magallanes y Metropolitana.

PROCEDIMIENTO

La metodología de estudio se basó a través del análisis de datos secundarios correspondientes a la base de datos de CONAF sobre eventos deportivos realizados en la totalidad de regiones del país, en las diferentes unidades protegidas y administradas por esta entidad. Los datos otorgados por CONAF abarcaban desde el año 2017, por esta razón se decidió abarcar el período de análisis entre 2017 y 2022.

ANÁLISIS DE DATOS

Para los análisis estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS (v. 24.0). Se realizó un análisis exploratorio-descriptivo. Para la descripción de los resultados se emplearon los estadísticos de frecuencia observada y frecuencia porcentual para cada grupo de valores según los casos.

RESULTADOS

Se identificaron un total de 134 eventos deportivos durante el período de análisis entre 2017 y 2022. La Región de los Lagos, ubicada en el sector Sur de Chile, destacó con la mayor cantidad de eventos registrados (n=30). El año 2019 fue el más activo, con un total de 38 eventos, predominantemente concentrados en la Región de los Lagos (n=10).

Las modalidades deportivas más frecuentes fueron Mountain bike (n=64) y Carreras de Montaña (n=58). En el caso de Mountain bike, las regiones de Valparaíso, La Araucanía y Los Lagos lideraron con 13 eventos cada una. Por otro lado, en Carreras de Montaña, la Región de los Lagos destacó con 18 eventos.

El mes de enero fue el más popular para la organización de eventos deportivos en general (n=39), especialmente en la Región de La Araucanía, también ubicada en el sector Sur del país. En términos de distancia recorrida, los eventos con más de 101 kilómetros fueron los más comunes, contabilizando un total de 29, distribuidos principalmente en las regiones de Los Lagos (8 eventos) y Magallanes (8 eventos), también en el sector Sur de Chile.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio tienen significativas implicaciones hacia el ocio y el turismo en la zona sur de Chile. La organización frecuente y diversa de eventos deportivos en espacios naturales subraya el potencial de esta región como un destino turístico atractivo y diverso.

Entre las modalidades más practicadas en eventos deportivos de la zona sur se encuentran el Mountain bike y las Carreras de Montaña. Estas actividades al aire libre sugieren un entorno geográfico propicio para la aventura y el desafío físico. Esto puede llevar a un aumento en el turismo de aventura, atrayendo visitantes tanto nacionales como internacionales que desean participar en estos eventos.

El mes de enero emerge como el período más popular para la realización de eventos deportivos en la zona sur. Esta preferencia puede atribuirse a las condiciones climáticas favorables durante el verano, lo que facilita la organización de actividades al aire libre y beneficia a operadores turísticos y autoridades locales en sus ofertas de experiencia turística.

En resumen, los eventos deportivos organizados en espacios naturales no solo fomentan la actividad física y el bienestar, sino que también son una oportunidad para el desarrollo del ocio y el turismo en la

zona. Potenciar esta sinergia entre deporte y turismo puede contribuir al crecimiento y diversificación de la economía regional.

REFERENCIAS

Brown, K. M. (2016). The role of belonging and affective economies in managing outdoor recreation: Mountain biking and the disengagement tipping point. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 15, 35-46. <https://doi.org/10.1016/j.jort.2016.07.002>

Farias, E., Seguí, J., Ferrer, R., & Dorado, V. (2018). Carreras de Trail Running y marchas por montaña en España. Número, evolución e incidencia sobre red natura 2000. *Pirineos. Revista de Ecología de Montaña*, 173, e034. <https://doi.org/10.3989/pirineos.2018.173001>

Fuster Matute, J., Farias Torbidoni, E. I., Gil, G., & Seguí Urbaneja, J. (2014). Análisis de Trekorientación ® Bosque de Poblet: un evento deportivo sostenible en el medio natural. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 115(1), 61-71. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/1\).115.06J](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/1).115.06J)

Julião, R. P., Farias-Torbidoni, E., Valente, M., & Mendes, R. (2018). Análise comparada dos praticantes de Trail Running em contexto ibérico. *Livro de atas do XVI Colóquio Ibérico de Geografia*, 776-783.

Mutana, S., & Mukwada, G. (2018). Mountain-route tourism and sustainability: A discourse analysis of literature and possible future research. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 24, 59-65. <https://doi.org/10.1016/j.jort.2018.08.003>

Nogueira Mendes, R. M., Farias Torbidoni, E. I., & da Silva, C. P. (2021). Eventos de bicicleta de montaña en Portugal. *Retos*, 39, 216-223. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78368>

Rebolledo Dujisin, P. (2020). Impactos ambientales generados por la actividad deportiva, recreativa y turística en alta montaña. Análisis de la cordillera de la Región Metropolitana de Santiago, Chile. *Retos*, 37, 62-69. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69036>

TITULACIONES TÉCNICAS DE DEPORTES DE INVIERNO, MONTAÑA Y ESCALADA EN ESPAÑA: UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS AGENTES IMPLICADOS

CLIMBING, MOUNTAINEERING AND WINTER SPORTS INSTRUCTOR QUALIFICATIONS IN SPAIN: A CRITICAL APPROACH ACCORDING TO KEY STAKEHOLDERS

Joana Sans-Osanz

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona (UB), Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE-SGR01189)

PALABRAS CLAVE: actividades deportivas en la naturaleza; currículum; titulaciones técnicas; montañismo; deportes de invierno

KEYWORDS: outdoor sports; curriculum; qualifications; mountaineering; winter sports

INTRODUCCIÓN

Las actividades físicas y deportes al aire libre están ganando popularidad: el número de practicantes y profesionales está aumentando y el número de negocios de turismo deportivo activo se ha multiplicado. Todas estas actividades se han oficializado, han crecido hasta convertirse en una industria emergente y desempeñan un papel poderoso como motor económico. Se necesitan profesionales instructores y guía calificados, así como una formación de calidad para ellos y ellas.

Este estudio se centra en las titulaciones de técnico/a deportivo (TD) y técnico deportivo superior (TDS) en las especialidades de montaña, escalada y deportes de invierno. Basándose en el marco teórico del dispositivo pedagógico de Bernstein y con un enfoque particular en la mercantilización de la educación y la profesionalización del deporte, el propósito de esta investigación es explorar las siguientes preguntas: (a) ¿Cómo perciben los actores interesados el actual currículum de montañismo, escalada y deportes de invierno y cuáles son las principales líneas de mejora del currículum? (b) ¿Cumple el currículum con el conocimiento requerido por los instructores en sus ocupaciones? y (c) ¿Cuál es la lógica y la conciencia subyacente en la construcción del currículum?

MÉTODO

Siguiendo un paradigma social-constructivista, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad semiestructuradas y grupos focales, con una muestra de 46 actores clave involucrados. El enfoque de codificación de datos y el desarrollo de temas se realizaron de manera tanto inductiva como deductiva y con un enfoque latente y semántico, siguiendo el análisis temático.

MUESTRA

Se ha utilizado una estrategia de muestreo basada en criterios, muestreo de variación máxima y muestreo de 'bola de nieve' (Sparkes & Smith, 2014). La primera estrategia de muestreo garantizó la selección de participantes que compartían determinados criterios de inclusión.

El reclutamiento duró hasta que se consideró una muestra diversa en términos de tipo de actor implicado, años de experiencia, práctica deportiva, institución de formación y región de España representada. Los participantes del estudio fueron 46: 23,9% mujeres y 76,1% hombres y tenían entre 23 y 62 años ($M = 44$; $SD = 9,4$).

INSTRUMENTO

Se han utilizado entrevistas semiestructuradas en profundidad y grupos de discusión (Sparkes & Smith, 2014). En esta investigación, se ha entrevistado uno por uno a diferentes agentes implicados, tales como representantes del CSD, federaciones deportivas, asociaciones profesionales (por ejemplo, la AEGM) y sindicatos.

Los grupos de discusión reunieron a diferentes agentes implicados que ocupan distintos puestos y roles (por ejemplo, instructores de esquí, instructores de snowboard, profesorado y coordinación académica de centros de formación) de manera que se fomente el diálogo abierto entre ellos y el debate entre los participantes.

PROCEDIMIENTO

Los participantes firmaron un consentimiento informado. Se asignó un pseudónimo a cada participante para garantizar la confidencialidad y el anonimato. Las grabaciones duraron (min:seg) una media de 60:51, con una desviación estándar de 12:03 y un rango de 53:31 (mínimo de 43:50 a máximo de 97:21). Todas las entrevistas y grupos de discusión fueron grabados digitalmente de forma literal y transcritos con Express Scribe (10.17).

ANÁLISIS DE DATOS

La aproximación a la codificación de datos y el desarrollo de temas se realiza siguiendo un análisis temático (Braun et al., 2016). El proceso de análisis de datos, realizado por el equipo de investigación con el apoyo de 'critical friends' (Smith & McGannon, 2018), siguió las fases basadas en Braun et al. (2017) y Sparkes & Smith (2014). El proceso de análisis de datos se realizó con el apoyo del software ATLAS.ti, versión 22.0.2.

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las personas participantes en este estudio fueron muy críticas respecto a las enseñanzas analizadas. Especificaron claras líneas de mejora en áreas tales como los actores involucrados en la actualización curricular, la estructura general de las enseñanzas, las pruebas de acceso, la evaluación, las prácticas, el modelo del docente, entre otros, y también destacaron algunas brechas formativas que deben resolverse debido a la descomposición de las cualificaciones. Se observa que la actualización curricular sigue una política de demanda "top-down" y que existe una mercantilización de las cualificaciones estudiadas, evidente en las pruebas de admisión, la evaluación y las prácticas, lo que se relaciona con el concepto de "discurso regulativo" de Bernstein.

En un contexto donde estas ocupaciones están en proceso de profesionalización, quizás su formación no solo ha ayudado a los instructores a adquirir algunas de las herramientas necesarias para atender a su clientela y deportistas, sino que también han desarrollado habilidades filosóficas y se sienten más empoderados y empoderadas para realizar cambios en su deporte y profesión. Según Kjær (2019), este empoderamiento puede impulsar el proceso de profesionalización. No obstante, ¿cómo pueden los y las instructoras y guías convertirse en verdaderos agentes de cambio y hacer que sus opiniones sobre los

planes de estudio y su profesión sean escuchadas?

Se necesitaría una investigación adicional para analizar cada una de las enseñanzas por separado con mayor profundidad, para ajustarse mejor a las características específicas de cada especialidad y a las necesidades e inquietudes de sus instructores/as. Además, no se puede ignorar que el estudio se centra únicamente en España, un país en el que el sistema de educación deportiva está determinado por la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas. En consecuencia, se podría llevar a cabo una investigación específica por Comunidad Autónoma para tener en cuenta en el currículo las necesidades particulares de cada región en relación con la práctica de actividades físicas y deportes al aire libre. La muestra del presente estudio podría ser más amplia (y también más diversa por lo que se refiere al género), aunque se dispone de una cantidad sustancial de datos en profundidad.

Algunas de las ocupaciones que las personas tituladas de TE y TES pueden realizar son las relacionadas con el Turismo Activo (en adelante, TA). Es difícil vislumbrar una línea convergente de carácter general en la regulación del TA en España (Inglés & Seguí, 2012a). Esta heterogeneidad, destacada anteriormente, sucede también en el ámbito del TA en España (Inglés y Seguí, 2012a), en cuestiones tan importantes como la seguridad, los seguros (Mediavilla, 2014), la tipología de actividades reguladas y las titulaciones requeridas para el ejercicio profesional (Bonnet et al., 2018).

Los requisitos exigidos por las distintas normativas autonómicas, por lo general, no convergen. Así, es necesaria una “regulación nacional de contenidos mínimo puesto que es un sector joven en proceso de consolidación” (Mediavilla, 2014, p. 85), una convergencia entre normativas (Nasarre, 2008) y un establecimiento de instrumentos legales y económicos para estandarizar esta regulación (Bonnet et al., 2018).

El presente estudio proporciona un análisis crítico y profundo basado en las opiniones de una variedad de actores que deben ser considerados para la mejora del currículo de instructores y guías de montaña, escalada y deportes de invierno.

REFERENCIAS

- Bernstein, B. (1990). *The structuring of pedagogic discourse: Class, codes and control* (Vol.4). Routledge and Kegan Paul.
- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2017). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith & A. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*, Vol. 10039 (pp. 191–205). Routledge. <https://doi.org/10.1201/b19093>
- Dowling, M., Edwards, J., & Washington, M. (2014). Understanding the concept of professionalisation in sport management research. *Sport Management Review*, 17(4), 520–529. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2014.02.003>
- Kårhus, S. (2012). Providers, consumers and the horizons of the possible: A case study of marketization and physical education teacher education pedagogical discourse. *Sport, Education and Society*, 17(2), 245–259. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.607953>
- Kjær, J. (2019). The professionalization of sports coaching: A case study of a graduate soccer coaching education program. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 24, 50–62. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2018.11.001>
- Smith, B., & McGannon, K. R. (2018). Developing rigor in qualitative research: Problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 101–121. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2017.1317357>
- Smith, B., & Sparkes, A. C. (2017). *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise*. Routledge.

Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product*. Routledge.

Taylor, B., & Garratt, D. (2010). The professionalisation of sports coaching: Relations of power, resistance and compliance. *Sport, Education and Society*, 15(1), 121–139. <https://doi.org/10.1080/13573320903461103>

EXTREMADURA Y SU RELACIÓN CON EL TURISMO DEPORTIVO. LOS EFECTOS SOCIOTURÍSTICOS DE LA VUELTA CICLISTA

EXTREMADURA AND ITS RELATIONSHIP WITH SPORTS TOURISM. THE SOCIOTOURIST EFFECTS OF THE VUELTA CICLISTA

Rocío Blanco Gregory

Universidad de Extremadura

María Porro Nieto

Universidad de Extremadura

PALABRAS CLAVE: Turismo deportivo; Vuelta Ciclista a España; Etapas; Ciclistas; Impacto social y turístico.

KEYWORDS: Sport Tourism; Vuelta Ciclista a España; Stages; Cyclists; Social and Tourist Impact.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se centra en el turismo deportivo (Latiesa y Paniza, 2006) en el contexto de una prueba ciclista como la Vuelta Ciclista a España, un evento deportivo y turístico a la vez que ha crecido con el tiempo hasta formar parte del calendario profesional. Cierra el grupo de las tres grandes pruebas de la categoría World Tour masculina, junto con el Giro de Italia y el Tour de Francia. Se analizan dos etapas (que trascurrieron por Extremadura) del recorrido de 2013 para conocer el impacto social y turístico que causaron en las localidades por las que pasaron y pernoctaron los ciclistas (Blanco-Gregory y Porro, 2022).

En concreto, en esta comunicación se pretende indagar en un tema que a día de hoy no se ha investigado lo suficiente. Y es que el turismo deportivo está en auge, siendo cada vez más los destinos involucrados que tratan de satisfacer las necesidades de los deportistas.

Pese a centrarnos en la edición masculina, aprovechamos para destacar que las “tres grandes” también cuentan con edición femenina.

El motivo de investigar algunas de las etapas de la Vuelta Ciclista a España 2013 es porque en esa edición fueron varios los pasos por diferentes municipios extremeños.

Otro objetivo pretende observar el impacto social y turístico que genera en el sector hotelero de estas localidades. Resulta relevante conocer todo lo que mueven este tipo de eventos deportivos que se perpetúan con el paso de los años, para poder mejorar ciertos aspectos, consiguiendo así atraer a más personas en futuras ediciones y elevar su prestigio.

Además, se pretende examinar el perfil del turista que viaja para disfrutar de las pruebas ciclistas como la Vuelta a España y su grado de conformidad respecto a la promoción turística o el impacto mediático de esta prueba deportiva como evento turístico. Analizaremos el beneficio que aporta en las localidades por las que se rueda. Se pretende averiguar si los turistas utilizan con frecuencia las redes sociales que difunden información sobre el evento, o bien para la publicación de fotografías sobre la carrera.

También sabremos si la promoción turística utilizada por los comentaristas de RTVE con sus aportaciones sobre la historia, el patrimonio o los paisajes por los que discurre la Vuelta a España, es suficiente para

captar la atención de los futuros turistas que podrían visitar las localidades por las que discurre la carrera.

MÉTODO Y MUESTRA

Para analizar las dos etapas mencionadas utilizamos dos métodos de recogida de datos.

Por una parte, se aplicó una metodología cuantitativa basada en una breve encuesta a los establecimientos hoteleros de algunas de las localidades por donde discurrió la Vuelta en las dos etapas objeto de estudio, para conocer si la ocupación de los establecimientos acaparaba sólo a los turistas deportivos activos o también al público o turistas deportivos pasivos. Y, por otra, se recurrió de nuevo al método cuantitativo, donde se aplicó una encuesta más profunda a la población turista de esas dos etapas, participando en el estudio un total de 222 participantes, seleccionados en una muestra aleatoria por conveniencia, que provenían de toda España y lanzando dicha encuesta a través de diferentes plataformas digitales.

INSTRUMENTO

Como instrumento de recopilación de datos se utilizó una encuesta dividida en cinco apartados amplios: a) Perfil sociodemográfico y vinculación como turista deportivo a la Vuelta a España; b) La Vuelta ciclista como reclamo turístico; c) Impacto mediático del evento; d) Impacto social y económico del evento; y e) Impacto medioambiental del evento.

Las cuestiones que se plantearon en la encuesta fueron en forma de opciones múltiples de respuesta para el primer apartado y utilizando la escala de satisfacción de Likert para el conjunto de las preguntas que formaron los cuatro apartados restantes.

La herramienta elegida para la recopilación de datos ha sido el cuestionario en línea, es decir una encuesta exploratoria por Internet (Google Forms).

CONCLUSIONES

Cada vez son más las comunidades que apuestan por este modelo de turismo tratando de satisfacer una demanda turística existente. Cualquier gran vuelta ciclista por etapas que se retransmita y llegue a un gran número de países, se convierte en un escaparate turístico para poder atraer a más viajeros.

Se ha podido observar que, a pesar de que con el paso de los años son más mujeres las que se sienten atraídas por el ciclismo como evento deportivo y turístico, el número de hombres las sigue superando con creces.

Las personas que más asisten a este tipo de eventos como la Vuelta Ciclista a España, se encuentran entre los 18 y los 44 años, solteros, principalmente, que cuentan con un nivel de estudios bastante alto (universitarios). Estas personas hacen deporte habitualmente, siendo su preferencia el ciclismo. A su vez, practican turismo deportivo tanto de manera activa como pasiva, y cuando lo realizan de esta última forma, invierten una gran cantidad de horas y kilómetros en sus desplazamientos, efectuados, en la mayoría de las ocasiones, con un coche particular y acompañados de familiares y/o amigos.

Algo que sorprende es que entre todos los que participaron como sujetos de la muestra investigada, muchos de ellos se quedan a pernoctar en la zona por donde pasará la etapa, estando este porcentaje igualado con el de los que van y vuelven en el mismo día.

Casi todo aquel que se desplaza termina haciendo un gasto turístico, ya sea en el sector hotelero o en la hostelería, lo que representa un empuje económico para la localidad donde se celebra la Vuelta.

Estos turistas deportivos prefieren acercarse a los puertos de montaña para disfrutar de la carrera y sentir la cercanía de los ciclistas durante la ascensión, ya que en una etapa llana el paso de los corredores es más fugaz.

En cuanto a la planificación de la ruta, resultó bastante curioso que un porcentaje elevado de personas hiciera uso del libro de ruta elaborado por la organización. Este libro no siempre ha estado a disposición del público.

Un elemento a favor de la retransmisión por televisión de la Vuelta es que, cada vez, más personas se unen para seguirla en sus respectivas casas desde muchas partes del mundo. A los telespectadores les parecen suficientes las descripciones de los puntos de interés aportadas por los comentaristas, aunque demandan más imágenes de los paisajes mostrados por el helicóptero. A pesar de ello, cuando se sienten atraídos por alguna localidad, programan un viaje para poder visitarla.

En el aspecto social, todos concuerdan que la celebración de la Vuelta a España es una nueva experiencia para los residentes del lugar y por lo tanto ayuda a generar un mejor comportamiento de los habitantes para acoger a los turistas que visiten la localidad. Representa un buen dato, ya que existen lugares en los que la demanda turística es elevada y, en cambio, los vecinos no se encuentran conformes debido a que ese exceso de visitantes repercute negativamente en su tranquilidad.

Los resultados evidenciaron que las personas estaban en desacuerdo en cuanto a la contaminación que puede llegar a ocasionar un evento de semejantes dimensiones, como la Vuelta Ciclista a España. Esta manifestación generalizada nos indica que, a pesar de mover a una gran cantidad de personas, los lugares por los que circula la carrera están bien cuidados y tratan de no dañar los espacios naturales y urbanos.

En referencia a la encuesta distribuida a los establecimientos turísticos, realmente fue sorprendente. No les gustaría que en las futuras ediciones de la Vuelta se celebre alguna etapa cerca de su alojamiento turístico. Y resulta extraño, ya que un 60% de los mismos argumentó que el paso de la Vuelta 2013 había incrementado el prestigio de su establecimiento, añadiendo, además, que en 2021 alojarían de nuevo a equipos ciclistas o personal relacionado con el funcionamiento de la Vuelta.

Realmente, la investigación no se puede cerrar porque siempre va a haber aspectos que vayan cambiando o elementos que se puedan mejorar. Sería deseable investigar ediciones posteriores que vuelvan a tener etapas en la región extremeña y considerar en el estudio a la población local junto con el sector de la hostelería, como elementos fundamentales en el desarrollo turístico del evento.

REFERENCIAS

Blanco-Gregory, R., & Porro Nieto, M. (2022). Un estudio de los efectos de la promoción turística y el impacto mediático de la Vuelta Ciclista a España en el contexto de la región de Extremadura. *Eracle. Journal of Sport and Social Sciences*, 5(1), 126-147.

De la Cruz, J., & Carbonero, R. (2017). ¿Dónde viene Induráin? Antecedentes, génesis y evolución de la Vuelta Ciclista a Extremadura. España: Edición Diputación de Badajoz.

División de Estadística y Estudios, Secretaría General Técnica. Ministerio de Cultura y Deporte (mayo, 2021). Anuario de estadísticas deportivas 2021.

Latiesa, M., & Paniza, J. L. (2006). Turistas deportivos: Una perspectiva de análisis. *Revista Internacional de Sociología*, LXIV(44), 133-149.

Unipublic (2013). Libro de ruta La Vuelta'13. Recuperado de Libro de ruta de la Vuelta a España 2013 - Ciclo21.

Vergara, J. M., Angosto, S., & López J. M. (2020). La Vuelta 2019, Impacto social y turístico. (Informe).

Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <https://www.um.es/documents/4749341/6163558/Informe+UM+Impacto+Social+La+Vuelta+19+compressed.pdf/800c0910-349b-4e07-bbcf-4078a6e07045>

EL POTENCIAL DE LAS REDES SOCIALES PARA EL TURISMO DE EVENTOS DEPORTIVOS

THE POTENTIAL OF SOCIAL MEDIA FOR SPORTS EVENTS TOURISM

Carmen Sarah Einsle

Universidad de Valencia

Sebastiano Mereu

Sports Business Research Academy

José María López-Gullón

Universidad de Murcia

Salvador Angosto

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: turismo deportivo; marketing digital, engagement conductual; identidad deportiva; gestión deportiva

KEYWORDS: sports tourism; online marketing; behavioural engagement; sport identity; sports management

INTRODUCTION

Sports events influence sports tourism, as event quality, destination image and tourist satisfaction are closely linked (Chen, 2023). Leveraging established social networking sites (SNS) can help sports events managers better market respective events and attract wider audiences (Herrera-Torres et al., 2019; Annamalai et al., 2021). Therefore, this study aims to analyse the perspectives and potential of the determining and underlying factors for using social networking sites in sports event tourism.

METHODS

A mixed methods approach was chosen for this study. Quantitative data was collected through a self-administered online questionnaire; qualitative data was collected via a focus group and a semi-structured interview.

PROCEDURE

A self-administered online questionnaire collected quantitative data via Google Forms. Results from the quantitative stage were contrasted with results from a focus group and a semi-structured interview. Three experts, including perspectives of athletes, professionals, and tourists, were thoroughly selected through targeted sampling.

RESULTS

The average age of the 42 respondents from the survey was 42.64 years ($SD = 12.76$), of which 40.5% were men and 59.5 % were women. Descriptive data about the different factors in the context of social media and sports events are detailed in Table 1. The highest mean values were found in perceived control, usage intention, effective communication, and sports identity. In contrast, the mean values for attitude and behavioural engagement were below 5.0.

Table 1
Descriptive statistics of factors.

	<i>M</i>	<i>SD</i>
Usage Intention	5.47	1.50
Behavioural Engagement	4.47	1.62
Sport Identity	5.20	1.46
Perceived Control	5.64	1.22
Effective Communication	5.44	1.38
Attitude	4.85	1.48
U&G	5.01	0.95

The most relevant findings of the interviews are highlighted below. All interviewees agreed that SNS are crucial for information and publicity of sports events. Considering the intention to use SNS in the context of sports events, R1 and R3 confirmed that content about sports events posted on SNS influence users. R1 noted that the more frequently someone is exposed to an advertisement on a SNS, the more interested they might become, which differs from TV advertisements. Specific benefits of social media around a sports event include information seeking, awareness creation of lesser-known sports, economic benefits, and wide reach. Both R1 and R2 agreed that the most important uses and gratifications (U&G) are primarily information and interaction. R3 also emphasized interaction but agreed that other U&G factors are also important.

As a major challenge, R1 thought of the higher digitalisation and the problem with less personalisation, whereas R2 countered that people also connect on social media to arrange sports activities. R3 could not name a specific challenge of social media but stated that the reach of a sports event ultimately depends on the success of the sports event itself. The interviewees did not find any problems with control over SNS usage. Regarding sports identity, R1 and R2 agreed that it influences SNS usage. In contrast, R3, the social media manager of a running club, reckoned that sports identity does not influence SNS usage. R3 noted that also many people follow a page due to other factors, such as belonging to a group in a specific geographical region or being interested in the content shared.

DISCUSSION AND CONCLUSIONS

Comparing results of the two study phases reveals that several factors are important for fostering the use of SNS in the context of sports event tourism. Other studies have also identified the heterogeneity of decision-making determinants of sports tourists (Chen et al., 2023), as well as various social media influences on individuals (Grover et al., 2022).

The findings are important for sports event managers to gain better perspectives on the overall potential and the different factors that can influence social media usage among sports tourists. However, not all factors influencing sports tourists in their social media usage are fully understood.

REFERENCES

Annamalai, B., Yoshida, M., Varshney, S., Pathak, A. A., & Venugopal, P. (2021). Social media content strategy for sport clubs to drive fan engagement. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 62, 102648. <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2021.102648>

Chen, Z., Li, S., Wu, Q., Wu, Z., & Xin, S. (2023). The decision-making determinants of sport tourists: A meta-analysis. *Current Issues in Tourism*, 26(12), 1894-1914. <https://doi.org/10.1080/13683500.2022.2077175>

Grover, P., Kar, A. K., & Dwivedi, Y. (2022). The evolution of social media influence-A literature review and research agenda. *International Journal of Information Management Data Insights*, 2(2), 100116. <https://doi.org/10.1016/j.jjime.2022.100116>

Herrera-Torres, L., Pérez-Tur, F., Torrente, M. V., & García-Fernández, J. (2019). Análisis de las redes sociales en el sector del fitness español: Un estudio longitudinal. *Materiales para la Historia del Deporte*, 18.

BARRERAS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN JUGADORAS DE FÚTBOL SALA AMATEUR

BARRIERS IN SPORTS PRACTICE IN AMATEUR FEMALE FUTSAL

Clara Gabella Vela

Universidad de Sevilla

Antonio Muñoz Llerena

Universidad de Sevilla

Virginia Alcaraz Rodríguez

Universidad de Olavide

Alejandro Lara Bocanegra

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: carrera dual; desigualdad; barreras; fútbol femenino; fútbol sala.

KEYWORDS: dual career; inequality; barriers; female soccer; futsal.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, como uno de los deportes más destacados a nivel global, ha visto la evolución de la percepción del fútbol femenino desde los años 70. No obstante, es solo recientemente que ha ganado mayor aceptación social. Históricamente, el fútbol se consideraba un deporte masculino, excluyendo a las mujeres (Aliendre Morel & Contrera González, 2019). Este deporte se construyó sobre un paradigma masculino que situaba a las mujeres en una posición de exclusión o inferioridad (Rodríguez Teijeiro et al., 2013). La supremacía masculina en el deporte muestra una mayor resistencia al cambio que en otras áreas, marginando injustamente el papel de las mujeres en el desarrollo del deporte moderno (Fernández Villarino & López Villar, 2005).

Las mujeres han enfrentado grandes desafíos para acceder a diversas actividades físicas, incluyendo el fútbol, y han trabajado arduamente para superar las barreras que limitaban su participación plena (Rodríguez Teijeiro et al., 2013). A pesar de los avances en igualdad de oportunidades en el deporte femenino, persisten claras disparidades en comparación con los hombres, especialmente en términos económicos y salariales (Zapico Robles & Tuero del Prado, 2014; Aliendre Morel & Contrera González, 2019). También enfrentan discriminación y acoso, más común en el ámbito amateur, y la homofobia sigue siendo una barrera significativa (Aliendre Morel & Contrera González, 2019).

En el fútbol sala, las reglas son idénticas para hombres y mujeres, pero se observan diferencias en la dinámica del juego. El fútbol sala masculino es más rápido, intenso y físicamente exigente, mientras que el femenino es más estático y táctico, debido a las diferencias fisiológicas (Deaner et al., 2014; Haizlip et al., 2015). Los hombres tienen más fibras musculares rápidas, adecuadas para sprints, mientras que las mujeres tienen más fibras lentas, eficientes para actividades de resistencia (Haizlip et al., 2015).

Las barreras que dificultan la conciliación de la vida de las deportistas pueden ser internas, como debilidades físicas, psicológicas y de competencia, o externas, como dificultades económicas y normativas, y

la falta de referentes femeninos en los medios (Selva et al., 2013; López de Subijana et al., 2015). Estas barreras son más evidentes en la edad crítica de 16 a 26 años, cuando las deportistas deben equilibrar sus compromisos deportivos y académicos (López de Subijana et al., 2015).

El interés por el fútbol femenino, tanto profesional como amateur, está en aumento. Por ello, este estudio busca conocer las percepciones de las futbolistas amateur de fútbol sala sobre las barreras en la práctica deportiva de competición en este deporte.

MÉTODO

Se utilizó un diseño cualitativo y fenomenológico y un enfoque constructivista para analizar y comprender las experiencias de los participantes (Creswell y Creswell, 2018).

MUESTRA

Participaron nueve jugadoras de la categoría de Segunda Andaluza Femenina Senior de Fútbol Sala de la provincia de Sevilla, pertenecientes a un equipo de Dos Hermanas (Sevilla). Se empleó un muestreo intencional y no probabilístico para reclutarlas.

INSTRUMENTO

Se empleó una entrevista semiestructurada, elaborada ad hoc, con 56 preguntas divididas en varias dimensiones: datos personales; contexto social; contexto deportivo; aspectos psicológicos (individuales y colectivos); aspectos técnico-tácticos; condición física y antropometría; recomendaciones; papel de la mujer en el deporte; y perspectivas futuras.

PROCEDIMIENTO

Las entrevistas se realizaron entre enero y abril de 2023 de forma virtual, siguiendo el protocolo de Creswell y Creswell (2018). Duraron entre 45 y 90 minutos, y fueron transcritas verbatim en Microsoft OneDrive antes de analizarlas con el software Nvivo 2020.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se analizaron mediante la metodología de análisis cualitativo de contenido (Mayring, 2014), y concretamente se utilizó la técnica de formación deductiva de categorías.

RESULTADOS

En el análisis de las entrevistas se observaron cuatro dimensiones principales relacionadas con las barreras en la práctica deportiva: barreras generales, en el contexto social, en el contexto deportivo, y el papel de la mujer en el deporte. Las barreras internas incluyeron desafíos como la conciliación del deporte con actividades académicas o laborales, la incertidumbre, y el cansancio. Sin embargo, la mayoría de las barreras fueron externas, como la falta de tiempo y de facilidades para compaginar horarios.

En el contexto social, las deportistas mencionaron que el respaldo familiar inicial reducido, aunque este

mejoró con el tiempo para la mayoría (pero no en todos los casos). Los estudios fueron la principal barrera, ya que todas las deportistas priorizaron su educación sobre su carrera deportiva, lo que los llevó a renunciar a eventos y actividades atractivas a pesar sus intentos de equilibrar compromisos académicos/laborales y deportivos. En el contexto deportivo, las barreras percibidas incluyeron la falta de apoyo y visibilidad mediática, la disparidad económica y menos recursos, como árbitros y equipos, comparado con el fútbol sala masculino. También mencionaron los estereotipos y las diferencias en oportunidades laborales. Respecto al papel de la mujer en el deporte, las entrevistadas destacaron haber lidiado con comentarios y actitudes discriminatorias de género, homófobas y machistas, así como insultos relacionados con su apariencia física y vestimenta durante su participación deportiva.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este estudio se han identificado con éxito las barreras en la práctica deportiva de jugadoras de fútbol sala amateur de competición que tienen una carrera dual. Los resultados muestran que el aspecto económico es un obstáculo significativo, ya que las futbolistas no tienen las mismas oportunidades que sus contrapartes masculinas (Aliendre Morel & Contrera González, 2019). Además, los estereotipos de género siguen arraigados en la actividad físico-deportiva (Rodríguez Teijeiro et al., 2013), favoreciendo a los hombres (Alvariñas Villaverde et al., 2009). Aunque estos estereotipos son menos pronunciados hoy en día, las deportistas aún enfrentan comentarios sexistas y conductas inapropiadas (Alvariñas Villaverde et al., 2009). Como conclusión, los desafíos detectados a nivel social y deportivo en la carrera dual incluyen renunciar a planes de ocio y lidiar con lesiones. Las barreras más notables son económicas, impidiendo dedicarse profesionalmente al deporte, y la discriminación de género. Aunque las disparidades están disminuyendo, aún queda para lograr equidad real entre géneros.

Este estudio presenta limitaciones como la homogeneidad y el tamaño reducido de la muestra (solo mujeres, edades similares, mismo equipo, deporte y nivel competitivo). Futuros estudios deberían incluir más participantes, tanto deportistas como personal técnico o del club, y abarcar diferentes edades, categorías, niveles competitivos y varios deportes.

REFERENCIAS

- Aliendre Morel, C. R., & Contrera González, M. (2019). La discriminación de género en el deporte. El caso del fútbol femenino. *ScientiAmericana*, 6(2), 81-90. <https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2019.jul-dic.5>
- Alvariñas Villaverde, M., Fernández Villarino, M. A., & López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-123.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Deaner, R. O., Carter, R. E., Joyner, M. J., & Hunter, S. K. (2014). Men are more likely than women to slow in the marathon. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 47(3), 607-616. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000432>
- Fernández Villarino, M. Á., & López Villar, C. (2005). La participación de las mujeres en el deporte. Un análisis desde la perspectiva de género. I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte, A Coruña, España.
- Haizlip, K. M., Harrison, B. C., & Leinwand, L. A. (2015). Sex-based differences in skeletal muscle kinetics and fiber-type composition. *Physiology*, 30(1), 30-39. <https://doi.org/10.1152/physiol.00024.2014>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., Conde, E., Sánchez, J., Ubago, E., & Gallardo, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos*

de Psicología del Deporte, 15(1), 265-273.

Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution. Klagenfurt.

Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M. J., & Mateos Padorno, C. (2013). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 12-26.

Selva, C., Pallarès, S., & González, M. D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. Revista de Psicología del Deporte, 22(1), 69-76.

Zapico Robles, B., & Tuero del Prado, C.E. (2014). Evolución histórica y educativa del deporte femenino. Una forma de exclusión social y cultural. Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia, 9, 216-232. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i9.1230>

FACILITADORES DE LA PRÁCTICA FEMENINA DE FÚTBOL SALA AMATEUR

FACILITATORS OF AMATEUR FEMALE FUTSAL PRACTICE

Clara Gabella Vela

Universidad de Sevilla

Virginia Alcaraz Rodríguez

Universidad de Loyola

Alejandro Lara Bocanegra

Universidad de Sevilla

Antonio Muñoz Llerena

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: carrera dual; recursos; facilitadores; fútbol femenino; fútbol sala.

KEYWORDS: dual career; resources; facilitators; female soccer; futsal.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, uno de los deportes más destacados globalmente, ha visto la evolución del fútbol femenino desde los años 70. No obstante, es solo recientemente que ha ganado mayor aceptación social. Históricamente, el fútbol se consideraba un deporte masculino, excluyendo a las mujeres (Aliendre Morel & Contrera González, 2019). Este deporte se construyó sobre un paradigma masculino que situaba a las mujeres en una posición de exclusión o inferioridad (Rodríguez Teijeiro et al., 2013). Sin embargo, las mujeres han enfrentado grandes desafíos para acceder a diversos deportes, incluido el fútbol, y han trabajado para superar las barreras que les impedían participar (Rodríguez Teijeiro et al., 2013).

El fútbol femenino actual es fruto de una lucha de las mujeres por encontrar su lugar en un entorno dominado por hombres, siendo impulsado por el reconocimiento global de algunas jugadoras de élite (Aliendre Morel & Contrera González, 2019). Muchos mitos se han desvanecido gracias a los cambios sociales y al avance de las mujeres en sus derechos (Rodríguez Teijeiro et al., 2013). Pero, a pesar de estos avances en el deporte femenino, persisten disparidades con el masculino, especialmente en términos económicos, aunque también hay discriminación, acoso y homofobia (Zapico Robles & Tuero del Prado, 2014; Aliendre Morel & Contrera González, 2019).

El fútbol femenino, incluido el fútbol sala, comparte similitudes con el masculino, pero enfrenta desafíos distintos. Hay diferencias entre ambos debido al contexto socioeconómico y político, y la estructura del fútbol masculino no puede replicarse en el contexto femenino, ya que los recursos que facilitan la participación y las barreras que la dificultan son diferentes. Los recursos incluyen elementos internos (fortalezas intrínsecas del deportista, como capacidades desarrolladas, experiencia o logros obtenidos) y externos (proviene del entorno e incluyen el apoyo social e institucional o el acceso a recursos deportivos) que facilitan compaginar la trayectoria deportiva y la académica/profesional (López de Subijana et al., 2015; Selva et al., 2013). López de Subijana et al. (2015) identifican un período crítico en los atletas (16-26 años), en el que

enfrentan desafíos significativos para compaginar deporte y estudios/trabajo.

El fútbol femenino puede ser un recurso valioso para el deporte y la sociedad, y analizar la realidad deportiva desde una perspectiva de género permitirá implementar medidas que promuevan la participación femenina en mejores condiciones. Por ello, esta obra busca conocer la percepción de jugadoras de fútbol sala sobre los recursos que facilitan su práctica deportiva.

MÉTODO

Se utilizó un diseño cualitativo y fenomenológico y un enfoque constructivista para analizar y comprender las experiencias de los participantes (Creswell y Creswell, 2018).

MUESTRA

Participaron nueve jugadoras de la categoría de Segunda Andaluza Femenina Senior de Fútbol Sala de la provincia de Sevilla, pertenecientes a un equipo de Dos Hermanas (Sevilla). Se empleó un muestreo intencional y no probabilístico para reclutarlas.

INSTRUMENTO

Se empleó una entrevista semiestructurada, elaborada ad hoc, con 56 preguntas divididas en varias dimensiones: datos personales; contexto social; contexto deportivo; aspectos psicológicos (individuales y colectivos); aspectos técnico-tácticos; condición física y antropometría; recomendaciones; papel de la mujer en el deporte; y perspectivas futuras.

PROCEDIMIENTO

Las entrevistas se realizaron entre enero y abril de 2023 de forma virtual, siguiendo el protocolo de Creswell y Creswell (2018). Duraron entre 45 y 90 minutos, y fueron transcritas verbatim en Microsoft OneDrive antes de analizarlas con el software Nvivo 2020.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se analizaron mediante la metodología de análisis cualitativo de contenido (Mayring, 2014), y concretamente se utilizó la técnica de formación deductiva de categorías.

RESULTADOS

En el análisis de las entrevistas se observaron tres dimensiones principales relacionadas con los recursos que facilitan la práctica deportiva: recursos generales, en el contexto social, y en el contexto deportivo. Los recursos internos incluyeron una alta autonomía y autosuficiencia en la gestión de sus trayectorias profesionales y deportivas, destacando habilidades como organización, planificación y ambición. Los recursos externos, en menor proporción, incluyeron la ubicación cercana de instalaciones deportivas y la flexibilidad en los horarios.

En el contexto social, muchas mencionaron el respaldo de amistades, compañeras, parejas y familiares,

aunque este último fue menos pronunciado al inicio. Con el tiempo, el apoyo familiar aumentó, y algunas jugadoras identificaron a ciertos familiares como figuras de referencia importantes en su trayectoria deportiva. Los medios de comunicación también han tenido un impacto positivo, mejorando la visibilidad del deporte femenino, especialmente el fútbol. En el contexto deportivo, se expuso que los entrenadores tuvieron roles significativos en la carrera de las jugadoras, proporcionando orientación y facilitando su desarrollo deportivo. Los fisioterapeutas también fueron relevantes, especialmente en la prevención y rehabilitación de lesiones, junto con otros miembros del cuerpo técnico (e.g., analistas).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio ha identificado los recursos que facilitan la práctica deportiva de jugadoras de fútbol sala amateur que tienen una carrera dual. La mayoría tuvieron respaldo familiar y de amistades, lo cual es crucial para conciliar demandas académicas y deportivas (Guirola Gómez et al., 2018). También se manifestó la influencia positiva de familia, amigos y pareja, contribuyendo al bienestar emocional de las atletas (López Chamorro & Moreno Castellanos, 2018; Monteagudo Sánchez, 2016).

Además, la figura del entrenador y otros miembros del cuerpo técnico es esencial para su desarrollo deportivo (Monjas Aguado et al., 2015). Las jugadoras también han percibido una mejora en la visibilidad de las categorías femeninas en los medios, especialmente en el fútbol, considerando esto un cambio positivo. Las mujeres en el deporte pueden convertirse en modelos a seguir, especialmente para los jóvenes (Zapico Robles & Tuero del Prado, 2014).

Sin embargo, persisten disparidades en reconocimiento, remuneración y atención mediática. Aunque hay avances en igualdad de oportunidades, no se ha alcanzado una verdadera equidad, especialmente en términos económicos (Aliendre Morel & Contrera González, 2019). Como conclusión, las jugadoras identifican el apoyo del entorno social (familia, amigos y pareja), entrenadores y profesionales del deporte como factores clave para seguir una carrera dual.

Este apoyo les permite equilibrar vida profesional/académica y carrera deportiva. Este estudio presenta limitaciones como la homogeneidad y el tamaño reducido de la muestra (solo mujeres, edades similares, mismo equipo, deporte y nivel competitivo). Futuros estudios deberían incluir más participantes, tanto deportistas como otros agentes deportivos, y abarcar diferentes edades, categorías, niveles competitivos y varios deportes.

REFERENCIAS

- Aliendre Morel, C. R., & Contrera González, M. (2019). La discriminación de género en el deporte. El caso del fútbol femenino. *ScientiAmericana*, 6(2), 81-90. <https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2019.jul-dic.5>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Guirola Gómez, I., Torregrosa, M., Ramis, Y., & Jaenes, J. C. (2018). Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 11(1), 12-17. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.08.002>
- López Chamorro, J. M., & Moreno Castellanos, R. (2018). Tipos de motivación y su relación con las expectativas de compaginar deporte y estudios en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 59-70.
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., Conde, E., Sánchez, J., Ubago, E., & Gallardo, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-273.

Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution. Klagenfurt.

Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos*, 28, 276–284. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35650>

Monteagudo Sánchez, M. J. (2016). El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles. *Lúdica pedagógica*, 23, 9-18. <https://doi.org/10.17227/01214128.4144>

Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M. J., & Mateos Padorno, C. (2013). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 12-26.

Selva, C., Pallarès, S., & GonzÁlez, M. D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 69-76.

Zapico Robles, B., & Tuero del Prado, C. E. (2014). Evolución histórica y educativa del deporte femenino. Una forma de exclusión social y cultural. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, 9, 216–232. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i9.1230>

EMPLEABILIDAD PERCIBIDA EN ESTUDIANTES-DEPORTISTAS: EL ROL DE SUS COMPETENCIAS Y DE SUS HABILIDADES INTRAEMPRENDEDORAS

PERCEIVED EMPLOYABILITY OF STUDENT-ATHLETES: THE ROLE OF THEIR COMPETENCIES AND THEIR INTRAPRENEURIAL SKILLS

Alberto Vidal Vilaplana

Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universitat de València

María de las Huertas González Serrano

Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universitat de València

María Jesús Marín Farrona

Universidad de Castilla - la Mancha, Facultad de Ciencias del Deporte

Pablo Jiménez Jiménez

Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universitat de València

PALABRAS CLAVE: empleabilidad; Carrera Dual; deporte de élite; competencias; intraemprendimiento.

KEYWORDS: employability; Dual Career; elite sport; competencies; intrapreneurship.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes-deportistas de élite se enfrentan a una realidad compleja, en la que no sólo es importante la situación del mercado laboral, sino también la enorme dificultad que supone compaginar una carrera deportiva de alto nivel y sus exigencias con una formación académica o profesional (Carrera Dual, en adelante CD) que les permitan aumentar sus posibilidades de encontrar empleo tras la retirada del deporte (López de Subijana et al., 2015).

Las exigencias, no solo a nivel físico y técnico, sino mental y social, que implican alcanzar el máximo nivel de competición al mismo tiempo que se desarrolla una carrera formativa paralela, pueden influir en el desarrollo de diferentes competencias (De Brandt et al., 2018). Entre ellas, De Brandt et al. (2018) destacan la gestión y planificación del tiempo, establecimiento de prioridades, motivación, autodisciplina, fijación de objetivos, autonomía, adaptabilidad, resiliencia, paciencia, habilidades interpersonales y actitudes de planificación profesional.

En esta misma línea, investigaciones recientes han demostrado que, en la mayoría de los atletas que se comprometen en una CD, se observan diferentes beneficios potenciales, tales como el aumento de la empleabilidad y la seguridad financiera, el desarrollo de múltiples identidades personales, la reducción del estrés en la vida, los efectos positivos de socialización, una mejor planificación de la retirada deportiva (Aquilina, 2013).

Estas habilidades y competencias desarrolladas a través de la CD se consideran de enorme transferencia y demanda en el mundo laboral, y por ello convierten a los estudiantes-deportistas en futuros y potenciales trabajadores de cualquier sector (Smismans et al., 2021), sin olvidar el conocimiento técnico y práctico

adquirido durante la formación académica o profesional.

Además, la capacidad de innovar y generar nuevas ideas, incluso arriesgadas, dentro de una organización o empresa existente puede proporcionar a los empleados, o futuros trabajadores, una valiosa experiencia en la identificación y aprovechamiento de oportunidades laborales, lo que puede ser fundamental para el éxito en el futuro profesional (Aparicio et al., 2020).

En este sentido, parece ser que, por sus habilidades, los estudiantes-deportistas pueden convertirse en potenciales intraemprendedores. El intraemprendimiento hace referencia a las iniciativas de los empleados dentro de los límites de las organizaciones o empresas ya establecidas para poner en marcha nuevas ideas o actividades de negocio que generen un valor añadido a las mismas (González-Serrano, 2019), existiendo así una estrecha relación con las posibilidades de encontrar y desarrollarse en los puestos de trabajo a los estudiantes-deportistas, esto es, su empleabilidad.

Considerando el potencial de los estudiantes-deportistas, el presente estudio pretende analizar si existen diferencias en la percepción de empleabilidad de los estudiantes-deportistas de élite de la Comunitat Valenciana (CV) así como en sus habilidades en función del género, nivel de estudios y de competición. Además, también se pretende conocer la influencia de las distintas habilidades y características deportivas y personales de los estudiantes-deportistas en la predicción de su percepción de empleabilidad.

PARTICIPANTES

La muestra está compuesta por 221 estudiantes-deportistas de élite de la CV, con una media de edad 20,81 años (DT=4,81). De estos, son mujeres el 52,5%, el 46,6% son hombres y el 0,9% género no binario. En cuanto al nivel de competición, el 70,6% compiten a nivel nacional, y el 29,4% a nivel internacional. En cuanto a los estudios que están cursando, el 76,5% cursan estudios universitarios y el 23,5% cursan Formación Profesional (FP).

INSTRUMENTO

Para la recogida de datos, se utilizó un cuestionario online ad hoc con diferentes ítems sociodemográficos y escalas de medida previamente validadas para cada una de las variables analizadas: escala de percepción de empleabilidad en estudiantes ($\alpha = ,83$), de Hernández-Fernaud (2011), escala de competencias de Carrera Dual para deportistas ($\alpha = ,93$) con las dimensiones de “Gestión de la CD” ($\alpha = ,92$) y “Planificación de la Carrera” ($\alpha = ,87$), de De Brandt et al. (2018) y escala de intenciones intraempreendedoras ($\alpha = ,96$) con las dimensiones de innovación ($\alpha = ,95$) y riesgo ($\alpha = ,93$), adaptada y validada por González-Serrano et al. (2019).

ANÁLISIS DE DATOS

Los análisis fueron realizados a través del software SPSS v.24. Tras comprobar la no normalidad de los datos, se realizaron comparaciones de medias de las diferentes variables (Prueba de Mann-Whitney) según género, nivel de estudios y nivel de competición. Además, se realizó una correlación bivariada de Spearman entre las variables y un modelo de regresión lineal para explicar la empleabilidad percibida.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos, se observa, en primer lugar, una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en la media de percepción de empleabilidad, innovación y toma de riesgo, siendo estas

puntuaciones superiores en los deportistas de nivel internacional (M=4,13, DT=0,74; M=3,60, DT=1,09; M=3,54, DT=1,13, respectivamente), respecto a los deportistas que compiten a nivel nacional (M=3,97, DT=0,64; M=3,00, DT=1,16; M=3,10; DT=1,18, respectivamente).

En el género, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en ninguna de las variables estudiadas. Por último, según el nivel de estudios, tan solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en la dimensión de “Gestión de la CD”, siendo superior en los estudiantes-deportistas que cursaban estudios universitarios (M=4,39; DT=0,58) frente a los que cursaban FP (M=4,19; DT=0,82).

En cuanto al análisis de correlación entre las variables, se observó que la percepción de empleabilidad se correlaciona de forma positiva y significativa con las dimensiones de las competencias de CD, “Gestión de la CD” ($r = .47$; $p < .01$) y “Planificación de la Carrera” ($r = .45$; $p < .01$), y con las dos dimensiones de las intenciones intraempreendedoras: Innovación ($r = .37$; $p < .01$) y Riesgo ($r = .34$; $p < .01$).

Tabla 1

Regresión lineal múltiple entre las variables y la percepción de empleabilidad de estudiantes-deportistas de élite.

	Coeficientes no normalizados		Coeficientes normalizados	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad	
	B	Error estándar	Beta			Tolerancia	VIF
(cte.)	1,447	,271		5,454	,000		
Gestión de la CD	,261	,079	,249	3,305	,001	,550	1,817
Planificación de la CD	,224	,068	,246	3,274	,001	,556	1,800
Nivel de estudios	-,084	,090	-,053	-,929	,354	,971	1,030
Nivel de competición	,020	,085	,013	,231	,818	,935	1,070
Innovación	,155	,059	,268	2,612	,010	,296	3,377
Riesgo	,010	,058	,018	,176	,861	,303	3,297

Nota: $F(6)=17,62$; $p < .001$; $R = .58$; $R^2 = .33$; $R^2_{aj} = .31$

Finalmente, tras el análisis de regresión lineal múltiple para determinar las variables predictoras de la percepción de empleabilidad, se obtuvo un modelo estadísticamente significativo ($F(6)=17,62$; $p < .001$), que explicaba el 31,20% de la varianza de la percepción de empleabilidad (Tabla 1). Las variables “Gestión de la CD” ($\beta = .25$), “Planificación de la Carrera” ($\beta = .25$) e Innovación ($\beta = .27$) fueron los predictores estadísticamente significativos de la percepción de empleabilidad ($p < .05$).

CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados, se observa que, en los estudiantes-deportistas de élite de la CV, el nivel de competición influye en su percepción de empleabilidad. En este sentido, alcanzar nivel internacional requiere mayores niveles de esfuerzo y dedicación, que está estrechamente relacionado con el desarrollo de las competencias analizadas y de las habilidades de innovación y toma de riesgos, que influyen significativamente en la percepción de la empleabilidad.

A nivel educativo, no se ha demostrado de forma concreta el grado de influencia sobre la empleabilidad de los estudios universitarios frente a los de Formación Profesional. A pesar de esto, es importante que los de-

portistas de élite tomen conciencia de la importancia de la educación para poder conseguir un futuro laboral digno tras la retirada deportiva. Además, debido a su influencia sobre la empleabilidad, e independientemente del nivel de estudio, es importante que los estudiantes-deportistas reciban apoyo y formación para fortalecer las competencias de la CD, así como potenciar habilidades como la innovación, la creatividad, las habilidades comunicativas y la toma de riesgos, entre otras, que los conviertan en futuros profesionales competentes en el mundo laboral.

El presente estudio refleja la importancia de la CD en términos de futura empleabilidad de los deportistas, puesto que remarca el potencial de estos, tanto en la gestión de la combinación de ambas carreras como en el desarrollo de habilidades y competencias con enorme transferencia al mundo laboral. Las empresas y organizaciones deben ser conocedoras de esta realidad y potencial, al mismo tiempo que las instituciones académicas y deportivas deben fomentar y facilitar la CD, con el fin de mejorar la realidad y la transición para los deportistas. Por ello, se destaca la necesidad de profundizar en este campo de estudio, y reproducir la investigación en otros territorios para la obtención de resultados más consistentes y generalizables, y desarrollar la línea de estudio.

REFERENCIAS

Aparicio, S., Turro, A., & Noguera, M. (2020). Entrepreneurship and Intrapreneurship in Social, Sustainable, and Economic Development: Opportunities and Challenges for Future Research. *Sustainability*, 12(21).

Aquilina, D. (2013). A study of the relationship between elite athletes' educational development and sporting performance. *The International Journal of the History of Sport*, 30(4), 374–392

De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-Van Veldhoven, N., Minelli, D., Defruyt, S., & De Knop, P. (2018). Exploring the factor structure of the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes in European pupil-and student-athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-18.

González-Serrano, M. H., Calabuig Moreno, F., Valantine, I., & Crespo Hervás, J. (2019). How to detect potential sport intrapreneurs? Validation of the intrapreneurial intention scale with sport science students. *Journal of Entrepreneurship and Public Policy*, 8(1), 40-61.

Hernández-Fernaud, E., Ramos-Sapena, Y., Negrín, F., Ruiz-De La Rosa, C. I., & Hernández, B. (2011). Empleabilidad percibida y autoeficacia para la búsqueda de empleo en universitarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 27(2), 131-142.

López de Subijana, C., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57–64.

Smismans, S., Wylleman, P., De Brandt, K., Defruyt, S., Kegelaers, J. J., & Blijlevens, S. (2021). An employer's perspective on athletes' employability: Do athletes make good employees? En *FISU World Conference* (pp. 38-38).

DESCANSO ACTIVO Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ACTIVE BREAK AND CLASSROOM BEHAVIOR: A SYSTEMATIC REVIEW

M^a Carmen Losada Berlanga

I.E.S. Arroyo de la Miel

Óscar Romero Ramos

Universidad de Málaga

PALABRAS CLAVE: actividad física; ejercicio; conducta; actitud; estado emocional.

KEYWORDS: physical activity; exercise; conduct; attitude; emotional state.

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos contribuyen en gran medida a la salud y bienestar de los alumnos, siendo un contexto clave que va mucho más allá de las asignaturas relacionadas con la salud que puedan figurar en el currículo. La primera y más evidente razón que otorga a las escuelas el estatus de espacios ideales para la promoción de la salud es el hecho de que la casi totalidad de los niños y niñas pasan por ellas y a menudo hasta finalizar la adolescencia (OMS, 2020).

Según un informe de UNICEF (2021) España es el país europeo con mayor prevalencia de problemas de salud mental entre niños, niñas y adolescentes (10-19 años). Aproximadamente la mitad de todos los trastornos mentales surgen a los 14 años de edad (WHO, 2014). En los adolescentes, la depresión es la principal causa de discapacidad, la ansiedad ocupa el séptimo lugar y el suicidio es la tercera causa de muerte (WHO, 2014). Se estima que entre el 10% y el 20% de los adolescentes en todo el mundo padecen trastornos mentales (Kieling et al., 2011).

Teniendo en cuenta esta problemática, este trabajo tiene por objetivo realizar una revisión sistemática sobre los descansos activos en el contexto educativo y su impacto sobre el comportamiento del alumnado, estado emocional y clima del aula.

MÉTODO

Protocolo y registro

Se realizó una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) siguiendo los cuatro pasos principales del método: identificación, selección, elegibilidad e inclusión (Page et al., 2021), incluyendo la estrategia PICO para la búsqueda de artículos en cada una de las bases de datos: participantes/participants (p. ej. secundaria, estudiantes, niños), intervención/intervention (p. ej. programa, test), comparadores/comparators (p. ej. educación física, contexto deportivo), resultados/outcomes (p. ej. detección, selección).

Criterio de elegibilidad

Los criterios de elegibilidad para incluir los estudios recuperados en la revisión sistemática fueron los siguientes: a) estudios publicados entre 2020 y marzo 2024, b) búsqueda realizada en inglés, c) estudios realizados dentro del contexto escolar, d) participantes: realizado entre estudiantes de 11 a 13 años de edad (ambos incluidos), aparentemente sanos (se excluyeron poblaciones con enfermedades/condiciones diagnosticadas) e) intervención: estudios que examinaron el efecto de programas descanso activo y conducta como tema principal, f) comparador: el diseño debe incluir al menos una medida para comparar los efectos de la intervención. No se incluyeron intervenciones con un solo grupo experimental y solo medidas posteriores a la intervención.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) No se incluyen en la revisión las publicaciones que no cumplan los criterios de inclusión: fecha e idioma de publicación, que estén realizados en el contexto escolar, edad y estado de salud de los participantes, enfoque principal del trabajo sea sobre descanso activo y conducta, limitación del diseño experimental b) Documentos que no sean ensayos experimentales verdaderos (p. ej., ensayos controlados aleatorios), revisiones sistemáticas o metaanálisis, ensayos cuasiexperimentales (p. ej., ensayos controlados aleatorios grupales o ensayos controlados no aleatorios).

Fuentes de datos y estrategia de búsqueda

La búsqueda en bases de datos se completó en marzo de 2024, seleccionando los artículos científicos más actuales hasta la fecha de los últimos 4 años en todas las bases de datos de Web of Science.

Las búsquedas se realizaron en el campo de búsqueda tipo “tema y palabras clave” o equivalente. Los términos del mismo concepto se combinaron con el operador booleano “OR” y luego se combinaron los dos conceptos usando el operador booleano “AND”. Las palabras clave fueron: (Active break OR Active breaks OR Activity break OR Activity breaks OR school breaks OR school break OR Exercise breaks OR Exercise break) AND (Emotional state OR behavior OR behaviors OR Attitudes OR attitude OR conduct OR behaviors).

Extracción de datos

El proceso de selección de los artículos se ha realizado en dos fases. En la primera fase se seleccionaron los estudios “potencialmente válidos”, mediante la lectura del título y resumen de estos. Aquellos estudios de dudosa inclusión pasarían esta primera selección.

En una segunda fase, se realizó la selección definitiva de manuscritos con la lectura integral de los estudios, basada en el cumplimiento de los criterios de inclusión/exclusión.

En la búsqueda fueron registrados un total de 1.196 artículos, quedando 154 potenciales manuscritos durante la revisión de la primera fase y 24 artículos finales tras la segunda fase de selección.

RESULTADOS PRELIMINARES

Las conclusiones de esta revisión son preliminares y se encuentran en su fase final. La mayoría de los estudios revisados hasta el momento, analizan el efecto de los descansos activos sobre el rendimiento, desempeño académico, atención y concentración en el aula. El presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión sistemática sobre el uso de los descansos activos en la etapa de Educación Secundaria como estrategia para mejorar el estado emocional del alumnado y su comportamiento en el aula, variables con menos evidencias científicas.

Los resultados preliminares de los diferentes estudios seleccionados sobre estas variables centran sus trabajos en los efectos del descanso activo sobre parámetros como los efectos psicológicos y la salud, las actitudes positivas hacia la actividad física o el comportamiento en el aula. Los diferentes estudios establecen en la mayoría de los casos, una relación positiva entre los descansos activos y una mejora de factores psicológicos como el estrés y ansiedad, la adherencia a la actividad física y en mayor medida en la mejora del comportamiento y clima social del aula.

REFERENCIAS

Kieling, C., Baker-Henningham, H., Belfer, M., Conti, G., Ertem, I., Omigbodun, O., Rohde, L.A., Srinath, S., Ulkur, N., & Rahman, A. (2011). Child and adolescent mental health worldwide: evidence for action. *The Lancet*, 378(9801), 1515-1525.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S.,... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.

Unicef. Sala de prensa. <https://www.unicef.es/prensa/empeora-situacion-salud-mental-ninos-europa>. El 15 de octubre de 2021.

World Health Organization. (2014). Health for the world's adolescents: a second chance in the second decade: summary (No. WHO/FWC/MCA/14.05). World Health Organization.

IMPACTO DEL CROSSFIT SOBRE LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS NO ENTRENADAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

IMPACT OF CROSSFIT ON BODY COMPOSITION AND EMOTIONAL STATE IN UN-TRAINED PEOPLE: A SYSTEMATIC REVIEW

Virginia Fuentes-Torres

Junta de Andalucía

Oscar Romero-Ramos.

Universidad de Málaga

PALABRAS CLAVE: fuerza, salud, estrés, felicidad, antropometría.

KEY WORDS: strength, health, stress, happiness, anthropometry.

INTRODUCCIÓN

Cada vez son más las personas que se suman al entrenamiento de alta intensidad conocido como Crossfit. En los últimos años ha tenido tal aumento entre sus adeptos, que ya no podemos hablar de una moda, sino de un tipo de entrenamiento que ha venido para quedarse. A pesar de esto, es una modalidad deportiva que no se encuentra suficientemente estudiada por la comunidad científica, sobre todo los motivos por los que tiene un alto nivel de adherencia entre sus practicantes, ni que posibles beneficios ofrece para la salud en general. Por tanto, se hace necesario una revisión de la literatura existente para identificar y analizar que datos se tienen actualmente acerca de esta disciplina.

El objetivo de esta revisión sistemática es conocer el posible impacto del entrenamiento de Crossfit sobre la composición corporal y el estado emocional en personas no entrenadas. Los estudios manifiestan que la práctica de este tipo de entrenamiento va encaminada a mejoras a largo plazo en la composición corporal. Sobre el efecto del Crossfit en el estado emocional apenas existe literatura, aunque todo apunta hacia altos niveles de bienestar y sentido de adherencia al grupo. En esta revisión, se mostrará un resumen de los parámetros hasta ahora estudiados y será un punto de partida para futuros estudios.

MÉTODO

Se realizó una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) y diagrama de flujo, donde se reflejan los avances en los métodos para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios.

MUESTRA

La muestra del estudio está compuesta por sujetos que comienzan a entrenar Crossfit, a partir de los 18 años, sin un límite de edad máxima, siempre que cumplan los criterios de inclusión/exclusión. Los criterios de exclusión fueron: 1) Estudios donde intervengan programas de nutrición y/o suplementación, 2) Estu-

dios con deportistas profesionales y/o de élite, 3) Estudios con sujetos lesionados o con patologías.

PROCEDIMIENTO

Se encontraron un total de 129 artículos. Una vez aplicados los criterios de inclusión/exclusión se analizaron minuciosamente 13 artículos. Se consultaron las bases de datos, Web of Science, Scopus, Pub Med, Scielo y Medline, utilizando las palabras clave crossfit, estado emocional y composición corporal.

RESULTADOS

Los resultados de esta revisión se están elaborando en estos momentos, sujetos a cambios propuestos en la revisión.

CONCLUSIONES

El entrenamiento de Crossfit es altamente demandante en cuanto a las características fisiológicas que han de tener aquellos que la practican, sin embargo, suele lograr una gran adherencia y sentido de comunidad sean cuales sean los objetivos de los sujetos. En cuanto a la composición corporal, las conclusiones de los estudios analizados parecen apuntar a cambios y mejoras importantes, los cuales suelen afianzarse cuanto más se extiende su práctica en el tiempo. Sin embargo, son pocos los estudios que se encuentran con altos niveles de evidencia, libres de sesgo y de manera longitudinal. Por esto, se hacen necesarias revisiones sistemáticas como la que se está llevando a cabo y estudios específicos, que proporcionen viabilidad y evidencias significativas acerca de sus efectos y que muestren si es saludable su práctica, tanto a nivel fisiológico como psicológicos.

REFERENCIAS

An, H. J., Park, H. Young, K. H., & Kim, D. (2021). Effects of Crossfit Training for 8 Weeks on Body Composition and Anaerobic Capacity in College-aged Males. *Korean Society For The Study Of Physical Education*, 26(5), 161-171.

Cansler, R., Heidrich, J., Whiting, A., Tran, D., Hall, P., & Tyler, W. J. (2023). Influence of crossfit and deep end fitness training on the mental health and coping of athletes. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2(5). www.doi.org/10.3389/fspor.2023.1061492.

Choi, E. J., So, W. Y., & Jeong, T. T. (2017). Effects of the crossfit exercise data analysis on body composition and blood profiles. *Iranian Journal of Public Health*, 46(9), 1292-1294.

Claudino, J. G., Gabbett, T. J., Bourgeois, F., Souza, H. D. S., Miranda, R. C., Mezêncio, B., ... & Serrão, J. C. (2018). CrossFit overview: systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine-Open*, 4(1), 11. www.doi.org/10.1186/s40798-018-0124-5.

Mangine, G. T., Stratton, M., Almeda, C. G., Roberts, M., Esmat, T., Van Dusseldorp, T., & Feito, Y. (2020). Physiological differences between advanced crossfit athletes, recreational crossfit participants and physically active adults. *Más Uno*, 15(4). www.doi.org/10.1371/journal.pone.0223548.

Meier, N., Schlie, J., & Schmidt, A. (2023). Crossfit: Uunknowable or Predictable? A Systematic Review on predictors of Crossfit performance. *Sport*, 11(6), 112. www.doi.org/10.3390/sports11060112.

Murawska-Cialowicz, E., Wojna, J., & Zuwała-Jagiello, J. (2015). Crossfit training changes brain-derived

neurotrophic factor and irisin levels at rest, after wingate and progressive tests, and improves aerobic capacity and body composition of young physically active men and women. *Journal of Physiology and Pharmacology*, 66(6), 811-821.

Oliver López, A., García Valverde, A., & Sabido, R. (2022). Summary of the evidence on responses and adaptations derived from Crossfit training. A Systematic Review. *Retos*, 46, 309-322.

Sibley, B. A., & Bergman, S. M. (2018). What keeps athletes in the gym? Goals, psychological needs, and motivation of CrossFit participants. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(5), 555-574. www.doi.org/10.1080/1612197X.2017.1280835.

Smith, M. M., Sommer, A. J., Starkoff, B. E., & Devor, S. T. (2013). Crossfit-based high-intensity power training improves maximal aerobic fitness and body composition. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 27(11), 3159–3172. www.doi.org/10.1519/JSC.0b013e318289e59f.

Souza, M., Sena, M., Lima, A., Junior, V. C., Pinheiro, M., & Abdon, A. P. (2019). Resting Energy Expenditure And Body Composition In Crossfit. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 51(6S), 90. www.doi.org/10.1249/01.mss.0000563221.23525.8a.

Tibana, R. A., de Sousa Neto, I. V., Sousa, N. M. F. D., Romeiro, C., Hanai, A., Brandão, H., ... & Voltarelli, F. A. (2021). Local muscle endurance and strength had strong relationship with CrossFit® open 2020 in amateur athletes. *Sports*, 9(7), 98. www.doi.org/10.3390/sports9070098.

Zeitz Zeitz, E. K., Cook, L. F., Dexheimer, J. D., Lemez, S., Leyva, W. D., Terbio, I. Y., ... & Jo, E. (2020). The relationship between crossfit® performance and laboratory-based measurements of fitness. *Sports*, 8(8), 112. www.doi.org/10.3390/sports8080112.

ANÁLISIS DE LAS IMÁGENES INDIVIDUALES EN LOS MANUALES DE JUDO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA

ANALYSIS OF THE INDIVIDUAL IMAGES IN JUDO MANUALS FROM THE CATHOLIC UNIVERSITY OF VALENCIA

Ignacio Tamarit Grancha

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Álvaro Valls Rius

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Laura Ruiz Sanchis

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Clara Gallego Cerveró

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

PALABRAS CLAVE: estereotipos; género; imágenes; judo; manuales deportivos

KEYWORDS: Stereotypes; gender; image; judo; sports manuals

INTRODUCCIÓN

Las imágenes ejercen una función primordial para la construcción de los recuerdos, de modo que producen visiones específicas de las diferencias étnicas, sociales o de género que son publicadas como universales y transmitidas a través de los medios de difusión (Rose, 2012; Tamayo, 2019). De este modo, la imagen no sólo se convierte en un medio de comunicación visual que posibilita el proceso comunicativo entre la persona que capta la imagen y el observador, sino como un mecanismo a través el cual se establecen relaciones de solidaridad y participación social (Azoulay, 2015; Rodríguez-Ortiz y Montoya-Trujillo, 2020). Es por ello por lo que la imagen no sólo actúa como elemento para la preservación de la memoria, sino que también actúa como un vínculo sustancial para la creación del contexto social (Valdepeña, 2005).

En esta misma línea, el lenguaje icónico representado en los manuales deportivos se convierte en un medio para la reproducción de estereotipos, puesto que llega a los lectores a través de las imágenes, filtrándose en la conciencia (Acaso y Nuere, 2005). Las imágenes contenidas en los mismos encierran perspectivas del mundo, de la sociedad y de los diferentes grupos sociales que la configuran, así como de los roles que se espera que jueguen los colectivos y las personas en función del género, la edad, el somatotipo y la etnia (Blanco, 2000; Pérez y Gargallo, 2008).

Este trabajo es parte del proyecto: “Los deportes de combate: análisis de los estereotipos de género y corporales en las imágenes de los libros especializados y prensa deportiva” (CIGE/2022/81) Subvencionado a través del Programa para la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunitat Valenciana.

MÉTODO

El diseño metodológico es de carácter descriptivo, cuantitativo, a partir de un estudio interseccional de corte transversal. A través de la observación y análisis de la representación corporal en 167 imágenes (n= 167) de los libros especializados en judo, depositados en la biblioteca de la Universidad Católica de Valencia. El análisis de contenido se realiza sobre las imágenes donde se representa un único sujeto realizando judo.

INSTRUMENTO

Se ha utilizado la herramienta -Sistema de Observación de Categorías de Imágenes en Deportes de Adversario- SOCIDA, diseñada a partir de: 12 características de la imagen, 9 categorías y 55 indicadores (Tabla 1). La elección del observador cumplió los criterios de inclusión establecidos: a) Experiencia en metodología observacional, b) Dominio básico de los contenidos en el ámbito de las imágenes en deportes de combate, c) Accesibilidad. Con una formación previa de 4 horas, y una prueba piloto con 20 imágenes que obtuvo un valor de fiabilidad de $\alpha = 0.88$. El segundo cálculo de fiabilidad se realizó sobre la muestra de las imágenes del estudio y alcanzó un $\alpha = 0.90$, considerado como casi perfecto.

ANÁLISIS DE DATOS

Se verifica que las variables de SOCIDA seguían una distribución normal con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se realiza un análisis descriptivo de las variables cuantitativas en las imágenes individuales, con el fin de cuantificar las características corporales en base a: contexto, edad, sexo, somatotipo corporal, rasgos genéticos y diversidad funcional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El contexto de las imágenes puede ser de tres tipos; competitivo, de entrenamiento o de difusión. Las mujeres abarcan 3 imágenes competitivas de 18 (16.66%), 36 de entrenamiento de un total de 122 (29.51%) y 16 de difusión de 27 imágenes (55.55%). Las imágenes de difusión corresponden en su mayoría a imágenes en el podio o al primer plano de los y las deportistas.

La poca representación de la mujer en competición sigue contribuyendo a la poca visibilidad de las deportistas y a la trivialización de los resultados deportivos alcanzados (Ancheta et al., 2020), se mantienen los estereotipos de feminidad, a través de la representación con maquillaje y ornamento, por encima de su condición de deportistas. Por lo que corresponde al análisis de las características sociodemográficas (sexo y edad), se analizan un total de 167 imágenes individuales, de las cuales 54 son de mujeres (32.33%) frente a las 111 imágenes de hombres (66.46%) y 2 en las que no se observa de manera clara el sexo del protagonista de la imagen (1.19%).

Este hecho, ahonda la brecha que existe sobre la equidad en la representación de hombres y mujeres en los libros, otorgando mayor visibilidad al modelo masculino que al femenino (González, 2005; Moya-Mata et al., 2013). Por lo que respecta a la edad, se observa que las 69 de las imágenes analizadas corresponden a la franja de edad niños (41.32%), divididas en 33 mujeres (47.83%) y 36 hombres (52.17%). Para el rango de edad adolescencia, aparecen 8 imágenes (4.8%), 6 mujeres (75%) y 2 hombres (25%). Los jóvenes, están representados por 25 imágenes (14.97%), en las cuáles 10 aparecen mujeres (40%) y en las otras 15, hombres (60%).

Finalmente, los protagonistas en la franja de edad de la madurez ocupan 63 imágenes (37.72%), siendo 5 de mujeres (7.94%) y 58 de hombres (92.06%). Según Blanco (2003) la edad adulta es la más representada en los diferentes libros, seguida de la juventud, estos datos son similares a los que se han analizado en el presente estudio, donde aparecen un total de 63 imágenes en la franja de edad madura. Del mismo modo,

en el estudio de Martínez (2013) el 63% de las imágenes representadas eran niños, lo que coincide con el total de 69 imágenes en las que se representan niños y niñas. La representación de las mujeres predomina en la etapa de adolescencia y juventud, que tal y como señalan González-Palomares y Rey-Cao (2017) se asocia a la práctica deportiva competitiva y de élite.

Centrándose en el análisis de imágenes sobre el somatotipo corporal, se encuentra una mayor representación de somatotipos ectomorfos, con 52 mujeres (96.29%) y 96 hombres (86.48%), en segundo lugar, encontraríamos endomorfos, con 1 mujer (1.85%) y 9 hombres (8.11%) y finalmente, los menos representados son los mesomorfos, con 1 mujer (1.85%) y 6 hombres (5,40%). El somatotipo ectomorfo, estilizado y delgado, es el que más se representa en la mujer, tal y como señala López y Castañer (2006), la publicidad pretende difundir un tipo de somatotipo esbelto para la mujer. En cuanto a los rasgos étnicos, también son claramente protagonizados por un tipo de etnia, la caucásica, siendo el 100% de las mujeres, con 54 imágenes y 102 hombres (91.89%) de 111 imágenes.

Las imágenes restantes son de 9 hombres con rasgos étnicos asiáticos (8.11%) y 2 imágenes en las que no se concreta de manera clara los rasgos étnicos. Se mantiene una representación de raza blanca, predominante al resto de rasgos étnicos. La ausencia de representación de grupos étnicos diferentes a los caucásicos, podría deberse a la imagen cultural negativa que hay de estas en los diferentes medios, donde se les considera como desiguales e inferiores (Barreto, 2007).

Finalmente, de las 167 imágenes individuales que se han analizado, solo una, la protagoniza una persona con diversidad funcional, siendo un 0.59% de las imágenes. Esta está representada por un niño, caucásico y ectomorfo con algún tipo de discapacidad física, debido a que en la imagen sale con muletas. Se mantiene el mismo porcentaje (0.6% de las imágenes) que el estudio de Hardin y Hardin (2004) donde se analizaron 2455 imágenes en 59 libros.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de este estudio, en comparación de los mismos con investigaciones precedentes, se puede concluir que el número de representación de hombres supera al de las mujeres. Asimismo, las mujeres quedan representadas de una manera muy concreta, siendo la mayoría de ellas mujeres jóvenes, caucásicas, y ectomorfas, sin diversidad ni variedad en sus atributos físicos. Todo ello contribuye a la idea de delgadez, delicadeza y esbeltez que se relaciona con los estereotipos femeninos.

REFERENCIAS

- Acaso, M., & Nuere, S. (2005). El currículum oculto visual: aprender a obedecer a través de la imagen. *Arte, Individuo y Sociedad*, 17, 205-218
- Ancheta, A., Peet, J., Abuyen, A., & Shifflett, B. (2020). Gender balance in ESPN and espnw content. *Journal of Kinesiology & Wellness*, 9, 13-20.
- Azoulay, A. (2015). *Civil imagination. A Political Ontology of Photography*. Verso.
- Barreto, C. M. (2007). Identitats en trànsit, immigració femenina i cultures corporals. *Temps d'Educació*, 33, 11-24.
- Blanco, N. (2000). Mujeres y hombres para el siglo XXI: El sexismo en los libros de texto. En *El Harén pedagógico: perspectiva de género en la organización escolar* (pp. 119-148). Graó.
- Blanco, N. (2003) *La imagen del mundo: la representación de mujeres y varones en textos de educación secundaria obligatoria*. En M. D. Villuendas y Á. J. Gordo (Eds.). *Relaciones de género en psicología y educación*. Consejería de Educación.

- González, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(18), 77-88.
- González-Palomares, A., & Rey-Cao, A. I. (2017). Las edades en la cultura corporal: representaciones en los libros de texto de educación física de Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 22.
- Hardin, B., & Hardin, M. (2004). Distorted pictures: images of disability in physical education textbooks. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 21(4), 39
- López, C., & Castañer, M. (2006). Investigar la lectura de la imagen fija publicitaria con relación al cuerpo y la actividad física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 21, 8-16.
- Martínez, V. (2013) Cuerpos silenciados y educación inclusiva: análisis de las imágenes de libros de textos españoles de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7 (2), 213-229.
- Moya, I., Ros, C., Bastida, A., & Menescardi, C. (2013). Estereotipos de sexo y raza en las imágenes de los libros de texto de educación física en primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 14-18
- Pérez, C., & Gargallo, B. (2008). Sexismo y estereotipos de género en los textos escolares. *Actas XXVI Seminario interuniversitario de teoría de la educación: Lectura y educación*, 4, 627-636.
- Rodríguez-Ortiz, A. M., & Montoya-Trujillo, B. M. (2020). La fotografía como estrategia para formar en ciudadanía. *Jangwa Pana* 19(1),150-178. DOI: <https://doi.org/10.21676/16574923.3359>
- Rose, G. (2016). *Visual Methodologies: An Introduction to Researching with Visual Materials*. SAGE.
- Tamayo, L. C. T. (2019). Las imágenes en la construcción de las memorias. *Meridional. Revista Chilena de Estudios Latinoamericanos*, (12), 255-261.
- Valdepeña, C. (2005). Análisis de los estereotipos de belleza, presentados en la publicidad dirigida a la mujer de 20 a 30 años en las revistas *Glamour*, *Cosmopolitan* y *Elle*. (Tesis). De la base de datos de UDLAP. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/valdepena_o_ci/portada.html

CLASE SOCIAL, PARTICIPACIÓN DEPORTIVA Y EXCLUSIÓN: REVISIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTENIDO

SOCIAL CLASS, SPORT PARTICIPATION AND EXCLUSION: A SYSTEMATIC REVIEW AND CONTENT ANALYSIS

Clara Che Tórtola

Universidad de Valencia

PALABRAS CLAVE: Revisión Sistemática, Deporte, Actividad Física, Clase Social, Exclusión

KEYWORDS: Systematic Review, Sport, Physical Activity, Social Class, Exclusion

RESUMEN

El siguiente trabajo estudia el papel actual de la clase social en el campo académico del deporte. El objetivo es revisar las publicaciones académicas realizadas sobre este tema en los últimos diez años mediante una revisión sistemática y un análisis de contenido de las principales bases de datos científicas (Web of Science y Scopus). Los resultados de este trabajo ofrecen una visión general de la situación, detallando las condiciones sociales de la producción del conocimiento científico (número y género de los autores, idioma y país de referencia), los temas, los métodos y las medidas utilizadas para investigar la relación entre la exclusión, la clase social y la participación deportiva. El análisis presenta una autoría predominantemente masculina y occidental, pero con colaboración entre autores. La distribución de la metodología de los artículos es equitativa, con una representación equilibrada de las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. Sin embargo, en lo que respecta a la operacionalización de la clase social, no hay homogeneidad en la medida ni un énfasis en esta variable. La mayoría de los estudios utilizan diferentes variables como el género, la etnicidad o la educación para abordar la complejidad del fenómeno. Asimismo, existe una prevalencia de estudios que se centran en el ejercicio físico en general, sin mencionar un deporte específico, y en las tendencias de participación deportiva de la población, comprendiendo y conceptualizando la actividad física como un derecho de la ciudadanía que promueve el bienestar individual y social. Finalmente, el estudio destaca aspectos que aún deben ser abordados o mejorados, lo que podría orientar tanto el desarrollo de futuras investigaciones como la toma de decisiones a nivel político.

ABSTRACT

The following work studies the current role of social class within the academic field of sport. The aim is to review the academic publications on this topic in the last ten years through a systematic review and content analysis on the main scientific databases (Web of Science and Scopus). The findings of this study provide a comprehensive overview of the social conditions that impact the production of scientific knowledge, including the number and gender of authors, the language and country of origin, as well as the topics, methods, and measurements employed to examine the connection between social class, exclusion, and sports participation. The results indicate a predominance of male and Western authorship, as well as a collaborative approach. The article methodology is evenly distributed between qualitative and quantitative research. However, there is no consistency in measuring social class. Instead, most studies use variables such as gender,

ethnicity, or education to explore the complex phenomenon. Moreover, there is a prevalence of studies that focus on general exercise - no specific sport - and sporting participation population trends, understanding and conceptualizing exercise as a citizens' right that promotes individuals and social well-being. Finally, the study emphasizes areas that require additional coverage or enhancement, providing direction for both future research and political decision-making.

LA EXPERIENCIA “EQUALISM”: MUJERES EN LA GESTIÓN DEPORTIVA

THE ‘EQUALISM’ EXPERIENCE: WOMEN IN SPORT MANAGEMENT

Celia Marcen Muño

Universidad de Zaragoza

María Isabel Cuadrado Santañes

INEFC-Lleida

Irela Arbonés Arqué

Violeta Gil Pablo

Universidad de Zaragoza

RESUMEN

En el deporte, los estudios acerca del acceso de las mujeres a posiciones de liderazgo en las organizaciones y equipos deportivos han ido surgiendo, dado que el género se ha mostrado como un factor clave en la forma en la que una organización funciona (Thornton y Etxebarria, 2021). Sin embargo, si las mujeres se encuentran infrarrepresentadas en posiciones de liderazgo en la mayoría de los ámbitos, debido a barreras más o menos invisibles que las desincentivan a ocupar posiciones de liderazgo, lo que se ha denominado el “techo de cristal” (Cotter et al., 2001), esto es incluso mayor en un ámbito tradicionalmente masculino como el deporte. Numerosos estudios e informes destacan que, a pesar del aumento de la participación de las mujeres en el deporte y la actividad física en comparación con años anteriores, las mujeres no están suficientemente representadas en la gestión deportiva o en los mecanismos de toma de decisiones en el sector deportivo (Anastasovski, 2014; European Commission, 2020; Koca y Koca, 2011; Sertkaya, 2013). Es en este marco donde se plantea el Proyecto EQUALISM Equal Opportunities in Sports Management: Supporting women’s representation and rising awareness of stakeholders in sport (Erasmus + Sport, Ref. 101134352), con la finalidad de visibilizar el rol de la mujer en la gestión deportiva y generar formación de calidad para las futuras gestoras.

ABSTRACT

In sport, studies on women’s access to leadership positions in sports organisations and teams have been emerging, as gender has been shown to be a key factor in the way an organisation functions (Thornton and Etxebarria, 2021). However, if women are under-represented in leadership positions in most fields, due to more or less invisible barriers that discourage them from occupying leadership positions, what has been called the ‘glass ceiling’ (Cotter et al., 2001), this is even greater in a traditionally male domain such as sport. Numerous studies and reports highlight that, despite the increase in women’s participation in sport and physical activity compared to previous years, women are not sufficiently represented in sport management or decision-making mechanisms in the sport sector (Anastasovski, 2014; European Commission, 2020; Koca and Koca, 2011; Sertkaya, 2013). It is within this framework that the EQUALISM Project Equal Opportunities in Sports Management: Supporting women’s representation and rising awareness of stakeholders in sport (Erasmus + Sport, Ref. 101134352) is proposed, with the aim of making the role of women in sports management more visible and generating quality training for future managers.

NUEVAS OPORTUNIDADES EN LA GESTIÓN DEPORTIVA: DIGITALIZACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y FONDOS EUROPEOS.

NEW OPPORTUNITIES IN SPORT MANAGEMENT: DIGITALISATION, SUSTAINABILITY AND EUROPEAN FUNDS

Leonor Gallardo Guerrero.

Universidad de Castilla-La Mancha.

RESUMEN

Las nuevas oportunidades en la gestión deportiva que se presentan deben pasar por la digitalización y sostenibilidad, como nuevas oportunidades de avance en una gestión globalizada. Modernizar y mejorar el sector del deporte mediante las tecnologías digitales y la inteligencia artificial, es el presente de cualquier entidad pública y privada. La sostenibilidad se ha convertido en un tema central en casi todos los aspectos de nuestra vida. Y el deporte no es la excepción. Siempre conviviremos con el planeta y nuestro cuerpo. No existe mejor binomio, para nosotros. Durante estos últimos meses, se está hablando mucho de los fondos europeos, como fórmula de ayuda y avance, para la investigación e innovación en el deporte. Pero no cabe duda, de que no estamos aprovechando esta posibilidad, de captación económica y poder influenciar con ello, al cambio del actual anclaje de la gestión deportiva, tan tradicional. En esta conferencia, presentaré ideas y posibilidades para optimizar las oportunidades de una atracción económica en la gestión del deporte, con el objetivo de aumentar nuestro impulso en la sociedad.

OVERVIEW

The new opportunities in sports management that are presented must go through digitalisation and sustainability, as new opportunities for progress in a globalised management. Modernising and improving the sport sector through digital technologies and artificial intelligence is the present of any public and private entity. Sustainability has become a central theme in almost all aspects of our lives. And sport is no exception. We will always coexist with the planet and our bodies. There is no better pairing, for us. In recent months, there has been a lot of talk about European funding as a way to help and advance research and innovation in sport. But there is no doubt that we are not taking advantage of this possibility to raise funds and thus to influence the change of the current traditional anchorage of sport management. In this lecture, I will present ideas and possibilities to optimise the opportunities for economic attraction in sport management in order to increase our momentum in society.

LAS CARRERAS DE LAS MUJERES EN EL DEPORTE: ESTRATEGIAS PARA SU PROMOCIÓN

WOMEN'S CAREERS IN SPORT: STRATEGIES FOR THEIR PROMOTION

Marta Borrueco

Universidad Autónoma de Barcelona

RESUMEN

El género influye en las carreras profesionales en el deporte a lo largo de todas las etapas, afectando no solamente a las deportistas en activo sino también en su transición hacia una carrera profesional alternativa tras la retirada. Específicamente, existen trabajos que muestran que ser mujer deportista implica desarrollar carreras deportivas supeditadas al ámbito académico (e.g., Pérez-Rivases et al., 2018), que finalizan antes que las de los hombres (e.g., Tekavc et al., 2017) y en las que la maternidad supone un punto de inflexión en su desarrollo (e.g., Ferrer et al., 2022). Además, la literatura científica también señala un mayor riesgo de problemas de salud mental para este colectivo (Kuettel y Larsen, 2020; Perry et al., 2021; Pons et al., 2020). Las singularidades en el desarrollo de una carrera en el deporte no solamente afectan a las deportistas, sino que la influencia del género se extiende también a otros roles dentro del contexto deportivo, como entrenadoras y árbitras profesionales, donde la mujer aún sigue ocupando una minoría de las posiciones (Asociación del Deporte Español, 2022; Hinojosa-Alcalde et al., 2017). Aquellas pocas entrenadoras o árbitras que consiguen desarrollar una carrera profesional en estos roles lo hacen tras superar numerosas barreras (e.g., Fasting y Knorre, 2005; Gonzalez et al., 2018; LaVoi 2016; LaVoi et al., 2019; LaVoi y Dutove, 2012), lo cual impacta negativamente en su salud mental (Kentta et al., 2021; Norman y Simpson, 2022; Tingle et al., 2021). El objetivo de esta presentación es, además de revisar los factores que influyen en las carreras de las mujeres en el deporte, guiar a las personas asistentes a través de una discusión que integre estos factores para promover estrategias de promoción de las carreras profesionales de mujeres en el deporte.

ABSTRACT

Gender influences professional careers in sport at all stages, affecting not only active female athletes but also their transition to an alternative professional career after retirement. Specifically, there are studies that show that being a female athlete implies developing sports careers that are subordinate to the academic sphere (e.g., Pérez-Rivases et al., 2018), that end earlier than those of men (e.g., Tekavc et al., 2017) and in which motherhood represents a turning point in their development (e.g., Ferrer et al., 2022). Furthermore, the scientific literature also points to an increased risk of mental health problems for this group (Kuettel and Larsen, 2020; Perry et al., 2021; Pons et al., 2020). The singularities in the development of a career in sport do not only affect female athletes, but the influence of gender also extends to other roles within the sport context, such as professional coaches and referees, where women still occupy a minority of positions (Asociación del Deporte Español, 2022; Hinojosa-Alcalde et al., 2017). Those few female coaches or referees who manage to develop a professional career in these roles do so after overcoming numerous barriers (e.g., Fasting and Knorre, 2005; Gonzalez et al., 2018; LaVoi 2016; LaVoi et al., 2019; LaVoi and Dutove, 2012), which negatively impacts their mental health (Kentta et al., 2021; Norman and Simpson, 2022; Tingle et al., 2021). The aim of this presentation is, in addition to reviewing the factors that influence women's careers in sport, to guide attendees through a discussion that integrates these factors to promote strategies for promoting women's careers in sport.

EL IMPACTO TURÍSTICO Y SOCIAL DE LOS EVENTOS DEPORTIVOS EN LA COMUNIDAD

THE TOURISM AND SOCIAL IMPACT OF SPORTING EVENTS ON THE COMMUNITY

José María López Gullón.

Universidad de Murcia. Presidente de la Unión de Federaciones Deportivas de la Región de Murcia.

RESUMEN

El turismo deportivo se encuentra en un continuo crecimiento en los últimos años, especialmente el turismo asociado a eventos deportivos. Ante esta situación es importante analizar los impactos percibidos por los turistas para determinar los aspectos clave a la hora de elegir evento deportivo y destino turístico. Esta ponencia girará sobre el análisis de impactos en evento deportivo internacional como caso de estudio: Juegos Paramericanos y Parapanamericanos Santiago de Chile 2023 y sus implicaciones para el turismo deportivo. Para los responsables políticos es importante a la hora de justificar las inversiones que se realizan a la hora de atraer y organizar eventos deportivos distintivos. Tener en consideración tanto la opinión de los residentes como la percepción del turista resulta clave para elaborar estrategias a nivel turismo y promoción de las diferentes comunidades. Los eventos deportivos es una clara estrategia para romper la estacionalidad en comunidades con importantes atractivos turísticos y promover la economía para el desarrollo local.

ABSTRACT

Sports tourism has been growing steadily in recent years, especially tourism associated with sporting events. Given this situation, it is important to analyse the impacts perceived by tourists in order to determine the key aspects when choosing a sporting event and a tourist destination. This paper will focus on the analysis of impacts on international sporting events as a case study: Parapan American and Parapan American Games Santiago de Chile 2023 and its implications for sport tourism. For policy makers, it is important to justify the investments made in attracting and organising distinctive sporting events. Taking into consideration both residents' opinions and tourists' perceptions is key to developing tourism and promotional strategies for different communities. Sporting events are a clear strategy to break seasonality in communities with important tourist attractions and promote the economy for local development.

LA RED DE INVESTIGACIÓN 'LGTBIQ+, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE': UNA HERRAMIENTA PARA ROMPER EL TABÚ

THE 'LGTBIQ+, PHYSICAL EDUCATION AND SPORT' RESEARCH NETWORK: A TOOL TO BREAK THE TABOO

Susanna Soler Prat

Coordinadora de la Red, INEFC Barcelona, U. de Barcelona.

RESUMEN

La red 'LGTBIQ+, educación física y deporte' (CSD, 06/UPB/23), reúne a 7 grupos de investigación españoles que han impulsado el estudio, la formación y la sensibilización sobre esta temática en nuestro país. Nuestro principal objetivo ha sido disponer de conocimiento sobre las experiencias de las personas LGTBIQ+ en educación física (EF) y deporte para contribuir a crear una educación física y un deporte más seguro e inclusivo para todas las personas, rompiendo la discriminación, la heteronormatividad y la LGTBIfobia que han caracterizado nuestro campo. Con una clara voluntad de divulgación y transferencia, la Red ha impulsado varias jornadas de sensibilización (en Barcelona, Valencia, Donosti, Palma y Sevilla), la organización de cursos de formación en diversas entidades, la participación en varios proyectos competitivos de carácter nacional e internacional, la publicación de más de 60 artículos sobre la temática y la elaboración de diversas guías. El trabajo realizado en estos 5 años ha permitido resolver una omisión histórica en el ámbito de las CAFyD, y aportar evidencias para ayudar a las administraciones públicas, a las entidades deportivas, y a los equipos profesionales a tomar decisiones informadas, y impulsar medidas y estrategias que promuevan un sistema deportivo y una educación física más inclusivas y diversas.

ABSTRACT

The network 'LGTBIQ+, physical education and sport' (CSD, 06/UPB/23), brings together 7 Spanish research groups that have promoted the study, training and awareness of this issue in our country. Our main objective has been to have knowledge about the experiences of LGTBIQ+ people in physical education (PE) and sport in order to contribute to create a safer and more inclusive PE and sport for all people, breaking the discrimination, heteronormativity and LGTBIphobia that have characterised our field. With a clear desire for dissemination and transfer, the Network has promoted several awareness-raising conferences (in Barcelona, Valencia, Donosti, Palma and Seville), the organisation of training courses in various entities, the participation in several national and international competitive projects, the publication of more than 60 articles on the subject and the development of various guides. The work carried out in these 5 years has made it possible to resolve a historical omission in the field of CAFyD, and to provide evidence to help public administrations, sports entities, and professional teams to make informed decisions, and to promote measures and strategies that promote a more inclusive and diverse sports system and physical education.

¿HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL DEPORTE? RETOS Y DILEMAS EN LA POLÍTICA, LA PRÁCTICA Y LA INVESTIGACIÓN

TOWARDS SOCIAL INCLUSION IN SPORT? CHALLENGES AND DILEMMAS IN POLICY, PRACTICE AND RESEARCH

Agnes Elling

Mulier Institute, Utrecht, Netherland

RESUMEN

La inclusión social se ha convertido en una de las principales cuestiones políticas y de investigación en las políticas europeas y nacionales, incluido el deporte. En los Países Bajos, la firma del Acuerdo Nacional sobre el Deporte en 2018 fue un punto de inflexión en el establecimiento de una agenda renovada y la intensificación de la política y la investigación dirigidas a combatir las desigualdades sociales en la participación y la organización del deporte. Sin embargo, la incorporación de políticas y prácticas de inclusión social no es un camino lineal. Con la instauración de un gobierno de derechas en los Países Bajos a mediados de 2024, se esperan recortes en las políticas, prácticas e investigaciones (deportivas) que fomenten la inclusión social. Utilizando una perspectiva social crítica e interseccional, analizaré la evolución y los patrones de atención política para combatir las desigualdades sociales en y a través del deporte. A lo largo de los últimos 50 años, se han producido cambios en el uso generalizado y en el significado de diferentes conceptos como integración social, participación, inclusión e interseccionalidad. Esta evolución conceptual ha ido acompañada de paradojas y dilemas. ¿Hasta qué punto y de qué maneras similares o diferentes se incluyen los cuerpos alterados por el sexismo, el racismo, el capacitismo, el clasismo y la homo/transfobia en la política y la investigación sobre el deporte y la inclusión social? Se prestará especial atención a la inclusión de (las intersecciones de) los cuerpos sexuados, racializados y sexualizados en el deporte convencional. Compartiré estadísticas, «buenas prácticas» y experiencias sobre (los retos de) la inclusión social en el deporte y defenderé la necesidad de metodologías y equipos de investigación más inclusivos.

ABSTRACT

Social inclusion has become a major policy and research issues in European and national policies, including sport. In the Netherlands, the signing of the National Sport Agreement in 2018 was a turning point in renewed agenda setting and intensification of policy and research directed towards combating social inequalities in the participation in and organisation of sport. However, the mainstreaming of social inclusion policies and practices is not a linear path. With the installment of a right-wing government in the Netherlands mid 2024, cuts on (sports) policy, practice and research fostering social inclusion are expected. Using a social critical, intersectional perspective, I will analyse developments and patterns in policy attention for combating social inequalities in and through sport. Over the last 50 years, changes occurred in the mainstream use and meaning making of different concepts like social integration, participation, inclusion and intersectionality. Such conceptual developments have been accompanied by paradoxes and dilemmas. To what extend and in what similar/different ways are othered bodies by sexism, racism, ableism, classism and homo-/transphobia included in policy and research on sport and social inclusion? Specific attention will be given to the inclusion of (intersections of) gendered, racialized, and sexualized bodies in mainstream sport. I will share statistics, 'good practices' and experiential stories on (challenges of) social inclusion in sport and will argue for the necessity of more inclusive methodologies and research teams.

EL CLIMA DE AULA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTUAL

THE CLASSROOM CLIMATE IN PHYSICAL EDUCATION TODAY

Pedro Sáenz López Buñuel

Universidad de Huelva

RESUMEN

Los cambios que se están produciendo en el siglo XXI son vertiginosos en muchos aspectos. Entre ellos se podrían citar la lentitud del sistema educativo para adaptarse a las actuales necesidades, así como los comportamientos y demandas de las nuevas generacionales. Ante la incertidumbre de qué conocimientos y competencias van a ser necesarios en las próximas décadas, aparecen dos variables que con toda seguridad vamos a necesitar todos: motivación e inteligencia emocional. La motivación intrínseca y la gestión de las emociones son retos para los seres humanos (en particular para los jóvenes) que nos ayudan a adaptarnos a los cambios y a las posibles frustraciones. Por tanto, el sistema educativo necesita adaptarse y focalizar sus estrategias en desarrollar estas competencias. La Educación Física va a ser una asignatura esencial para conseguir estos objetivos gracias a la creciente evidencia científica sobre sus beneficios. Desde el grupo de investigación EMOTION, estamos estudiando cómo evaluar y mejorar el clima emocional y motivacional en las clases de Educación Física a través de unos instrumentos de observación y unas estrategias prácticas.

ABSTRACTS

The changes taking place in the 21st century are dizzying in many respects. These include the slowness of the education system to adapt to current needs, as well as the behaviour and demands of the new generations. Faced with the uncertainty of what knowledge and skills will be needed in the coming decades, two variables that we will all certainly need appear: motivation and emotional intelligence. Intrinsic motivation and the management of emotions are challenges for human beings (particularly for young people) that help us to adapt to changes and possible frustrations. Therefore, the education system needs to adapt and focus its strategies on developing these competences. Physical Education is going to be an essential subject to achieve these objectives thanks to the growing scientific evidence on its benefits. From the EMOTION research group, we are studying how to evaluate and improve the emotional and motivational climate in Physical Education classes through observation instruments and practical strategies.

BULLYING EN EL DEPORTE: ANÁLISIS Y BUENAS PRÁCTICAS. RED FINANCIADA (07/UPB/23)

BULLYING IN SPORT: ANALYSIS AND GOOD PRACTICES. FUNDED NETWORK (07/UPB/23)

Xènia Ríos

Universidad Autónoma de Barcelona

RESUMEN

A lo largo de los años se ha realizado mucha investigación científica sobre el bullying (acoso entre iguales) en el entorno escolar. Sin embargo, esta problemática se desarrolla más allá del ámbito escolar y se presenta también en otros contextos, como el deportivo. Aunque los estudios sobre el bullying en el deporte comienzan a emerger, aún son dispersos y escasos. Para abordar esta necesidad, se creó la Red de Investigación en Bullying en el Deporte: Análisis y Buenas Prácticas (ByD), con el objetivo de facilitar el encuentro entre investigadores e investigadoras interesadas en este fenómeno y potenciar así su comprensión y estudio, siendo vital articular colaboraciones entre grupos de investigación que compartan esta temática de estudio. Es una Red que ha sido formada por personas pertenecientes a diferentes grupos de investigación y universidades del territorio español, como el Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Girona, la Universidad de Vic- Central de Catalunya, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Sevilla y el Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU. Además, cuenta con la participación de la Universidade Europeia de Lisboa y entidades como la Fundación Barça. La Red ByD ha sido financiada por el CSD de forma ininterrumpida desde el año 2021. Durante este tiempo se han organizado workshops y Jornadas, y se han creado materiales didácticos de sensibilización. Además, se han dinamizado encuentros para fomentar la colaboración científica entre los miembros de la Red y se han realizado estudios para valorar la formación que recibe el alumnado universitario sobre la temática. Por último, se ha creado y actualizado un espacio web con recursos y materiales para la prevención del bullying en el ámbito deportivo y de la EF.

ABSTRACT

Over the years, a lot of scientific research has been carried out on bullying (bullying among peers) in the school environment. However, this problem develops beyond the school environment and also occurs in other contexts, such as sports. Although studies on bullying in sport are beginning to emerge, they are still scattered and scarce. To address this need, the Research Network on Bullying in Sport: Analysis and Best Practices (B&D) was created with the aim of facilitating the meeting between researchers interested in this phenomenon and thus enhance their understanding and study, being vital to articulate collaborations between research groups that share this subject of study. It is a network that has been formed by people belonging to different research groups and universities in Spain, such as the National Institute of Physical Education of Catalonia, the Autonomous University of Barcelona, the University of Girona, the University of Vic-Central de Catalunya, the University of Cordoba, the University of Seville and the Cardenal Spínola CEU University Study Centre. It also has the participation of the Universidade Europeia de Lisboa and entities such as the Barça Foundation. The B&D Network has been continuously funded by the CSD since 2021. During this time, workshops and conferences have been organised, and awareness-raising teaching materials have been created. In addition, meetings have been organised to promote scientific collaboration between the members of the Network and studies have been carried out to assess the training received

by university students on the subject. Finally, a website has been created and updated with resources and materials for the prevention of bullying in the field of sport and PE.

APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL RIADIS

SERVICE-LEARNING IN PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT FOR SOCIAL INCLUSION RIADIS

Pedro J. Ruiz Montero

Universidad de Granada

RESUMEN

La Red Internacional de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social (RIADIS) tiene por objetivo principal continuar consolidándose y expandirse como un espacio de colaboración entre investigadores de diferentes universidades para contribuir al debate de la agenda nacional e internacional en materia de actividad física y deporte como herramienta para su inclusión social de colectivos vulnerados. Esta red se apoya en la idea de que el aprendizaje-servicio, constituye una buena opción para integrar y promocionar la actividad física y el deporte en colectivos vulnerados (mujeres desfavorecidas, mayores, personas con capacidades diferentes, migrantes, menores no acompañados o jóvenes en riesgo, entre otros), favoreciendo su inclusión social. Actualmente, la Red la conforma un grupo de investigadores/as de 7 países, 17 universidades españolas y 8 extranjeras. Con el fin de alcanzar nuestros propósitos se potenciarán las siguientes acciones: (1) Investigación para comprobar los efectos que tiene la actividad física sobre la inclusión social de colectivos desfavorecidos; (2) Formación de profesionales en programas de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la inclusión social (3) Transferencia Social de conocimientos mediante el impulso de estrategias que favorezcan la divulgación de las acciones de la Red (Guías, Blogs, Jornadas, Congreso...). Todas estas acciones se realizarán en un marco internacional estableciendo enlaces con Universidades extranjeras (europeas y latinoamericanas) y en estrecha colaboración con entidades socioeducativas de nuestro entorno. El impacto de las acciones propuestas se medirá considerando su incidencia social, política y educativa, lo que repercutirá directamente en la mejora de las competencias de los profesionales de la Actividad Física y el Deporte, así como en el tejido social, favoreciendo una sociedad más sostenible, justa y humana. Actualmente RIADIS se ha constituido como Sociedad Científica.

ABSTRACT

The main objective of the International Research Network on Service-Learning in Physical Activity and Sport for Social Inclusion (RIADIS) is to continue consolidating and expanding as a space for collaboration between researchers from different universities to contribute to the debate on the national and international agenda in the field of physical activity and sport as a tool for the social inclusion of vulnerable groups. This network is based on the idea that service-learning is a good option to integrate and promote physical activity and sport in vulnerable groups (disadvantaged women, the elderly, people with disabilities, migrants, unaccompanied minors or young people at risk, among others), favouring their social inclusion. Currently, the Network is made up of a group of researchers from 7 countries, 17 Spanish universities and 8 foreign universities. In order to achieve our aims, the following actions will be promoted: (1) Research to verify the effects of physical activity on the social inclusion of disadvantaged groups; (2) Training of professionals in Service-Learning programmes in Physical Activity and Sport for social inclusion; (3) Social transfer of knowledge through the promotion of strategies that favour the dissemination of the Network's actions (Guides, Blogs, Conferences, Congresses...). All these actions will be carried out in an international frame-

work, establishing links with foreign universities (European and Latin American) and in close collaboration with socio-educational entities in our environment. The impact of the proposed actions will be measured considering their social, political and educational incidence, which will have a direct repercussion on the improvement of the competences of Physical Activity and Sport professionals, as well as on the social fabric, favouring a more sustainable, fair and humane society. RIADIS is currently constituted as a Scientific Society.

IN-SQUADS 101134333. ERASMUS-SPORT-2023-SCP. PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA ACTIVA DEL FÚTBOL

IN-SQUADS 101134333. ERASMUS-SPORT-2023-SCP PROMOTING INCLUSION OF CHILDREN AT RISK OF EXCLUSION THROUGH THE ACTIVE PRACTICE OF FOOTBALL

Rocío Bohórquez Gómez-Millán

Universidad de Sevilla

Rosana Llames Lavandera

Universidad de Sevilla

Gonzalo Flores Aguilar

Universidad de Sevilla

Pilar Gómez del Rey

Universidad de Sevilla

Antonio Muñoz Llerena

Universidad de Sevilla

Alejandro Lara Bocanegra

Universidad Loyola

Cristina María de Francisco Palacios

Universidad de Sevilla

Salvador Angosto Sánchez

Universidad de Sevilla

Jesús Fernández Gavira

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Inclusión social, deporte para el desarrollo, cuestiones transversales

KEYWORDS: Social Inclusion, Sport for Development, Cross-cutting Issues

INTRODUCCIÓN

El proyecto “In-Squads” es una asociación cooperativa enmarcada en el programa Erasmus+ Sport, cuyo enfoque principal es la inclusión social y la diversidad. El objetivo central es abordar la exclusión de los

niños, especialmente aquellos en situación de riesgo, mediante el uso del fútbol como una herramienta de desarrollo. El proyecto busca crear entornos inclusivos donde los niños puedan desarrollar habilidades interpersonales y socioemocionales. Estos objetivos están alineados con las prioridades de la Comisión Europea, como la tolerancia, la no discriminación y el desarrollo personal, especialmente para grupos marginados como minorías, migrantes y niños con discapacidades.

El proyecto reúne a socios de varios países europeos (España, Polonia, Dinamarca y Serbia), cada uno de los cuales contribuye a la promoción de la inclusión social a través del deporte. Esta colaboración internacional aprovecha el poder del fútbol para unir a grupos diversos y utilizarlo como un vehículo para la educación, el empoderamiento y la integración social.

OBJETIVOS GENERALES

1. El objetivo principal del proyecto es promover la inclusión y la diversidad a través del fútbol, integrando estrategias y metodologías innovadoras que se centran en:
 1. Promoción de la Diversidad a través del Deporte: Fomentar la no discriminación y crear espacios de juego inclusivos donde los niños de diferentes orígenes se sientan seguros y puedan prosperar.
 2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales e Interpersonales: Utilizar el fútbol para fomentar la resiliencia, la inteligencia emocional y las habilidades de comunicación interpersonal en los niños.
 3. Formación de Entrenadores en Metodología Social: Dotar a los entrenadores de fútbol de herramientas que promuevan tanto el desarrollo deportivo como el emocional en los niños.
 4. Replicabilidad y Difusión: Compartir los resultados del proyecto para que otras regiones u organizaciones puedan adoptar las metodologías y expandir su impacto.

Objetivos Específicos

1. Inclusión de la Diversidad: Esto incluye la creación de entornos seguros para los niños, fomentando un sentido de pertenencia a través del fútbol y concienciando sobre la diversidad en el deporte.
2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Centrarse en mejorar la regulación emocional, el trabajo en equipo y la resiliencia de los niños mediante la implementación de actividades basadas en el enfoque de Deporte para el Desarrollo.
3. Formación de Entrenadores: Capacitar a los entrenadores de fútbol en la metodología socio-deportiva de la Universidad de Sevilla, combinando la formación deportiva tradicional con técnicas de desarrollo social y emocional.
4. Difusión de Resultados: Utilizar redes sociales y otras plataformas digitales para compartir los resultados de la formación y crear contenido audiovisual, asegurando la sostenibilidad y replicabilidad del proyecto a largo plazo en otros países de la UE.

METODOLOGÍA

La metodología del proyecto In-Squads se basa en el concepto de Deporte para el Desarrollo, que emplea el proyecto para generar un cambio social significativo. Este enfoque combina la formación deportiva tradicional con un currículo que fomenta el desarrollo social y emocional. La metodología está fundamentada en principios establecidos por instituciones como UNICEF y la Unión Europea, destacando el deporte como una herramienta para promover el bienestar, el desarrollo personal y la integración social.

Elementos Clave de la Metodología

1. **Evaluación de Trabajo Social Inicial:** Se realizará una evaluación exhaustiva en los cuatro países participantes para evaluar las condiciones socioeconómicas de los niños involucrados. Este paso ayuda a adaptar la metodología de formación a las necesidades específicas de cada región, asegurando su relevancia y efectividad.
2. **Materiales de Formación:** El proyecto desarrollará materiales de formación innovadores para entrenadores y trabajadores sociales, enfocados en promover la inclusión social de niños en riesgo a través del deporte. La formación incluirá herramientas digitales, contribuyendo a la alineación del proyecto con la agenda de transformación digital de la UE.
3. **Fútbol como Herramienta para la Inclusión Social:** El fútbol se utilizará para fomentar el desarrollo de la resiliencia emocional, el espíritu de equipo y las habilidades socioemocionales entre los niños. Además, el proyecto abordará los desequilibrios de género en la participación en el fútbol, con el objetivo de involucrar a 1000 niños y 250 niñas, asegurando la equidad de género.
4. **Temas Transversales:** Además del enfoque principal en la inclusión social, el proyecto abordará temas transversales como los derechos de los niños, la igualdad de género, la interculturalidad y la sostenibilidad ambiental.

El proyecto es innovador en su enfoque dual, que combina la formación deportiva con estrategias de desarrollo social y emocional. Esta combinación permitirá a los niños adquirir habilidades para la vida, resiliencia y un sentido de pertenencia más fuerte, todo mientras participan en actividades de fútbol.

IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados del proyecto incluyen:

1. **Impacto inmediato en 1250 niños:** Entre los cuales se incluyen niños de grupos vulnerables (migrantes, refugiados, niños en acogida) que se beneficiarán directamente de las actividades socio-deportivas.
2. **Formación de Entrenadores y Trabajadores Sociales:** 20 profesionales recibirán formación en la metodología socio-deportiva, lo que les permitirá replicar y mantener el impacto del proyecto en futuras generaciones.
3. **Promoción de la Igualdad de Género:** Con un énfasis especial en fomentar la participación de las niñas en el fútbol, el proyecto abordará las disparidades de género en el deporte.
4. **El diseño del proyecto también garantiza su sostenibilidad y escalabilidad.** Una vez que se establezca el marco inicial, se espera que los clubes de fútbol y las federaciones involucradas continúen utilizando estas metodologías de manera independiente, asegurando que los beneficios del proyecto persistan a largo plazo.

CALIDAD DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La calidad del proyecto In-Squads viene determinada por su enfoque multidimensional para abordar la exclusión social a través del deporte. El diseño del proyecto aprovecha la popularidad generalizada del fútbol y lo combina con estrategias de desarrollo socioemocional bien investigadas. Estas estrategias se basan en mejores prácticas internacionales en el ámbito del Deporte para el Desarrollo, defendidas por organizaciones como UNICEF y las Naciones Unidas.

DISEÑO DEL PROYECTO

1. **Enfoque Holístico:** La metodología no solo enseña fútbol, sino que también incorpora el desarrollo de habilidades para la vida, enfatizando el trabajo en equipo, la resiliencia y la regulación emocional.
2. **Formación Multidisciplinaria:** Los entrenadores de fútbol no solo son formados como instructores deportivos, sino que también se convierten en mentores que apoyan el desarrollo integral de los niños. La formación incluye habilidades socioemocionales, prácticas inclusivas y se centra en temas como la igualdad de género, la conciencia intercultural y la sostenibilidad ambiental.
3. **Herramientas Innovadoras:** El uso de herramientas digitales como Moodle para la formación es un elemento único del proyecto, contribuyendo a la transformación digital en la educación y formación deportiva. El proyecto también incorpora metodologías de educación al aire libre, especialmente para la resolución de conflictos entre niños, añadiendo una capa adicional de innovación.
4. **Gestión del Proyecto:** Las estrategias de gestión e implementación se dividen en cinco paquetes de trabajo:
 - **WP1: Evaluación de Trabajo Social –** Establecimiento de una línea de base socioeconómica de los niños involucrados.
 - **WP2: Adaptación de la Metodología de Formación –** Ajuste de la metodología de la Universidad de Sevilla a las necesidades de cada país.
 - **WP3: Desarrollo de Materiales de Formación –** Preparación de materiales digitales y físicos para entrenadores y trabajadores sociales.
 - **WP4: Implementación de Programas de Formación y Fútbol –** Realización de actividades de fútbol en los cuatro países participantes.
 - **WP5: Difusión y Replicación –** Asegurar que los resultados del proyecto se compartan ampliamente y se repliquen en otros contextos.

SEGURIDAD Y SOCIEDAD: EL DEPORTE COMO ESTRATEGIA PARA EL TRATAMIENTO PROACTIVO DE LAS CAÍDAS EN POBLACIONES VULNERABLES A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS SAFE FALL-SAFE SCHOOLS Y JUDO UTILITARIO ADAPTADO

SECURITY AND SOCIETY: SPORT AS A PROACTIVE STRATEGY FOR THE PREVENTION OF FALLS IN VULNERABLE POPULATIONS THROUGH THE SAFE FALL-SAFE SCHOOLS AND ADAPTED UTILITARIAN JUDO PROGRAMMES

Óscar Del Castillo-Andrés

Universidad de Sevilla

Carolina Castañeda-Vázquez

Universidad de Sevilla

María del Carmen Campos-Mesa

Universidad de Sevilla

Gloria González-Campos

Universidad de Sevilla

PALABRAS CLAVE: Seguridad, Prevención de caídas, Judo Utilitario Adaptado, Investigación social aplicada y Bienestar psicológico.

KEYWORDS: Safety, Fall Prevention, Adapted Utilitarian Judo, Applied Social Research, Psychological Well-Being.

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia presenta dos líneas de investigación que combinan el deporte, la educación y la investigación social aplicada para promover la seguridad y el bienestar en entornos escolares y comunitarios.

En primer lugar, el programa Safe Fall-Safe Schools (SFSS) implementa una metodología educativa basada en técnicas de judo para enseñar caídas seguras, reduciendo el riesgo de lesiones en estudiantes. Esta línea de investigación explora cómo el aprendizaje de habilidades físicas, como caer de forma segura, puede integrarse en la vida escolar para reducir las lesiones provocadas por una caída, al mismo tiempo que refuerza la confianza y la competencia motriz del alumnado. El enfoque tiene un impacto social susceptible de ser analizado, ya que se presume que el programa podría mejorar el bienestar psicológico y la cohesión social dentro de la escuela, al disminuir la ansiedad frente a accidentes y fortalecer el sentido de pertenencia.

Por otro lado, el Judo Utilitario Adaptado (JUA) propone una aplicación práctica del judo adaptada a adultos mayores. Basado en investigación social aplicada, el JUA examina cómo las artes marciales, y el judo en particular, pueden contribuir a la construcción de capital social y empoderar a individuos vulnerables, mejorando sus capacidades de autoprotección y su sentido de autonomía, haciéndoles competentes ante una caída. Además, el JUA analiza el impacto psicológico sobre el miedo a caer, reduciéndolo y creando en la

persona una percepción de seguridad que se ve trasladada en la vida cotidiana.

Ambas propuestas no solo promueven el desarrollo físico, sino que también generan un impacto social positivo, construyendo comunidades y sociedades más seguras y resilientes.

Para entender mejor el contexto del trabajo hay que reseñar un artículo publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) que destaca la importancia de la educación y la investigación en la prevención de caídas. El judo, gracias a sus técnicas de caída (Ukemis), proporciona una herramienta eficaz para abordar este desafío, siempre y cuando se realicen las adaptaciones necesarias según el contexto y la población de referencia.

El primer reto en estos proyectos fue precisamente adaptar las técnicas fundamentales del judo, conocidas como “kion”, para enseñar a caer a diferentes poblaciones. Así pues, tras realizar un análisis de estas técnicas y establecer ejercicios relevantes para la población adulta y mayor a la hora de abordar la enseñanza de las caídas de forma segura, se publicó un primer trabajo (Campos-Mesa et al., 2015) donde se realizaba un primer planteamiento del programa JUA. En este programa se desarrollaron dos secuencias de aprendizaje: una asistida autónoma con implementos y otra asistida colaborativa con compañero (con o sin implementos), con el objetivo de minimizar los daños producidos por el impacto del cuerpo contra el suelo. Unos años después, en 2018, Del-Castillo et al. (2018a) publican el programa completo de ejercicios para JUA.

En este trabajo se explica que el JUA utiliza los fundamentos y elementos técnicos del Judo tradicional, adaptados y contextualizados a los requerimientos de la población adulta mayor, orientando la actividad hacia el ámbito de la salud y la mejora de la calidad de vida del adulto mayor. Su misión es facilitar el mantenimiento y la mejora de la funcionalidad y autonomía de esta población, respecto al desempeño de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, al mismo tiempo que se busca lograrlo manteniendo la esencia de los valores que son inherentes a la práctica del Judo como arte marcial tradicional. Se argumenta que el Judo, una vez adaptado para centrarse en una función utilitaria, no sólo permite incidir activamente en aspectos como el mantenimiento de las cualidades físicas de las personas mayores, sino que también fomenta otros elementos clave para el envejecimiento activo y saludable al participar en una actividad grupal continua, como la socialización y la autoestima.

Más específicamente, el trabajo presenta cómo el Judo adaptado representa una innovación en el tratamiento de un factor de riesgo asociado al envejecimiento: la prevención activa de las caídas. Se concluye que el Judo Utilitario JUA es una herramienta social y educativa oportuna y relevante de gran valor, que responde a las propuestas demandadas por la comunidad científica internacional de programas encaminados a mejorar la salud y calidad de vida de la población adulta mayor, especialmente en Europa, que está envejeciendo a un ritmo acelerado.

A partir de ese momento se comenzaron a implementar intervenciones con diferentes objetivos de investigación en torno a este programa. Así pues, Toronjo-Hornillo et al. (2018) analizaron el historial de caídas en un grupo de personas mayores y estudiaron el efecto de un programa de intervención basado en el JUA para enseñar formas seguras de caer sobre el síndrome del miedo a caer (FOF, Fear of Falling). Se adoptó un diseño de investigación cuasi-experimental con medición pre y post-intervención en el grupo experimental, compuesto por una muestra saludable y pre-frágil de 12 mujeres con una edad promedio de 71.5 ± 8 años, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por accesibilidad incidental. Se utilizó el cuestionario de la OMS para la evaluación funcional de las caídas. Para evaluar el miedo a caer se aplicó la versión de 16 ítems de la Escala Internacional de Eficacia de Caídas (FES-I) en pretest y posttest.

El programa de intervención, basado en el JUA, se realizó durante 8 semanas, con dos sesiones semanales de 60 minutos cada una. Tras analizar los puntajes obtenidos por los sujetos en el FES-I antes y después de la intervención, se encontró que el programa JUA tuvo un efecto significativo en el grupo experimental, observándose una reducción del 11.9% en el miedo a caer. Los resultados mostraron que, después de la aplicación del programa JUA, hubo mejoras significativas en la percepción del miedo a caer entre los sujetos, siendo esta mejora más notable en aquellos que inicialmente presentaban los niveles

más altos de temor antes de la intervención.

Esta investigación fue un primer y gran avance para mostrar la utilidad y el beneficio social que el programa JUA podría aportar a la sociedad. En esta línea, el grupo de trabajo sigue profundizando y Campos-Mesa et al. (2020) publican resultados similares que avalan la proyección de futuro de este programa.

Está más que demostrado que la edad trae consigo un deterioro físico consecuente del equilibrio corporal, la fuerza, la flexibilidad y la agilidad. La actividad física (AF) diaria, gestionada por profesionales, es fundamental para envejecer con mayor calidad de vida y reducir el número de caídas. En este sentido, Campos-Mesa et al. (2023) plantearon una investigación para determinar y analizar los efectos de una intervención multidisciplinaria basada en los programas de “Caída Segura, Escuelas Seguras”, judo utilitario adaptado (JUA) y Pilates en una población de personas mayores.

Tras una intervención de 60 minutos, 2 días a la semana durante 12 semanas, se analizaron los cambios producidos en variables como la calidad de vida, el equilibrio, la fuerza de la parte inferior del cuerpo, la flexibilidad y la agilidad. Los datos mostraron que la intervención ayudó a mejorar la calidad de vida, especialmente en dos de sus dimensiones: el dolor y la transición de salud. También ayudó a mejorar el equilibrio, la fuerza de la parte inferior del cuerpo, la flexibilidad y la agilidad en menor medida. Se concluyó que este tipo de intervención tiene efectos positivos para la muestra en todas las variables mencionadas anteriormente.

En casi 10 años de trayectoria el programa JUA ha acumulado evidencias científicas que fundamentan su solidez y su contribución social, aunque sigue evolucionando y es actualmente considerado uno de los programas más prestigiosos en el tratamiento de las caídas en adultos mayores a nivel internacional. En esta línea, Callan junto con numerosos investigadores de esta temática procedentes de todo el mundo se reunieron en diciembre de 2024 en Japón, para recopilar diferentes programas de ejercicios basados en judo. Llegaron a un consenso descrito en una publicación (Callan et al., 2024), donde se especificaba que el objetivo de todos ellos es contribuir al bienestar físico, psicológico y social de los adultos mayores, mejorando en última instancia su independencia y calidad de vida. El programa JUA se encuentra entre uno de los más influyentes dentro del consenso, siendo único en España.

La siguiente línea de investigación citada al inicio, cuenta con una trayectoria similar, casi 10 años de trayectoria tiene el programa Safe Fall-Safe Schools (SFSS). Este programa tiene como objetivo reducir el riesgo de caídas y minimizar sus consecuencias al enseñar a los niños técnicas seguras para caer. Utiliza un enfoque progresivo que evalúa las respuestas motoras espontáneas de los niños durante caídas involuntarias y, a partir de ahí, les enseña a protegerse eficazmente en las caídas. Está diseñado para implementarse tanto en las clases de educación física, como en el entrenamiento deportivo en diferentes modalidades, o en otros ámbitos de enseñanza motriz en escolares.

Desde el año 2015, hasta la actualidad, este programa ha logrado avances significativos en el desarrollo de manuales didácticos, formación para educadores y entrenadores, y en la investigación de calidad. Uno de los objetivos del trabajo en esta línea consiste en integrar el judo en el tejido educativo y social, con la aspiración de llegar al corazón de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Para conseguir este propósito exigido por la WHO, es importante asegurar el rigor y la robustez científica del programa SFSS frente a la posibilidad de disminuir el riesgo de lesión ante una caída no intencionada en la población infantil. Para lograr este objetivo, 10 universidades europeas (de España, Italia, Croacia, Hungría, Dinamarca y Luxemburgo) trabajan actualmente bajo la financiación de la Unión Europea de Judo, con el fin último de desarrollar y consolidar la credibilidad y solidez del programa. En este sentido, hasta la fecha, se ha asistido a 48 congresos mundiales e internacionales, se han publicado 4 tesis doctorales sobre prevención proactiva de caídas basadas en el Judo y, se han realizado 17 tesis de Máster. Además, se han publicado 15 artículos científicos de alto impacto, se han escrito 11 capítulos de libros y se ha presentado el programa en 4 seminarios internacionales.

A lo largo de este año 2024 se han diseñado intervenciones para implementar el programa en Luxemburgo y España y, de este modo, continuar aumentando las evidencias científicas.

La efectividad del programa se ha demostrado en todas las intervenciones realizadas hasta la fecha, donde se han desarrollado el programa de enseñanza de caídas en un nivel inicial, trabajando la caída hacia atrás. En todas las implementaciones la seguridad ha sido elevada, sin registrarse ninguna lesión asociada a la implementación del programa.

Alguna de las intervenciones más relevantes llevadas a cabo ha sido publicadas, como las que se citan a continuación.

Del-Castillo-Andrés et al. (2018b) implementaron el programa SFSS en una muestra de 120 niños de enseñanza secundaria. Tras la intervención desarrollada, la proporción de estudiantes que protegieron la cabeza en una caída brusca fue del 10,8% antes de la aplicación del programa y del 89,2% después. Sobre la acción de no poner las manos en el suelo durante la caída, el porcentaje de estudiantes que lo hizo correctamente antes del programa fue del 0,8%, frente al 99,2% que sí lo realizó correctamente después de la implementación. Finalmente, la variable flexión de rodillas fue realizada correctamente por el 1,7% de la muestra antes de la intervención, subiendo esta cifra al 98,3% después de la implementación de SFSS. Existe un 99% de probabilidad de no equivocarse al afirmar que esta mejora se debe al programa SFSS y no al azar.

En ese mismo año, Del-Castillo-Andrés et al. (2018c), aplicaron el programa SFSS en 752 escolares de centros estatales de enseñanza primaria, media y secundaria. Los resultados mostraron que los alumnos habían asimilado el aprendizaje de una forma segura y protegida de caer, no existiendo diferencias en función del sexo. De este modo, con la inclusión del programa SFSS en las clases de Educación Física, los centros educativos pueden contribuir a reducir el riesgo y la gravedad de las lesiones producidas por caídas en su alumnado.

Posteriormente, Del-Castillo-Andrés et al. (2019a), también registraron los mismos efectos positivos en la implementación del programa SFSS sobre 457 escolares de educación primaria. La respuesta natural de los estudiantes a las caídas se asoció con un alto riesgo de lesiones en más del 90% de los casos en el pretest. La implementación del programa SFSS supuso una disminución considerable de este riesgo. En este caso tampoco se encontraron diferencias en términos de género.

De manera complementaria a dichas investigaciones, se ha planteado la transversalidad del uso de los ukemis para enseñar a caer a deportistas de otras especialidades deportivas, como por ejemplo fútbol, voleybol o skateboard (varias federaciones deportivas han mostrado interés en el programa SFSS para incluirlo dentro de la formación de sus técnicos).

Así pues, en la modalidad de fútbol, se evaluó a 15 jugadores (edad $M = 10 \pm 0,6$) categoría Alevín en Messina (Italia), para detectar la posible necesidad de aplicar un programa de enseñanza de las caídas. Los resultados mostraron que 3/4 partes de los jugadores no presentaban ningún mecanismo de protección en caso de caída, concluyéndose que no existía un entrenamiento específico sobre formas protegidas y seguras de caer hacia atrás, y detectando por tanto la necesidad de implementar este tipo de acciones para la prevención de posibles lesiones derivadas de caídas accidentales (Del-Castillo-Andrés et al., 2018d),

En la modalidad de voleibol se desarrolló un estudio cuasi-experimental en 27 jugadoras (actividad extraescolar), de entre 13 y 16 años. Los resultados indicaron que es posible asimilar con éxito los movimientos asociados a la caída hacia atrás para aumentar la protección y la seguridad de estas jóvenes deportistas (Del Castillo-Andrés et al., 2019b).

Para facilitar la implementación y posterior evaluación del programa SFSS se ha desarrollado un protocolo, materializado en una publicación que se está traduciendo a diferentes idiomas, así como una aplicación móvil, la App Safe Fall-Safe Schools, herramienta que va a permitir estandarizar el protocolo de investigación y llegar a mayor número de países involucrados en el proyecto. Está disponible para Android e iOS y se puede descargar de manera gratuita:

- -IOS: <https://apps.apple.com/app/safe-fall/id6472892485>

- Android: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.apptivar.safefall>

Para concluir, es esencial resaltar la relevancia social de los programas Judo Utilitario Adaptado y Safe Fall-Safe Schools. Estos programas no solo abordan la prevención y el tratamiento proactivo de las caídas, sino que también promueven un enfoque integral hacia la seguridad, el bienestar físico y psicológico de los individuos. Al mejorar las respuestas motoras y enseñar técnicas de protección, se fomenta una cultura de prevención que fortalece la resiliencia social y reduce el riesgo de lesiones, impactando positivamente a las comunidades a nivel global.

REFERENCIAS

Callan, M., Bird, C., Bradic, S., Campos-Mesa, M. D. C. C., del Castillo Andrés, O., Doval, M. S., ... & Weerdesteyn, V. (2024). Global Consensus Statement; How Can Judo Contribute to Reducing the Problem of Injurious Falls in Older Adults?. *The Arts and Sciences of Judo (ASJ)*, 4(1), 14-27.

Campos-Mesa, M. C., Del-Castillo-Andrés, O., Castañeda-Vázquez, C., & Hornillo, L. T. (2015). EDUCAJU-DO: innovación educativa y de salud en mayores. *Aprendiendo a caerse (yoko-ukemi)*. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4(3), 1-10.

Campos-Mesa, M. C., Del-Castillo-Andrés, O., Toronjo-Hornillo, L., & Castaneda-Vázquez, C. (2020). The effect of adapted utilitarian Judo, as an educational innovation, on fear-of-falling syndrome. *Sustainability*, 12(10), 4096.

Campos-Mesa, M. D. C., Rosendo, M., Morton, K., & Del-Castillo-Andrés, Ó. (2023). Effects of the Implementation of an Intervention Based on Falls Education Programmes on an Older Adult Population Practising Pilates—A Pilot Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1246.

Del Castillo-Andrés, O., Toronjo-Hornillo, L., Moya-Martínez, I., & Campos-Mesa, M. (2019b). Propuesta de un programa de prevención de lesiones en voleibol femenino infantil y cadete. *SPORT TK-Revista Euro-Americana de Ciencias del Deporte*, 7-12.

Del-Castillo-Andrés, Ó., Campos-Mesa, M. D. C., Grande Pirajno, M., & Toronjo-Hornillo, L. (2018d). Unintentional falls in Italian soccer: case study for an analysis of the relevance of proactive injury prevention programs. *Journal of Sport and Health Research*, 10(1), 203-208.

Del-Castillo-Andrés, Ó., del Carmen Campos-Mesa, M., Toronjo-Urquiza, M. T., & Toronjo-Hornillo, L. (2018c). PW 0842 Safe fall, safe schools: teaching how to fall. A necessary content in the future teaching curricula. *Injury Prevention* 24, A219-A220.

Del-Castillo-Andrés, Ó., Hornillo, L. T., Hornillo, M. T. T., & Campos-Mesa, M. D. C., (2020). Decreasing the fear of falling in older adults: The use of Adapted Utilitarian Judo. In *Sport Coaching with Diverse Populations* (pp. 175-186). Routledge.

Del-Castillo-Andrés, Ó., Toronjo-Hornillo, L., & Toronjo-Urquiza, L. (2019a). Effects of fall training program on automatization of safe motor responses during backwards falls in school-age children. *International journal of environmental research and public health*, 16(21), 4078.

Del-Castillo-Andrés, Ó., Toronjo-Hornillo, L., Rodríguez-López, M., Castañeda-Vázquez, C., & Campos-Mesa, M. D. C. (2018b). Children's improvement of a motor response during backward falls through the implementation of a safe fall program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12), 2669.

Del-Castillo-Andrés, Ó., Toronjo-Hornillo, L., Toronjo-Urquiza, M. T., Cachón Zagalaz, J., & Campos-Mesa, M. D. C. (2018a). Adapted utilitarian judo: The adaptation of a traditional martial art as a program for the improvement of the quality of life in older adult populations. *Societies*, 8(3), 57.

Toronjo-Hornillo, L., Castañeda-Vázquez, C., Campos-Mesa, M. D. C., González-Campos, G., Corral-Per-nía, J., Chacón-Borrego, F., & DelCastillo-Andrés, Ó. (2018). Effects of the application of a program of adapted utilitarian judo (Jua) on the fear of falling syndrome (fof) for the health sustainability of the elderly population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2526.

#colégiate

¿Por qué?



POR COMPROMISO PROFESIONAL



POR RESPONSABILIDAD SOCIAL



PORQUE GARANTIZAMOS TU RESPONSABILIDAD CIVIL PROFESIONAL



PORQUE CUENTAS CON UN SERVICIO DE ASESORÍA JURÍDICA



PORQUE CONTRIBUIMOS A TU FORMACIÓN



PORQUE PUEDES BENEFICIARTE DE LOS **CONVENIOS** FIRMADOS CON OTRAS ENTIDADES



PORQUE PUEDES ACCEDER A OFERTAS DE EMPLEO

¿Cómo?

ENTRA EN www.colefandalucia.com



DESPLIEGA EL MENÚ "COLEGIACIÓN" EN LA BARRA DE NAVEGACIÓN



ACCEDE A LA PÁGINA "COLEGIACIÓN ONLINE" DEL MENÚ



LEE LAS **NORMAS** PARA LA COLEGIACIÓN



PREPARA LA **DOCUMENTACIÓN** A PRESENTAR



CUMPLIMENTA EL **FORMULARIO** DE PREINSCRIPCIÓN



www.colefandalucia.com



NORMAS PARA LA COLEGIACIÓN





















TITULACIÓN EXIGIDA

Título de licenciado en educación Física o licenciado o graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte expedido o reconocido por el Estado Español.

DOCUMENTACIÓN A PRESENTAR

Toda la documentación necesaria se incorporará a través de la aplicación informática “Colegiación On-line” en www.colefandalucia.com. Será necesario subir mediante dicha aplicación los siguientes documentos:

1. Una fotografía.
2. Fotocopia del Título, Certificación Académica de estudios, o fotocopia del resguardo de abono de los derechos de expedición del Título.
3. Fotocopia del Documento Nacional de Identidad.
4. Justificante de pago de la parte proporcional de la cuota correspondiente a la modalidad y periodicidad de colegiación en función del mes de solicitud de alta en la cuenta **Bankinter ES87 0128 0736 6401 0002 5871**.
5. Mandato para adeudos directos SEPA cumplimentado y firmado (descargar mandato en la web).

	MATRÍCULA	ANUAL	SEMESTRAL	PRINCIPALES SERVICIOS INCLUIDOS
EJERCIENTE	GRATIS	147,00€	73,50€	     
RECIÉN TITULADO* <small>*Durante los 3 primeros años desde la obtención del título</small>	GRATIS	105,00€	52,50€	     
NO EJERCIENTE	GRATIS	68,25€	34,65€	    
PRECOLEGIADO	GRATIS	GRATIS	GRATIS	  

De acuerdo con lo establecido en el Nuevo Reglamento General de Protección de Datos Reglamento 2016/679, de 27 de abril de 2016, le informamos que el tratamiento de sus datos se gestionará por **ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE DE ANDALUCÍA** con la finalidad de prestar a los clientes los servicios profesionales solicitados, realizar la gestión administrativa, contable y fiscal, así como enviarle comunicaciones comerciales sobre nuestros productos y servicios.

Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, limitación del tratamiento, portabilidad y oposición de sus datos en el domicilio **ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE DE ANDALUCÍA** sito en **CALLE LUIS FUENTES BEJARANO Nº 60 EDIFICIO NUDO NORTE LOCAL 41.020 SEVILLA.- (SEVILLA)**.

NORMAS DE COLABORACIÓN

A. CONDICIONES DE PUBLICACIÓN

- A.1.** La revista Habilidad Motriz acepta para su publicación artículos de investigación y experiencias profesionales, realizados con rigor metodológico, que supongan una contribución al progreso de cualquier área relacionada con los profesionales de las ciencias de la actividad física y del deporte, así como los procedentes de otras ciencias relacionadas con este ámbito.
- A.2.** El trabajo que se remita ha de ser inédito, no publicado (ni total ni parcialmente), excepto en los casos justificados que determine el comité de redacción. Tampoco se admitirán los trabajos que estén en proceso de publicación o hayan sido presentados a otra revista para su valoración. Se asume que todas las personas que figuran como autores o autoras han dado su conformidad y que cualquier persona citada como fuente de comunicación personal consiente tal citación. En caso de utilizar materiales de otros autores o autoras, deberá adjuntarse la autorización oportuna. Es responsabilidad de los autores y autoras las posibles anomalías o plagios que de ello se derive. El comité de redacción de la revista no se hace responsable de las opiniones vertidas por sus colaboradores/as en sus trabajos, ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.
- A.3.** El estilo del texto debe ser claro, de fácil lectura, conciso, ordenado y correcto desde el punto de vista gramatical. Se evitarán jergas personales y expresiones locales. Se debe procurar, al redactar el texto, utilizar un lenguaje no sexista (ver normas básicas de lenguaje no sexista) que claramente contribuya al desarrollo de la igualdad entre hombres y mujeres. No se publicarán textos con contenido que promueva algún tipo de discriminación social, racial, sexual o religiosa; ni artículos que ya hayan sido publicados en otros espacios ya sea en formato papel o en soporte informático. Se utilizará un lenguaje inclusivo.
- A.4.** El envío de una colaboración para su publicación implica, por parte del autor/a, la autorización a la revista para su reproducción, por cualquier medio, en cualquier soporte y en el momento que lo considere conveniente, salvo expresa renuncia por parte de esta última.
- A.5.** El envío y recepción de los trabajos originales no implica por parte de la revista su obligatoria publicación. La revista se reserva el derecho a publicar el trabajo en el número que estime más conveniente. Todas las personas que envíen un trabajo recibirán un acuse de recibo vía email y serán informadas del proceso que seguirá su artículo.
- A.6.** Los artículos publicados en la revista Habilidad Motriz podrán ser indexados en bases de datos científicas, cediendo los autores o autoras que publican en la revista los derechos de explotación a través de internet, de modo que lo que se establece en esta autorización no infringe ningún derecho de terceros. La titularidad de los derechos morales y de explotación de propiedad intelectual sobre los trabajos objeto de esta cesión, pertenece y seguirá perteneciendo a los autores o autoras.
- A.7.** El comité de redacción se reserva la facultad de instar para que se introduzcan las modificaciones oportunas en la aplicación de las normas y condiciones de publicación. Así mismo, el comité de redacción se reserva el derecho a realizar las correcciones gramaticales necesarias.
- A.8.** La revisión de los artículos es realizada por miembros de los comités y revisores. Se trata de una revisión según el método de doble ciego (anonimato de autoría y evaluadores/as). Basándose en las recomendaciones de los revisores/as, la revista comunicará a los autores/as el resultado motivado de la evaluación (se publica, se publicará tras realizar modificaciones o se rechaza). Si el artículo ha sido aceptado con modificaciones, los autores/as deberán reenviar una nueva versión del artículo, que será sometida de nuevo a revisión por los mismos revisores/as.

B. ENVÍO DE PROPUESTAS DE COLABORACIÓN

- B.1.** Las aportaciones deberán remitirse únicamente por correo electrónico al email de la secretaria de la revista habilidadmotriz@colefandalucia.com. Junto al trabajo se remitirá un documento indicando: 1) el tipo de publicación (artículo científico o experiencia profesional), 2) los datos personales de los autores (nombre y apellidos, lugar de trabajo, dirección, teléfono y e-mail, y número de colegiado) indicando quién

es el autor de correspondencia, 3) indicación expresa y firmada por todos los autores de conocer y aceptar las normas de publicación de la revista Habilidad Motriz anteriormente indicadas. Se mantendrá absoluta confidencialidad y privacidad de los datos personales que recoja y procese.

B.2. El trabajo presentado se enviará como archivo adjunto al mensaje en formato .doc (Microsoft Word), .odt (Open Office) o .Rar/.Zip (en el caso de que se envíen varios archivos o el tamaño de los archivos sea elevado). Se deberán cuidar al detalle las normas de maquetación expuestas en estas normas de publicación.

B.3. Los trabajos han de presentarse con letra tipo "Times New Roman", tamaño 12 puntos, interlineado 1,5 líneas, formato din A4, con márgenes superior, inferior, derecha e izquierda de 2.5 cm. y numeración en la parte inferior derecha. Los títulos, apartados y subapartados se pondrán en negrita, en mayúsculas y sin sangrado. El sangrado al inicio de cada párrafo debe ser de 1,25 cm. Estará corregido y sin faltas ortográficas o de estilo.

B.4. La extensión máxima de los trabajos será de 25 páginas a una sola cara (incluyendo título, resumen, palabras clave, figuras, tablas, referencias bibliográficas, etc.). Excepcionalmente, y previa autorización del comité de redacción, podrá tener el artículo una extensión superior a la indicada. En cuanto al mínimo de páginas, estará en función de la calidad del trabajo.

B.5. Las figuras (ilustraciones, fotos, etc.) y tablas se adjuntarán numeradas y en documento aparte (fichero independiente), haciendo referencia a los mismos en el texto, en la posición correspondiente dentro del texto. Se numerarán consecutivamente en el texto según su ubicación (tabla 1 o figura 1), respetando una numeración correlativa para cada. Las tablas deberán llevar numeración y título en la parte superior de las mismas. Las figuras deberán llevar la numeración y título en la parte inferior. El formato de las figuras será .png, .jpg (.jpeg) o .gif, y una resolución de al menos 200 ppp. Las fotografías han de ser originales, en caso de no ser de producción propia se deberá reseñar su procedencia y referencia bibliográfica. Si hay fotografías donde figuran menores es necesaria la autorización expresa de su tutor/a legal. En general, en las fotografías donde aparezcan personas se deberán adoptar las medidas necesarias para que éstas no puedan ser identificadas

C. ESTRUCTURA DE LOS TRABAJOS:

La revista Habilidad Motriz aceptará trabajos que se incluyan dentro de las dos categorías reseñadas y cuya estructura se presenta a continuación. El envío de otras formas de publicación diferentes será evaluado por la revista para valorar su presentación y posible publicación.

1) Artículos de investigación (carácter científico).

2) Experiencias profesionales –educativas, gestión, entrenamiento, actividad física y salud- (carácter profesional).

1) Artículos de investigación

El artículo de investigación es una de las formas más habituales que se emplea para comunicar los hallazgos o resultados originales de proyectos de investigación científica, tecnológica, educativa, pedagógica o didáctica y dar a conocer el proceso seguido en la obtención de los mismos. Un artículo de carácter científico puede adoptar diferentes formatos, pero el que trata de dar a conocer las aportaciones de un proceso de investigación debe estar ajustado a una serie de parámetros aceptados por la comunidad científica. Como referencia, la estructura del trabajo debe ser similar a la siguiente:

1.1.- Título

Se especificará el título en español (letra tipo "Times New Roman", tamaño 20) y debajo en inglés ("Times New Roman", 16 puntos) en negrita. El título de un artículo es la seña de identidad del mismo. Debe contener la información esencial del contenido del trabajo y ser lo suficientemente atractivo para invitar a su lectura. El número de palabras empleadas en el título deben ser limitadas y elegidas a partir del lenguaje estructurado y normalizado contenido en los tesauros. Las palabras deben indicar la intencionalidad (objetivos de investigación), el evento de estudio y su contexto. Evitar abreviaturas, anacronismos, palabras vacías de uso poco corriente.

1.2.- Resumen

Por lo general, el resumen debe tener 150 palabras como máximo. El resumen o abstract de los artículos es una de las partes más importantes del trabajo a publicar. Esta es la única parte del artículo que será publicada por algunas bases de datos y es la que leen los lectores e investigadores en las revisiones bibliográficas para decidir si es conveniente o no acceder al texto completo. Por tanto, si en el

resumen no queda clara la finalidad del artículo es posible que no se genere el interés por su lectura. Para la realización del resumen se deben seguir ciertas normas en la elaboración. El resumen de los trabajos debe de contener los objetivos, las características del contexto del estudio, la metodología empleada, así como algunos resultados relevantes. El resumen no debe contener abreviaturas, signos convencionales ni términos poco corrientes, a menos que sea necesario precisar su sentido en el mismo resumen. De manera general, los resúmenes no deben contener ninguna referencia ni cita particular.

1.3.- Abstract

Será necesario traducir correctamente al inglés el resumen que anteriormente se haya elaborado.

1.4.- Palabras clave

Debajo de cada resumen (español e inglés) se deberán especificar las palabras clave o key words. Se especificarán de tres a cinco palabras clave en español e inglés que aludan al contenido del trabajo. Las palabras clave son palabras del lenguaje natural, suficientemente significativas, extraídas del título o del contenido del documento. Con los actuales sistemas de recuperación de la información se hace necesario el empleo de descriptores normalizados recogidos en los tesauros al uso (unesco, tesoro europeo de la educación, cindoc, eric, etc.) Para facilitar la tarea de clasificar la información y su localización. Por esta razón, en la elección de las palabras clave, se deben tener en cuenta estos descriptores y ajustarse a ellos en la medida de lo posible.

Ejemplo:

Resumen (español): ...

Palabras clave: innovación docente, aprendizaje activo, atención a la diversidad, metodología.

Abstract (inglés): ...

Key words: teaching innovation, active learning, attention to the diversity, methodology.

1.5.- Introducción

La introducción del artículo recoge información sobre el propósito de la investigación, la importancia de la misma y el conocimiento actual del tema del que se trata. El propósito contiene los objetivos y el problema de investigación. Estos se deben presentar con claridad, resaltando su importancia y actualidad. Finalmente, es necesario reseñar

las contribuciones de otros trabajos relevantes, y destacar aquellas a partir de las cuales formulamos nuestros objetivos e hipótesis de investigación, justificando las razones por las que se realiza la investigación.

1.6.- Método

El método es el apartado en el que se describen las características de la investigación. En este punto se dan las explicaciones necesarias para hacer comprensible el proceso seguido, por lo que se aconseja incluir información referente al diseño (tipo y variables utilizadas), muestra (descripción, procedencia y si es el caso, representatividad de la población), instrumentos (los utilizados para recoger la información) y procedimiento (los pasos dados en el proceso del trabajo, sobre todo, en la recogida y el análisis de los datos).

1.7.- Resultados

Los resultados son la exposición de los datos obtenidos. Este apartado, considerado el eje fundamental del artículo, presenta los principales hallazgos que dan respuesta a los objetivos de la investigación presentados en la introducción. La estructuración interna de este apartado dependerá de la cantidad y tipo de datos recogidos. Es aconsejable que estos resultados se organicen ateniendo a un tipo de clasificación y orden. La síntesis de los mismos es recomendable presentarla por medio de gráficos o tablas. Conviene indicar la credibilidad de los resultados por medio de los criterios de rigor científicos establecidos para cada procedimiento metodológico (ya sea de recogida o análisis).

1.8.- Discusión y conclusiones

El artículo se completa con este apartado donde se hace una síntesis de los principales hallazgos que a su vez dan respuesta al problema de investigación. Si procede, también se comparan estos hallazgos con resultados similares obtenidos por otros/as autores/as en investigaciones similares. Habitualmente estos argumentos permiten prolongar la discusión hacia otros interrogantes que pueden constituir el punto de partida para nuevas investigaciones.

1.9.- Referencias bibliográficas

En este apartado se enumeran las diferentes referencias bibliográficas de aquellas fuentes citadas dentro del texto. Para la presentación de las mismas se aconseja que se sigan las normas de la American Psychological Association (APA).

2) Experiencias profesionales.

En este tipo de trabajos se expondrá la realización de una experiencia práctica en el mundo profesional: educativas, gestión, entrenamiento, actividad física y salud. El texto se estructurará u organizará en aquellos apartados que consideren los autores y/o autoras necesarios para una perfecta comprensión del tema tratado. Como referencia, la estructura del trabajo puede ser la siguiente:

- Título: (igual que en los **artículos de investigación**)
- Autoría: (igual que en los **artículos de investigación**)
- Resumen y abstract: (en español e inglés) (igual que en los **artículos de investigación**)
- Palabras claves (en español e inglés) (igual que en los **artículos de investigación**)
- Introducción: planteamiento de la cuestión, dónde se desarrolla la experiencia, quienes participan, contexto social, material, etc. Pasos previos, cómo surge la idea, objetivos, etc.

- Desarrollo: fases o pasos seguidos para la concreción de la práctica educativa, metodología, etc.
- Conclusión y valoración: logros, contribución a la labor profesional, etc.
- Referencias bibliográficas: ver normas de publicación APA (American Psychological Association).

LA REMISIÓN DEL ARTÍCULO A REVISTA HABILIDAD MOTRIZ SUPONE EL CONOCIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN DE ESTAS CONDICIONES Y NORMAS DE PUBLICACIÓN.



COLEF
ANDALUCIA
CEUTA Y MELILLA